

الاستاذ الامير والاعنف

١٩٨٧ - ٩٩٣

١٢٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(١٣٢)

الاسلاميون والعنف

١٩٨٧ - ١٩٩٣

المجلد ١٣٢

العنف والتعليم

٤ يناير ١٩٩٤ - ٨ مايو ١٩٩٣

الجزء الأول

اعداد

المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العنوان: ٤ ش ب المعادى تليفون: ٣٧٥٢٠٣٣

- ١ *درع الحماية من الازهاب
حافظ جلال الجمهورية #٩٣/٠١/٠٤
- ٢ *رباعى المخدرات والتطرف والازهاب
الاهرام #٩٣/٠١/٠٨
- ٣ *تدريس الدين بجميع المراحل لحماية الطلاب من الفكر المتطرف
عبد الجواد على الاهرام #٩٣/٠١/١٤
- ٤ *لن تسمح بتحويل بعض المدارس الى بؤر للتطرف
رفعت رشاد الاخبار #٩٣/٠١/١٤
- ٥ *حذور الازهاب ونظامنا التعليمى
الاهرام #٩٣/٠١/١٥
- ٦ *حرب اساتذة الجامعة ضد الشباب
كمال عامر روزاليوس #٩٣/٠١/١٨
- ٧ *اسرة "حورس" الجامعية بين ذكرياتى وهجمة الشيخ الغزالى
عبد اللطيف الحنفى الاهرام المسائى #٩٣/٠١/١٨
- ١٠ *التطرف يعالج بمزيد من الديمقراطية
عبدالرحيم على الاهالى #٩٣/٠١/٢٠
- ١٢ *... تصحيح لا بد منه
محمد باشا الاهرام #٩٣/٠١/٢٤
- ١٣ *البطالة .. والفقر وغياب التوعية
الاهرام #٩٣/٠١/٢٥
- ١٥ *هل علمناهم؟
عثمان حسين عيد الله الاهرام الاقتصادى #٩٣/٠٢/٠١
- ١٨ *بهاء الدين ينتقد تجربة التعليم المفتوح
على خميس الوفد #٩٣/٠٢/٠٣
- ١٩ *الجامعات .. والدور الغائب
على عياد الاهرام #٩٣/٠٢/٠٤
- ٢٠ *نور الفكر يواجه نار الازهاب
الاذاعة والتلفزيون #٩٣/٠٢/٠٦
- ٢٢ *مسئولية التعليم وخاشر الازهاب
عبد اللطيف محمود الاهرام الاقتصادى #٩٣/٠٢/١٥
- ٢٥ *لن تسمح للمدارس ان تمارس التطرف
الاهرام الاقتصادى #٩٣/٠٢/١٥
- ٢٦ *المؤسسة التعليمية فى مواجهة التطرف
جورجيت صادق وطنى #٩٣/٠٢/١٤
- ٢٩ *البعد الفكرى للوحدة الوطنية فى مناهج التعليم
سليمان نسيم وطنى #٩٣/٠٢/٢١

- *فصل ٤ طالبات بمدرسة قليوب
٣١ #٩٣/٠٣/٠٢ الا هرام
- *فصل ٤ طالبات من مدرسة قليوب تداولن اشرطة تسجيل تدعو الى الفتنة
٣٢ #٩٣/٠٣/٠٢ جهاد عبد المنعم الوفا
- *فصل اربع طالبات مصريات تداولن اشرطة فيديو تدعو للفتنة الطائفية
٣٣ #٩٣/٠٣/٠٢ الحياة
- *التعليم والفتنة والتطرف
٣٤ #٩٣/٠٣/٠٣ ال هالى رفعت السيد
- *دراسة عن الاسلام الاصولي بمصر
٣٦ #٩٣/٠٣/٠٨ الا هرام الا اقتصادي
- *"حورس" فارس الحكومة والا من والا رتزااق لمن؟
٣٧ #٩٣/٠٣/٠٨ ليلى بيومي المختار الا سلامي
- *فصل ٤ طالبات ونقل مدرسة في قليوب الثانوية للبنات
٤١ #٩٣/٠٣/٠٨ الا حراي شاهد الجبراوي
- *الهدوء يعود الى قليوب
٤٤ #٩٣/٠٣/٠٩ الا هرام
- *سر المسلسل الطويل للارهابيين
٤٥ #٩٣/٠٣/٠٩ هناء مصطفي الوفا
- *وزير التعليم يتراجع عن قراره بفصل طالبات قليوب
٤٨ #٩٣/٠٣/٠٩ الشعب عبدالحى محمد
- *تفكير مرفوض
٥٠ #٩٣/٠٣/٠٩ الشعب محمد عبد القدوس
- *التجمع يؤيد قرار وزير التعليم ويرفض التفرقة الطائفية
٥١ #٩٣/٠٣/١٠ ال هالى
- *غريجوا التعليم المتوسط قنبلة موقوتة
٥٢ #٩٣/٠٣/١١ الجمهورية محفوظ الا نصارى
- *قرار حكيم يعالج التطرف
٥٩ #٩٣/٠٣/١٢ الا هرام
- *التطرف في التعليم تهديد لا من مصر القومي
٦٠ #٩٣/٠٣/١٢ مصطفى بلال الا اخبار
- *المتطرفون يستثمرون قضية فصل طالبات القليوبية
٦١ #٩٣/٠٣/١٤ الا هرام المسامى
- *بيان من اللجنة المصرية للوحدة الوطنية
٦٣ #٩٣/٠٣/١٤ وطني
- *الشرطة تفرق تظاهر في القليوبية
٦٤ #٩٣/٠٣/١٤ الحياة

- * اعترفت طالبات قليوب بالخطأ
٦٥ #٩٣/٠٣/١٥ ألا هرام المسائى
- * انتهت الازمة ٠٠ وعادت طالبات قليوب
٦٦ #٩٣/٠٣/١٥ يوسف عز الدين الجمهورية
- * قرار وزير التعليم ظالم
٦٧ #٩٣/٠٣/١٥ الولد خالد حسين
- * ووزير التعليم يأمر بعودة طالبات قليوب المنفصولات
٦٨ #٩٣/٠٣/١٥ الولد زكى السعدنى
- * مدير امن القليوبية يشرح اسباب المظاهرات
٦٩ #٩٣/٠٣/١٥ الولد احمد رافى
- * اصابة ١١ جنديا و١٤ مظاهرا في احداث الشغب بقليوب
٧٠ #٩٣/٠٣/١٥ الولد نجوى عبد العزيز
- * المظاهرات اجتاحت المدينة احتجاجا على فصل ٤ طالبات
٧١ #٩٣/٠٣/١٥ الولد نجوى عبد العزيز
- * مظاهرات في قليوب تحرق كنيسة وسيارة شرطة
٧٤ #٩٣/٠٣/١٥ الشرق الأوسط
- * القاهرة : ٥٢ جريحا والشرطة تحكم سيطرتها على قليوب
٧٦ #٩٣/٠٣/١٥ النية
- * نقل المدرسة واعادة الطالبات المنفصولات
٧٨ #٩٣/٠٣/١٦ الولد عبد الحى محمد
- * من لا يملك شجاعة المواجهة ٠٠ لفتك موقعه
٧٩ #٩٣/٠٣/١٧ المساء ماهر حسين
- * حظر اذاعة اشربة " الكاسيت" داخل المدارس
٨٢ #٩٣/٠٣/١٧ الولد زكى السعدنى
- * انطون سيدهم يستعدى الحكومة ضد المسلمين
٨٣ #٩٣/٠٣/١٧ الفور
- * ماذا حدث للشباب ؟
٨٤ #٩٣/٠٣/١٧ اغرساعة عفان الدهشان
- * لن تسمح بيث افكار الفتنة في دور العلم
٨٦ #٩٣/٠٣/١٧ ألا هرام محمد مبهروك
- * طالبات قليوب
٨٧ #٩٣/٠٣/١٨ الجمهورية عبد اللطيف فايد
- * انتهت زوبعة الطالبات المنفصولات
٨٨ #٩٣/٠٣/١٨ اخبار الحوادث
- * تدريس الازهاب والجماعات المتطرفة
٨٩ #٩٣/٠٣/٢١ اكتوبر

٩٧	#٩٣/٠٣/٢١	السياسي	*احداث قليوب محمد امين
٩٨	#٩٣/٠٣/٢٦	المصور	*درس قليوب
١٠١	#٩٣/٠٣/٢٩	الوقف	*قراءة في اوراق تطوير التعليم زكى السعدنى
١٠٣	#٩٣/٠٣/٣١	الاخبار	*ضبط خلية اراهابية بقيادة مدرس خالد حسين
١٠٤	#٩٣/٠٤/٠٤	السياسي	*مواجهة العناصر المتطرفة بالمدارس نebile الشرنوبى
١٠٥	#٩٣/٠٤/٠٧	الا هالى	*هكذا يعلمون اطفالنا رفعت السعيد
١٠٧	#٩٣/٠٤/١٠	الا هرام	*هل التليزيون حرام احمد فؤاد
١٠٨	#٩٣/٠٤/١١	الوقف	*وزير التعليم يعترف بسيطرة المتطرفين على التعليم جمال يونس
١٠٩	#٩٣/٠٤/١١	المدارس	*الحجاب حرية شخصية وترفض قرعة بالقوة في المدارس عبد الوهاب عدس
١١١	#٩٣/٠٤/١٥	المدارس	*د.بهاء الدين يروى للجمهورية تفاصيل المخطط الا رهابي للسيطرة على المدارس الجمهورية
١١٢	#٩٣/٠٤/١٨	المرى	*بين الا سحشار والتعليم والا رهاب والفساد صليب بطرس
١١٤	#٩٣/٠٤/٢٠	الشعب	*خواطر .. مجدى احمد حسين
١١٥	#٩٣/٠٤/٢٢	الا هرام	*الرقص على انغام المتطرفين بهيرة مختار
١١٨	#٩٣/٠٤/٢٢	الوقف	*استاذة كليات التربية يدينون العنف والا رهاب زكى السعدنى
١٢٠	#٩٣/٠٤/٢٥	الوقف	*الا زهر .. حسن امان فد الا رهاب عصام المبيدى
١٢٢	#٩٣/٠٤/٢٦	مايو	*متطرفون .. والمهنة "مدرسون" هشام ابو الوفا
١٢٤	#٩٣/٠٤/٢٧	المساء	*ضبطنا ٢٠٠ الف شريط كاسيت للفكر المتطرف رفعت خالد
١٢٦	#٩٣/٠٤/٢٩	اخبار الحوادث	*ماذا بعد شجاعة الوزير ؟ ابراهيم سعدة

١٢٨	#٩٣/٠٤/٣٠	اللواء الا سلامى	*وزير التعليم ٠٠٠
١٣٠	#٩٣/٠٥/٠١	الا هرام	*قطعة سوداء فى غرفة مظلمة سلامة احمد سلامة
١٣١	#٩٣/٠٥/٠٢	الجمهورية	*العلم والحياة عواطف عبد الجليل
١٣٢	#٩٣/٠٥/٠٦	وعلى	*لا مكان المتطرفين داخل المدارس
١٣٣	#٩٣/٠٥/٠٧	اكتوبر	*وزير التعليم يرد على المتطرفين حامد دنيا
١٣٥	#٩٣/٠٥/٠٣	الا هرام	*الا رهاب ٠٠ هل هو "الثمار المرة" للتعليم السيئ ؟ مصطفى رجب
١٣٨	#٩٣/٠٥/٠٣	الا هرام	*التعليم مسئول عن ازمة الهوية مصطفى رياض ادم
١٤٠	#٩٣/٠٥/٠٣	الا هرام	*المواجهة هى الحل الا هرام الا قتصادى
١٤٤	#٩٣/٠٥/٠٤	عقيدتى	*بالحق اقول سمير رجب
١٤٥	#٩٣/٠٥/٠٥	الا هرام	*التطرف والتعليم ٠٠ سلامة احمد سلامة
١٤٦	#٩٣/٠٥/٠٥	الا اخبار	*الجامعة ٠٠ تواجه التطرف ؟ عبد الهادى سويشى
١٤٧	#٩٣/٠٥/٠٥	الا هالى	*وزير التعليم : المتطرفون يمارفون تطوير المناهج مصطفى السعيد
١٤٨	#٩٣/٠٥/٠٥	الا هالى	*مستشار وزير التعليم : وسائل جديدة لتحقيق كليات التربية من المتطرفين
١٤٩	#٩٣/٠٥/٠٦	الولد	*الحملة الطالمة على وزير التعليم بين المتطرفين ٠٠ يسارا ويمينا محمد الحيوان
١٥١	#٩٣/٠٥/٠٦	سباح الخير	*ابيلة زينبات تحددى الظلام نجلاء بدير
١٥٥	#٩٣/٠٥/٠٧	الا هرام	*بعض المشاركين فى تفجيرات السياحة والا غتفالات من المدرسين
١٥٧	#٩٣/٠٥/٠٨	المساء	*مدارس ٠٠ لخريج الا رهابيين محمد تهامى



أفكار واقتراحات درع الحماية من الإرهاب

حافظ جلال

خبر بوزارة التربية

أولا وبالتصريح المعلن والحوار المستتب
ثانيا وبخاصة مع الذين تظهر عليهم
أعراض الإرهاب منذ الصغر كالانطواء
والهشوة الشديد أو الانعزال
والاعراض الشديد وهنا ينبغي ان لته
الآباء الى الخطر مراحل الإرهاب وهي

الاتصال بالاصدقاء فالمرء على دين
خلقه فطليهم بالحزم الذي لا يصل الى
العدة وعليهم بالثبات الذي لا يعرف
الضعف والايصاع ان يكون هم الآباء
الاول والاخر هو توافير الطعام
والسكنا والمسكن والسرور
الخصوصية لولدهم الذي يأخذ منهم
كل الوقت بحيث لا يتبقى وقت
للتربية ..

وبعد .. ماذا يصنع الآباء اذا كان
أولادهم ليسوا بقوة صالحة وعزهم
انهم لم يجدوا من يقوم معهم بهذا الدور
عندما كانوا اطفالا ؟؟ ولماذا الشيء
لا يتغير

ها يتحتم ان يظهر دور الدولة في
ان تجعل في مواد التعليم ما يخص
تربية الاطفال وهي ان كانت موجودة
عند المتخصصين لمزاولة مهنة
التدريس فهي اهم عند كل الناس
لمزاولة مهنة الآباء ان صحت ان نطلق
على هذه الرسالة المهمة في حياة
الامة مهمة بل هي اعظم المهن على
الاطفال

لدرجة ان يفقد الآباء شخصياتهم
ويتولد عندهم الشعور بالنقص فيبدأ
التفكير عن هذا الكتاب بموقف مضاد
عن طريق الإرهاب وملها الاثلاث
والتمسب وعدم مراعاة ومباشرة الآباء
للأبناء فيتركز عليهم كما يترك النيات بلا
تنظيف ما حوله من اعشاب فيلشا
معوجا ..

اما استخدام الدين الاسلامي لتدوير
هذا الإرهاب ليعاطف الناس مع
الارهابي وينال رضا المتدينين وشبه
استخدام العصبية القبلية او الاقليمية
ستاراً يخفي به الارهابي ما في نفسه
من عدا للآخرين .

ومن ذلك ويتبين ان الوكالية من
الارهاب تكمن في شيء واحد هو حسن
تكوين العقيدة في نفوس شبانها لان
فساد العقيدة لا يطلع معه عقاب والابوة
فيه سجون واستقامة العقيدة وحدها
درع تسمى شبانها من كل الخراب او
خلف او تسلط وتنت العقيدة صحيحة
مع الطفل اذا عده الآباء لدورهم الواعي
التيقة الحكيم في تربية اولادهم ببنود

الارهاب في بدايته يشبه الصديق في
جسم الانسان يحتاج الى معرفة نوع
الميكروب لاختار المضاد المناسب .

والارهابي قبل ان يضرب المجتمع
بتهديته واعتدائه على حرية الناس
ويصبح ملقا في الشرطة وقضية في
المحكمة وزكيا في الزنزانة هو بمثابة
مرض يمكن علاجه اذا عرفت اسباب
مرضه . وكل ارهابي حالة خاصة ان
لا يصح ان نعم الارهاب على الجميع
ولاجب علماء النفس تحليل شخصية
الارهابي من سيرة الذاتية

ان الارهابيين الذين في السجون
الآن وتتراوح اعمارهم ما بين العشرين
والاربعمين لقد كانوا في الخمسينات او
الستينات مجرد اطفال ابرياء .. هذه
هي المشكلة ..

ان الارهاب موقف عدا يتولد عند
الشباب لاسباب نسبية كثيرة منها الكبر
والغرور وهو شعور الفرد بانه اقوى
من حوله واعلم منهم وانه الوحيد
الذي على حق والتمام جميعا على اياكل
وينبغي اذا امرهم ان يطعموا واذا
استخدم سلاحا لتطويق امره ولم يجد
من يصدده او يصدقه زاد استغراقه
بالناس والقتال والادولة حتى يهمل
لنفسه نظاما وحده يتميز به .. ومنها
سوء معاملة الآباء عن طريق السيطرة
والتحكم ويكرر ذلك في المدرسة



صبيان لتجارها.. وهي نفسها الأحياء والمناطق والأفئدة الاجتماعية التي ترتفع فيها نسبة الأمية ويزداد فيها ظهور الوعاظ للتشديد الجذلة بعاة التمييز بين المواطنين على أساس الدين (أو بعاة مهاجمة المخالفين في الدين أو في أسلوبه الذي لايمس جوهر الدين). وهم أنفسهم فواعظ الدين يتساقطون للغاية.. بل وسامعون.. في مسألة تعاطي المخدرات أو الاتجار فيها.. وفي مسائل أخرى من تعاطي الرشوة (أخذ وعطاء) التي تلصق على الناس جميع أموالهم بزعم استعمارها استعماراً حلالاً بعيداً عن «الحرام» الذي يزعمونه في الأجهزة الدينية! وتصل تلك الأسلة.. كلما زاد عمر شباننا الذي يطرحها إلى مستوى أكثر اتصالاً بأسواق الحماة «المعملة» مثلاً.. كان معظم ضحايا شركات توليف الأموال (واصمهاها) سويوا من بين ناس الفئات التي تنتشر بينها المخدرات وفكر التطرف مع الاعتقاد عملياً عن أسلوب المالكي الذي يدعو الدين الحق.. والابتعاد في الوقت نفسه عن أي نوع من «الشكائات» الحديثة الجذلية على أساس أنها ثقافات مستوردة.. أو غريبة.. أو كاذبة (الخ) مع.. في ذات الوقت.. على استهلاك كل أشكال التكنولوجيا.. ووسائل الترفيه الحديثة.. التي تنتجها نفس تلك الثقافات «الكافرة» والمستوردة... من أين نبع ذلك كله للتناقض المخل والمزعج مع والذي نراه عنه أحد كبار الفقهاء من مؤسسي الجول المتطرف عندما راح يشيد بالحصير مهاجمة السيارات.. وراح يشيد بالآسية مهاجماً التطوع والتعليم أو راح يشيد بضربات الأموال مهاجماً البنوك على أساس أن الحصير لكتوت البيلة ولا تصل كاسات السيارات.. وأن الآسية هي الفطرة التي فطر الله الناس عليها.. وشركات الأموال لا تتعاطى الربا كزعمه... مع أنه هو نفسه لا يستخدم سوى أحدث السيارات.. طبعاً.. ومع أنه هو نفسه معلم وأوكره تطوعوا في مدارسها وجامعات أجنبية ويشغلون بالسيارة.. وأمواله وأموالهم تستثمرها بنوك تمنح ناس الفئات التي يسميها في مواضعه لسلطانة ربا.. وهو نفسه لا يرى أن المخدرات حرام لأنه لم يرد فيها نص صريح! ابنائنا.. بالملايين.. يطرحون هذه الأسلة.. أحياناً يطرحونها علناً.. ولكن غالباً ما يطرحونها فيما بينهم... ولايجنون جواباً ملعاً: فمن قلنا ملائكتنا نعلم الاجتماع الثقافية والاقتصادية والسياسية والمعرفية وغيرها.. والبحوث التي تجريها علمائنا بدم أخافها وأغناها فتألفها عفاً عن الملوكيون وعن أصحاب القلعة على رسم السياسات واتخاذ القرارات.. وابنائنا كذلك حرموا من هذه العلوم ومن أي علم عشان يساعدهم.. بدون عون منا.. على التفكير في أسئلة حياتهم ومستقبلهم في أسئلة واقعة ومستقبلنا.. موضوعية.. فيسقطون فرائس سهلة لأتلمان أو التطرف.. أو لأبلايا المطلقة التي هي لخطر منها معاً.

... ولقد كانت الثقافة بالغة الكفاءة.. وبالفة التعدير عن الإرث الاجتماعي.. السليم من التكنوقر حسين كامل بهاء الدين.. وزير التعليم في تصريحه عن استنزاف الوزارة أراج قضائياً الإرهاب والتطرف والأيمان.. أي للخبرات.. في المناهج الدراسية... لقد شبتنا هذا التصريح إلى العلاقة «الحميمية» بين الإرهاب.. وبين التطرف.. وبين انتقاص إيمان المخدرات.. ولكن هذه العلاقة لن يمكن كشفها بكل ابصارها دون تدخل علمي.. ميداني.. وتاريخي.. اجتماعي ونفسي على الأقل.. من جانب علم الاجتماع المصري.. وعلماء.. وهذه العلاقة لن تتضح مدلولاتها الواقعية.. وإيمانها.. وأموالها في ألمان إيماناً دون أن يدرسوا علم الاجتماع وهم الذين يهدمون الإيمان بالتمحيز العقلي والنفسي والنفلي (والبيئي) مطلقاً يهدمون التطرف بحرسناهم من كل فرصة إلى إرث موضوعي وأصيل لتقايي والجهم أو عالمهم المعاصر.. ومثلما يهدم الإرهاب بأن يزعم إلى نفوسهم الجين والخسة مع الحوان الأعمى على الآخرين مجرد أنهم «أخرون» خداسة علم الاجتماع النثري النثوق.. والنثايج إلى توصيل إليها علمائنا الكبار عن الواقع والتاريخ.. الحقيقين لكل من الأخطار المرئية الثلاثة التي تهددهم وتهدد معهم مستقبل مجتمعاتهم.. إن هذه الدراسة هي التي ستزودهم بالأساس اللازم للإرث الواعي بطبيعة تلك الأخطار.. والموعي الضروري.. والأساسي.. لمواجهتها... ولتشخيص الوسائل والانسانيات.. العملية.. لتوقيها منها ولإكسابهم.. ولتشخيص مجتمعاتهم.. المناعة ضها.

ومرة أخرى.. تؤكد لنا العلاقة الحميمة بين هذه الأنواع الثلاثة من وسائل تقييب الوعي.. أو الاستيلاء عليه واحتلال عقل الإنسان الحر والمؤمن بأسلحة المخدرات أو بأسلحة الأموال المخاطرة بالتشديد العيني وبالدفاع عما يزعمون أنه طريق السلف الصالح لتحقيق السيادة على العالم (١)...

تؤكد لنا هذه العلاقة الحميمة أنه لايسيل لإرثها إيماناً.. وإسباها.. وتناجها إلا علم الاجتماع الذي ينبغي أن يكون أحد المناهج الرئيسية التي يدرسها كل من تعهد بجهة التدريس.. مهما كانت المادة التي سيتولون تدريسها.. والتي يدرسها شباننا.. في كل مراحل التعليم قبل الجامعي.. على الأقل.. بمستويات مترجمة من العمق النظري ومن التفصيل التطبيقي.. وهذا الاحتياج.. إلى علم الاجتماع.. لا يفرضه مجرد الإرث النثري لأهمية العلم الذي يفسر التطور الاجتماعي (من كل الأنواع وفي كل مجالات نشاط الإنسان في المجتمع) تفسيراً موضوعياً فاعلاً في حصر العوامل والمكونات الحقيقية للواقع الإنساني.. وإن عظمه قبل كل شيء الأسلة للتدرة التي تعرف جميعاً أنها ترد في عقول ابنائنا (من من العائشة على الأقل) والتي نسمعها منهم ترتداه المستهجة أنها أسئلة من نوع مثلاً لماذا كثرت الأحياء والمناطق التي ينتشر فيها الإرهاب والتطرف هي نفسها الأحياء والمناطق التي تنتشر فيها تعاطي المخدرات والتي تركز فيها لخطر أوكار التخزين والاتجار والترويج! ولماذا كثرت الفئات الاجتماعية.. شديدة الفقر وما فوقها مباشرة.. هي الفرائس السهلة لكل من بعاة التطرف وصيادي رؤوس الصغار لتحويلهم إلى أربابهم.. أو لتحويلهم إلى مدمنين للمخدرات أو



المصدر :

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

١٤٢٢ هـ

في مناقشات اللجنة البرلمانية الخاصة ببحث ظاهرة «الارهاب» تدريس الدين بجميع المراحل لحماية الطلاب من الفكر المتطرف تأييد بالاجماع لسياسة مبارك من اتحادات طلاب الجامعات

كتب - عبدالجواد علي:

اشتكال، ومواجهة المواقف ومواكبة التطور التكنولوجي الحديث .
وتحدث . خلال المناقشات - السيدة كمال الشاذلي ممثل للهيئة البرلمانية للحرب الوطني، وثريا ائمة، وعبدالرحيم العزل، وصالح توفيق، وجمال غريب، وهس توفيق، فكانوا غيرة أن تشارك كل مؤسسات الدولة وتنظيماتها السياسية والشعبية، والأسرة والدرسة في مواجهة الارهاب . ومن ناحية أخرى أرسلت اتحادات طلاب الجامعات برقية الى الرئيس حسني مبارك أجمعت فيها على التشديد المطلق للرئيس مبارك في اختياره اصلاح التعليم كمشروع قومي

أصدر خلال السنوات المتبقية من هذا القرن .
وأعلنت اتحادات طلاب الجامعات المصرية ثقافتها الكاملة في سياسة الرئيس مبارك، وباركت خطوته لدعم خطة التنمية الشاملة في مصر، ومساندته للشرعية الدولية، وحرصه الكامل على محاربة الديمقراطية، ودعمه الأبرى للتواصل الطلاب الجامعات .
واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - في لقائه باتحادات الطلاب - انه لا مسامحة مع الارهاب ولا مهادنة مع المتطرف، وأن كل محاولات التطرف داخل الجامعات سيتم ملاحقتها.

أكدت اللجنة البرلمانية الخاصة ببحث ظاهرة الارهاب في اجتماعها أمس برئاسة السيد راشد وكيل مجلس الشعب أعضاء دور التربية والتعليم والأعلام في مقاومة الارهاب .
وطلاب الأصفاء، وتشيريس الدين في جميع مراحل التعليم، وتربية النماذج من الحشود الزائد لاتاحة الفرصة للتدريس العلوم الدينية للصحة لسماء الطلاب من الفكر الارهابي للتستر خلف الدين، واتاحة الفرصة أمام كل الأراء لكي تعبر عن نفسها بشكل متكافئ، عبر أجهزة الاعلام، وعدم ترك الساحة السياسية أمام الفكر الارهابي لكي يسيطر علىها ويستغلها لتنفيذ اهدافه في السيطرة على مقدرات الوطن .

وأكدت الحكومة أن الدولة وضعت خطة قومية لاصلاح التعليم بشكل يساهم في مقاومة الفكر الارهابي، وتطوير العملية التعليمية لتتميز أكثر بتنمية ملكات الطلاب على الفهم والتحليل وليس الحفظ والتلقين، وتشجيع الطلاب على التعامل الاثمل مع المعلومات وكيفية نقلها لعل



المصدر :

الأخبار

للنشر والخد مات الصحفية والإعلو مات

التاريخ :

١٠٥٢ ١ يناير

وزير التعليم في لجنة مناقشة الإرهاب : إنه لن يسمح بتحويل بعض المدارس إلى بؤر للثطرف استبعاد من يجبرون الطلاب على ارتداء الحجاب

كتب وقعت رشاش :

أكد الدكتور حسين كامل ، بهاء الدين وزير التعليم في الدائرة تتسكع عليها ، في الإعراف على كل أنواع التعليم . وقال : إن ذلك ينسج عليه الدستور وسنقيم شديده بكل قوة . كما أكد الوزير أننا لن ننسج بأن تتحول بعض المدارس أو المناطق إلى بؤر للثطرف مطلقاً . وفيما يخص المدارس التي تدرس مناهج لا تتفق مع قيم مجتمعنا وأجواء اللغويات في بعض المدارس لوزراء الحجاب . وقال : أننا لن ننسج بأي إكراه لارتداء زي معين في المدارس لأن ذلك يشكل جريمة في دستورنا وشرعية وجود المدارس التربوية . كما أنه بعد انتهائنا من المناقشات الدولية ، ولقد التزمنا أن أي مسئول يتصرف بهذا الشكل فإنه سيتعرض للنسابة الزائدة وسيتم استبعاده من العملية التعليمية لأن ذلك يهدد أمن مصر القومية ومستقبلها .

جاء هذا خلال اجتماع لجنة

مناقشة الإرهاب أمس بمجلس الشعب والتي يرأسها السيد راشد وكحل المجلس . وقد ألقى على ما تقرر كمال الحارثي حول استغلال الجماعات الإرهابية في تكوين سبلاتها في إطار سياسة الدولة . وحول الحظر في المناهج . على وزير التعليم مؤكداً أن الجماعات لابد أن تكون في خدمة الشعب فهي جزء من مصر والوطنين

يجري تطوير المنهج بما يتواءم مع

المصر كما أننا نعمل على إبعاد المدرسة التي تجلب الأخطار وتعاقل على كرامتهم وتولد الأنشطة التربوية لها بجانب الكتب والأعمال متدياً إلى أن ٧٠٪ من الأهل يتسربون من المدارس وهم الذين يشكلون ثروة الثقل والأرباب . وأضاف الوزير : إننا نسعوى برفض التسلم للإرهابيين والتطويعين في استراتيجيات الإعلام المصري وأخصه كقناة بين الدين والسياسة ونحن الغدنا من الذين أو القائلين . ولما كنا نعلم أن الدولة لا تستطيع أن تفرج كل طيفه فنبينا الشعب مخرجاً إلى أن ٧٠٪ من الدنيا تشك ٧٠٪ من برامج الإعلام والتلفزيون .

وقد طلب الوزير باتخاذ الترميم لروحه لنبينا جبهة غير مسئلة عن تفاهل الشعب في وسائل الإعلام وتوقع مساهمة أكبر للكتاب المتأمل والتوسع في عرض مناقشات مجلس الشعب واتخاذ قرارات تلزمه



جذور الإرهاب ونظامنا التعليمي: مرض الانقسام «الفئوي - الشكوى»

د. محمد عبد الله

وسط بيئته الاجتماعية المجاورة
إنه انقسام فئوي، فئوي، سلوي، يعاني منه
مجتمعاته كله ربما منذ عدة قرون، ولكنه لم يكن
بالوضوح الذي يبدو به الآن (حينما كان الخطاب
أرفع الرسمي الذي يستخذه المعلمون والمعلمون
بخطابة السلطة يتطابق في مبدلاته الرسمية مع
الخطاب السامع بين فئات الشعب الأسفل في معظمه
تطبيقاً كاملاً تقريباً) ثم بنا «الانقسام» مع ازدياد
الخطاب الرفيع تفرقاً (بالفئة الحديثة التي لم تلجج
في المزاج للعمال بالثقافة الموروثة ولا في تطويرها)
ومع ازدياد الخطاب «الشعبي» هبوطاً (بالانقسام
للحزبي السريع عن مصادر الثقافة القديمة،
وبالفئة شبه الكاملة عن الثقافة الحديثة التي غير ذلك
من العوامل الاجتماعية والاقتصادية، والتعليمية،
الثقافية) وازدياد الخطاب السلبي الموروث جوداً
وعجزاً عن التطور بالإصرار على «السلطان باب
الاجتهاد» والامتناع عن مواكبة تطورات المجتمع
والعلم والاقتصاد واحتياجاتها وما تفرضه من
ضغوطات لصالح «الأمم» وأبقائها في ساحة صراع
الأمم، على البقاء. ومع ذلك فلماذا لم ينشأ الاعتراف
بان محشومات عديدة، واجبت نفس الظروف
الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي واجهتنا
عندما بدأت عملية «التحديث» لاشاعة ولكنها لم تعان
من مرض «الانقسام» أو «الانقسام» الفئوي - الشكوى،
الذي نعاني نحن من (وسرة أخرى نجسو البيانان
نموذجاً لذلك المحشومات).

فهل كان سبب «اصباتنا» هو نظامنا التعليمي:
مناهجنا الدراسية وانتاجنا الثقافي الحديث المنطوق
وموانا الإسلامية وما يتحدث به معاً في فوق
الخارج لبقا، ثم من وسائل الاتصال الجماهيرية
الحديثة، كالتلفزيون، والسينما، والى أي مدى ساهم
ذلك النظام - بكل مكوناته في تربية الطغراف
والمطربين الذين الرخوا الارهاب، وعلموا على من
يسلك لهم السلاح لكي يضرب به بنمط الانقسام
كته، ويطلع الطريق على مسيرة تقدمنا.
أن أي تحليل شامل لأصول مضطرب الطغراف
والارهاب لا يستطيع أن تجاهل نظامنا التعليمي
وتأثيره (بازدواج العجيب بين التعليم الديني
والتعليم الحديث العام، وبكل مكوناته وأبوابه في
الغارس وأجهزة الإعلام والثقافة التي ينمكس فيها
نفس الزنواج).

فكيف يستطيع هذا النظام التعليمي أن يشأ
لثافتنا من انقسامها الفئوي - الشكوى، الذي هل بتطوير
تعليم «الأمم» نفسها، أم بتطوير تعليم «الأمم»
وتوجيهها، في التطوير، أم بتعليمها معاً
من واجباتنا، كما من واجب التطويرين، أن نواصل
ليحت عن الأجابة.

«ناقد»

من أين جاء الإرهابيون بالفئة التي يتحدثون بهد
وتسببها منهم في التفريزون أحياناً، يرددون فيها
الخطاب الرافض شخصاً ذات رتب جليل، وتعميريات
فصحة تقوم منها وأتة عريقة. فأذا وأصل المنع
أو المنة مناقشة الإرهابي، شبه الأمي أو الأسفل
في غالب الأحوال. كشفت المناقشة عن أن لغة الإرهابي
الحقيقية هي لغة أخرى تماماً أشبه بلغة صبيان
تجار الخمرات أو صبيان عوالم الأتراج أو الصومون
والبططجة كيف يمكن أن تفسر هذا الانقسام أو:
«الانقسام» الفئوي، وكيف يمكن أن ننسور حدوده أو
مداه ودلائله

والحقيقة أننا لا نتصل هنا عن مجرد «الفردات» أو
الكلمات المستقلة، ولا حتى عن «الجملة» التي
يستعملها الإرهابي (أو التطرف الذي لم يشهر
السلاح في وجهنا بعد). وإنما نتصل عما يطلق
عليه بعض الفكريين الآن (من الاتجاهات المختلفة)
اسم «أنظمة»، أي الفكر الذي يصير عنه الكلام
المكتوب أو المنطوق، وهذا بالطبع تصرف بالغ
التبسيط لكلمة «الخطاب». إن اللغة هي وعاء الفكر
وهي الوسيلة الرئيسية التي يعبر بها الإنسان عن
نفسه، ولذا تكشف، بما تحمله من دلالات وأفكار
وبندرات أيضاً، عن التكوين الفكري الحقيقي لأن
يستعملها. وعن وضعه الاجتماعي وعن ثقافته.
وقد بدأت «التألفات» بين ما يطلق به الإنسان وبين
ما يفعله أو سلوكه، عن تلك الجوانب، من تكوين
فئوي أو اجتماعي أو ثقافي، باكراً مما تكشفه
التطبيقات، ولا شك أن الإنسان «شعبي» «صالح» هو
من تطابق، بنسبة كبيرة، كلماته وتعميراته مع
المدلول الحقيقي لتلك الكلمات، ومع أفعاله
وسلوكياته. فلماذا تتناقض كلمات الإرهابيين (أو
المطرفين عموماً) مع مدلولاتها الحقيقية ومع أفعالهم
وسلوكياتهم؟

مرة أخرى أحب أن أشبه، إلى أننا لا نتحدث عن
«التناقض» الاجتماعي العادي الذي يصير به الخلفي عن
كسب مادي أو إلى إخفاء سريره أو حقيقة
الدخلة عن الآخرين لغرض في نفسه. ولتكن تحدث
عن متزق، أو انقسام حقيقي، يعاني منه، في تقديرتنا
مجتمعتنا كله، وثقافتنا العربية (الحاضرة على الأقل)
بأسرها. ولكنه الانقسام الذي تمثل أمامنا مجسداً
في المزاج الإرهابي، «الأبوة» البططجة أو أصحاب
السوايق أو وسط المجتمع الذين تمكن المطرفون من
تجندهم بفضل «الخطاب» الديني المضلل، وبفضل
التأثير «الضعف» لهذا «الخطاب» وبفضل ما يلق
المططجي فيه من أنه سوف يحسن عليه من «ستار»
كثير ومنع يمنحه فرصة للانتقال من منطقة الهامش
الاجتماعي (إل من منطقة ملك القمامة الاجتماعي
البشري لأسفل) إلى منطقة «الأمم» الاجتماعية
والريادة الثقافية (نفسها) والاستقرار الاقتصادي، في



روز اليوم

المصدر :

١٠ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذات الصحفية والمعلومات

ستاد روز اليوم صلاح التهرلوي

حرب أساتذة الجامعة ضد الشباب !

كمال عامر

تكتب رئيس إحدى الجامعات العريقة ضرب بكل شروط المجلس الأعلى للشباب والرياضة عرش الطلبة وأرسل قائمة أسماء ٩٥٤ طلبة وطالبة من جامعتهم من المتطرفين أو المتعاطفين معهم .

وأما : مجموعات حرس الطلابية بالجامعات المصرية وصلت إلى ٨٢ أسرة جامعية وموزعاً من المعتدلين والمتطرفين . حدد طلابها وصل إلى

٦٨٠٠ طلبة وطالبة بعد شهرين فقط من إعلان بدء انشطتها . مع الأسف عدد من أساتذة الجامعات مزاولوا يرفقون لهذا التمييز المعتدل أن ينتشر خوفاً ورعباً من المتطرفين !

خامساً : بالإضافة إلى من حطم الرجل أحلامهم للتراث والمركز الاجتماعي والمنصب الرفيع في مجال الرياضة .

مثل هذه المجموعات بدأت تحدد معاً في محاولة منها لضرب أعززة والجامعات المصرية وتحركاته داخلها وخارجها هي الخنجر المصوب نحو ظهره !! هل يتجهون ؟

ضرب عمارة بإثارة شائعات في عونه وراء خطة لتنظيم وتكوين منظمة شباب جديدة هو الأب الروحي لها . ثانياً : عدد من أعضاء مجلس الشعب والشورى ممن يتولون قيادات مراكز الشباب . فقد الحلق الرجل ، صنفية ، الدعم الوهمي لراكز شباب هم على العكس . رفض التوافق على شكايات الدعم إلا بعد ضلعه خطة واقعية تعتمد على تنمية المنصر الشبابي وتلبية الظروف المحيطة به !!

ثالثاً : تنظم الرجل ومجلسه الأعلى رحلات لقطرات تحمل شباب الجامعات . ألف شباب في كل فوج للصر إلى الأمام واسوان أطلق عليه طائر الحب والانتماء .

٧٤ ألف طلبة وطالبة و ٨ آلاف من شباب العمال والفروحين و ٨ آلاف من الطلاب استغلوا و مزاولوا من هذا العمل . وهو يحدث لأول مرة في الوقت الذي كان عدد المستفيدين من هذا المشروع قبل أن يتولى منصبه ١٣٢ طلبة جامعيًا فقط .

الأربعماء المضي بعا عبد النعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة اتصالات طلاب الجامعات المصرية ومسؤول رعاية الشباب للجامعة . لشرح ونقل الفكر وخطة القيادة السياسية إلى قيادات الجامعات . وفي نفس التوقيت وبالطرق ساعة واحدة فقط دعا وزير التعليم نفس الأفراد للجامعة أيضاً !

بينما كان عدد من السادة نواب رؤساء الجامعات أخطوا فطست رسائل المجلس الأعلى الخاصة بدعوة أعضاء الاتحادات الطلابية للجامعة ولم يبلغوهم بميعاد الحضور حدث هذا في جامعة عين شمس والقاهرة والإسكندرية !!

وقد طرح هذا بقوة طبيعة الصراع مع عبد النعم عمارة في سلسلة الجامعة .

وتتأمل أهم عواقب تحركات عمارة في الجامعة في :

أولاً : عدد من أساتذة الجامعات مع الأسف بعضهم ينتهي للحزب الوطني . وآخرون ينتمون للجامعات الإسلامية ويساعدون رموزها سراً داخل الجامعات . ولأول مرة يجتمعون معاً تحت هدف واحد . هو

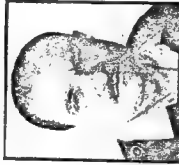


المصدر: الزمان في

للنشر والذمات الصحفية والعلومات التاريخ: ١٨/١/١٩٩٣

الأسرة «جورس» الحارثية بين ذكرياتى وجمعية الشيخ الفزالي

يكنىها
اليوم:



عبد اللطيف الحنفى

المصدر: الزمان



النشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٧

الجليل محمد الغزالي في جريدة
«الشعب» المعارضة عن أسرة «حورس»
الجامعة فإذا به يكرر هذه الأسرة ويكرر
الشباب المتضمن إليها ويتهمة بهم
فارغون على أساس أن «حورس» هو اسم
لو أن فرعون كان بعيد كاله في الزمن
القديم.

ويستعمل فضيلة الشيخ الغزالي
باستنكار كيف يؤلف بعض الطلبة
جماعة منهم تحت عنوان «حورس»
أهوجين إلى الوثنية القديمة أم زهد
لهم جاءت به الألبان السماوية وبعد
حديث طويل على هذه الوثيرة يختتم
الرجل الفاضل مقاله قائلا لقد عرفنا الله

رب الأرض والسما والسموات ويستحيل أن نفس
الأسماء مرة أخرى ونضيف «أني أهيب
بطلانيا جميعا ألا يقو في هذه الضفة
وإن يتشبهوا بالوحي الإلهي وشاراته
وإن ينفوا اسم حورس في ثراب التاريخ
ويحيوا وفق شعائر الدين... مع البعد
طعنا عن التطرف»

وقد وجدت نفسي بعد قراءة هذا الكلام
أسأل نفسي في عجب. وما هو التطرف
لأن إذا لم يكن هذا هو عين التطرف... بل
أنه من هنا ينم التطرف ويتحول في ظل
ظروف معينة. ولكن صرحاء - إلى
مفراه من أرقام باسم الدين.

ودعوني أقرر أولا أنني ككاتب لا علاقة
لي بالجامعة من أي نوع منذ أكثر من ربع
قرن ولعلاقة لي بأسرة «حورس» ولا
بالفلمين عليها من داخل أو من خارج
الجامعة كما يزعم الشيخ في مقاله عن أن
هذه الأسرة بالذات يتم توجيهها من

خارج الجامعة. ولكن القضية استغرقتني
لأنني تصورت أنني وهو الآن على أعتاب
الجامعة عضوا في هذه الأسرة وإن هناك
من يتهمة بالكفر مجرد انضمامه إليها

حورس ليس وثنا

إن حورس كما نعرف جميعا لم يكن
وثنا بعيد ولكنه شخصية من شخصيات
الأساطير المصرية القديمة والتوحيد
الأساطير المصرية وأوزيريس وهو في هذه
الأسطورة ابن لأوزيريس من أوزيريس
ويعتبر في التراث الفرعوني الإله رمزاً
للقوة والشباب لأنه في الأسطورة هو
الذي سيقتل ست إله الشر ويخلص

حيما يتحدث الداعية الإسلامي
المستنير عن شلون الدين أجد نفسي
مستعدا للاستماع إلى حديثه ساعات
وساعات دون ملل بل أجد في قلبي شوقا
إلى سماع مثل هذا الحديث الذي يثير لنا
طريق العقيدة ويمررنا بفلق المسلم
وطياته ومبائنه ولكن لا أرى لماذا
أنجس خيفة حينما يتحدث نفس هذا
الداعية في السياسة فيخلط بين حديث
الدين والدنيا ويستأثر بالدين لنفسه
وحده ويسخره لخدمة أغراضه الدنيوية
مليسا الحق بالباطل على نحو يستحيل
لبوله.

العبادات والمعاملات

أنني كمسلم بسيط أعرف أن الدين
ينقسم إلى قسمين أحدهما هو العبادات
والثاني هو المعاملات. أما العبادات فهي
قائمة وأحكامها راسخة ومعروفة وأما
المعاملات فهي عرضة للتغير والتطور
طبقا لظروف الزمان والمكان شريطة ألا
تخالف فيها نصا قرانيا محكما أو سنة
نبوية صحيحة.. لذلك فأنني أعجب من
ذلك الخلط الممجوج بين العبادات
والمعاملات والإسراع إلى رمي الناس
بالكفر إذا ما اختلفوا معنا في أمر من
أمر المعاملات رغم أن تكفير الناس حتى
في أمور العقيدة والعبادات مسألة لها
شروط فقهية عسيرة يندر أن تتحقق.
ولعلها قد أصبحت متداولة بيننا قصة
ذلك الصحابي الذي قتل مشركا في إحدى
المعارك الإسلامية الأولى بعد أن نطق هذا
المشرك بالشهادتين.. فلما عاتب الرسول
الكريم صلى الله عليه وسلم هذا
الصحابي على فعلته.. اعتذر الصحابي
بان المشرك قد نطق بالشهادتين لكي ينجو
من الموت وبعد أن أصبح السيف مسلطا
تماما فوق رقبته فقال الرسول عليه
الفضل الصلاة والسلام قولته التي
أصبحت مثلا وأصبح الجبل بعد الجبل
برويها.. قال: هلا شقت عن قلبه؟ أي هل
فتحت قلبه لكي تعرف أن كان صادقا في
شهادتين أم مفرضا يريد النجاة فحسب.

منابع التطرف

وقد انتابتنى هذه الأفكار وانتابتنى
مهما أحساس بالحرز الحقيقى وأنا أقرا
الزاوية الدينية التي يكتبها الشيخ



المصدر : الأمام

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٣

تنظم الرحلات للترقيية والسباقات الرياضية لتربية العقل والروح واليدين جميعاً.. ولا يرى كيف يكون تدخلنا نحن الكثير.. بل والشيوخ الإجملاء.. في حياة ابنائنا الطلاب على هذا القدر من الغلظة وأثرة الضمائر والأمن بينهم وتعليب فريق على فريق مستغلين مييقاتنا الدينية وسطوتنا الروحية.

التكفير والسباحة

وإذا كان هناك من يرى أن اسم محروس، مجرد اسمه قد أصبح رجساً من عمل الشيطان فكيف يكون رايه في خوفه وخوفه ومنقرع وغيرهم من الفراعين الحليقيين.. وكيف يكون رايه في أهملاتهم ومحابهم وكل الشارهم الخالدة.. بل ماذا سيقول مثل هذا الداعية الكريم لطالب جاء بساله عن مشروعية بقاء هذه الأفرامات والآثار ومشروعية زيارتها للسباحة سواء كانت سباحة داخلية أو خارجية؟ ماذا سيقول لطالب يرى أن أبا الهول صمت يجب هدمه خشية أن يبعد الناس؟

والأسئلة كثيرة ياسيدي ومثيرة للقلق والتشاؤم بشأن صلاحية الداعية الديني لممارسة السياسة.. وبشأن الخلط بين العبادات والمعاملات وبشأن تكفير الناس دون بينة أو دليل.

تكريات لا تموت.

وبصرامة أكثر.. قد يكون بينك ياسيدي وبين من تصور انهم يوجهون هذه الاسرة من الخارج خلاف هو في الاظبل ذو طابع سياسي فكيف طواعتك تفلسك ان تشهم طلاب الاسرة بالتكفير وعبادة الاوثان.. وماقولك لو ان كل المسلمين منهم قد جاءوا يشهدون الا لله الا الله وان محمداً رسول الله.. هل ستواصل تكفيرهم فبساك الله ورسوله يوم القيامة.. هل شقتك من قلبه؟

ان في نفسي تكريات جميلة اتموت عن الاسر الجامعية عمرها أكثر من ربع قرن ولا اظن انها سوف تشار.. كانت اسماء الاسر على ايماننا اسررة الخيل واسررة المستقبل.. وكان بيننا شيوخ اجملاء نتلقى العلم على ايديهم مثل الرخصوم الشيخ ابو زهرة في كلية الحقوق جامعة القاهرة.. ولم يحدث ان افنى احدهم بان اسررة القتل، اسررة كاهنة رغم ان القتل كان في يوم من ايام التاريخ المصري إليها يعيده المصريون.

الناس من شؤره وظلمه ولا يجد أي مسلم عاقل يأساً من اعتزاز الشهاب المصري بقرائه الفرعوني طالما ان ذلك لم يمس عقيدته الإسلامية ولا انتماءه العربي.. ثم كيف ياسيدي يكون اطلاق اسم محروس، على اسررة جامعية كفر وبهتان وعودة الى عبادة الأصنام.

ثم هل سأل الشيخ الجليل نفسه كيف سيرجم شباب الجماعات الإسلامية في الجامعة دعوته إلى دفن اسم محروس، في تراب التاريخ.. كيف سيرجم شباب مسلم ضحكتهم تحت العشريين غالياً اتهامه لهذه الاسرة الجامعية بالذات بالتكفير؟ ليس هذا تفسيرير واضح لاستخدام الجنائز والسنج ومطاولي قرن الغزال من جانب الشباب المتحمس ضد بعضهم البعض اليس هذا تمزيق للشباب وصب للزيت على النار ودعوة صاخبة صريحة إلى التطرف الذي يتحول في غلظة من الجميع إلى ارباب مقيت.

الاسم والسلوك

لقد كنت تصور ان يناقش الشيخ الجليل سلوك هذه الاسرة وافكارها من خلال واقع محدث تعجبه أو لا تعجبه تتفق مع الدين أو تختلف معه ولكنه لتلاسل يناقش اسم الاسررة دون مضمونها ثم هو فوق ذلك يناقشه بغير وضوح هو الاسرة إلى طلاب هذه الاسرة دون تذب جنوه في حق أحد.. كانت الاسر ياسيدي على ايام تعمقنا بالجامعة في مطلع عقد الستينيات تجمعات للنشاط الطلابي البريء.. ونجلاً للمناهضات الاجتماعية والرياضية الهائلة.. كما كانت وسيلة من وسائل التضامن الاجتماعي بين الطلاب.. كانت منديبات جادة للحوار بقدر ماكنّت



المصدر : الأمل إلى

النشر والخذ مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٢

رئيس جامعة النيل - الاهالى : التطرف يعالج بعزيم من الديمقراطية والسماح لكافة الاتجاهات بالتواجد

○ وماعى هذه المداخل
●● بدأتنا أولا في تشجيع الاغلبية
الصامتة للاهتمام مجالات النشاط
ولمات الجامعة من خلال نظام الامر
والمصكرات واسابيع النشاط بالكليات
أن تخلق جوا من الحوار الديمقراطي
الحر لتؤكد بذلك على قضية أساسية
وهي أن الجامعة مفتوحة لكل التيارات
وأنها تمثل مقل الفكر داخل المجتمع
وقد اشترت هذه التجربة في بداية العام
الجامعي السابق ويصل عدد الطلاب
الذين شاركوا في عملية الانتخابات
العام الماضي الى ٨٥ ٪ مما أدى الى
استبعاد المتطرفين واختيار الفضل
العناصر للتصديق للعمل الشبابي من
خلال اتحادات الكليات واتحاد
الجامعة .

○ وماذا بعد
●● الدخل الثاني كان الاهتمام
بالطلاب اجتماعيا وخاصة الطلاب
الجدد والذين يفتقون رصيدا كبيرا



د . جمال أبوالمكارم

○ الجامعة مفتوحة

لكل التيارات

شريطة الالتزام

بالشريعة

كتب عبدالرحيم على

في بداية حوار « للأمل » مع
رئيس جامعة النيل أكد على
ضرورة النهوض بالجامعة
لتصبح جامعة حديثة تتسوى في
مكتباتها مع جامعات القاهرة
والاسكندرية وفي مجال علاقة
الجامعة بالمجتمع الشل إلى
ضرورة التلاحم وخوض مشكل
البيئة المحيطة علميا وثقافيا
 واجتماعيا ، وكان التطرف
القميية الأساسية التي تحدث
عنها الدكتور جمال أبو المكارم
مؤكدًا على ضرورة الحوار
واستيعاب النشاط الثقافي
والاجتماعي داخل الجامعة لكل
التيارات شرطية عدم استعمال
العنف والالتزام بالقرعية

الجامعة والتطرف

○ لتفشل قضية التطرف مسحة
هامة من تفكير أي مسئول خاصة
عندما يكون هذا المسئول رئيسا
لجامعة مثل انبيا كيف تم التعامل
مع هذه الظاهرة ؟

●● بداية كان لابد أن نتعرف على
الاسباب الرئيسية التي تؤدي للتطرف
والتي جعلت جامعة النيل من الخطر
جامعات مصر مصدرا للتطرف وقد
استسكا بأول الخطب عندما علمنا بأن
السبب الرئيسي يكمن في خلل الساحة
أمام هؤلاء المتطرفين نتيجة إهمام
الطلاب عن ممارسة حقوقهم خاصة
الأنشطة الثقافية والرياضية
والاجتماعية الامر الذي أدى إلى
استعواذ فكر واحد يروج له المتطرفون
وكان لابد من اقتحام هذه المشكلة من
مداخلها الرئيسية .



● ننقل الى قضية اخرى ماذا عن منشآت الجامعة القديمة والحديثة ؟

● بداية هناك العديد من الكليات التي كانت مخصصة أصلاً كمدارس ومثال على ذلك كلية الزراعة فقد كانت في الأصل مدرسة زراعة ثانوى ويتم الآن طرح وترسيب مبانيها الجديدة بما يتناسب مع الاحتياجات الفعلية للكلية وسيتم استلامها عام ٩٤ وتشمل مباني ومعامل لكل قسم

○ لغيراً ماذا عن المؤتمرات العلمية والاقليمية وخاصة مؤتمراته حسين الامين ؟

● نحن لدينا في الجامعة أكثر من عشرة مؤتمرات سنوية تقامها الكليات المختلفة منها العلمية والثقافية والنسبة لأهم طه حسين فقد طلت الجمهورية دولا من الاحتفال بميلاد الكلية الاحتفال به مركزيا على مستوى هنا في الدنيا ونحن نعيد الآن دراسة الصلة مع كلية الدراسات العربية وهدى امكانية عودة المؤتمر مرة اخرى .

بالمركز الاول ايضا كل هذا بفضل معونة أكثر من ستمائة استاذ الامر الذي أدى الى ترويب المساحات بين الطالب واستلذه وخلق جو جامعي قضي نهائيا على التفرغ داخل جامعة الدنيا

● وماذا عن كلية الطب والبن الجامعة ومبانيها التي تصعدت وات السقوط ؟

● بالنسبة لكلية الطب فقد كانت الكلية تشغل مبنيين أحدهما تم أخلا ومنذ سبعة أعوام ويصل ٥٠٪ من الكلية ومبنى آخر صدر قرار بإخلائها على تقرير من لجنة على أعلى مستوى مشكلة بقرار من وزير الاسكان به أن بدأ تساقط الأسقف بمساحات بلغت مئتين مائتين وأمطورتا على ضوء ذلك الى إخلاء المبنى واستبدال الطلية في لوبين بكلية الفنون الجميلة يبلغ مسطح المبنى ٢٥٠٠ م^٢ ويتم حاليا عمل الترميمات اللازمة لهذه المنشآت ويتم طرح وترسيب مبنى مطبخ لكلية الطب وخلال نهاية عام ٩٢ ستعمل الكلية بضعف امكانياتها السابقة - وبالنسبة للمبنى الجامعية فقد تم ترميم أربع مباني بالكامل مما أدى الى زيادة عدد الطلاب القيمين بقدر ١٢٠٠ طالب عن العام الماضي ويجري الآن ترميم المبنى الشرقي ويستلمه في فبراير ٩٢ بما يضيف ٧٥٠ طالب للمبنى الجامعية في الترميم الثاني لتصبح الزيادة في أعداد القيمين هذا العام الى ١٩٥٠ طالب عن العام الماضي

المتفرجين فلم يقدم طالب واحد منهم طالب التحاق بالمدينة الجامعية الا وبلغناه حتى يصمم تحت رعايتنا وحت أعيننا كذلك لم يقدم طالب منهم طالب حصول على امانة الا وحصل عليها كذلك تم صرف ٢ مليون جنيه لقط على نظام التخفيف ولقدنا بنح الطالب الذي يحصل على درجة الامتياز حجرة مفردة في المدينة الجامعية وهرمناها تماما على كل من يثبت ترويه مع جماعات التفرغ ولم أتوان في لصل كل من يخل بالنظام داخل الجامعة فالجامعة مفتوحة لكافة التيارات شرط أن يلجا اصحابها للقنوات الشرعية في طرح ومناقشة هذه الأفكار

○ وما هو المخطط الاخير ● بالطبع كان لابد من أن ينهي العام الدراسي ولبدأ الاجازة الصيفية وقرينا الا تنتهي علاقتنا بالطالب وبدانا في عمل المستحركات داخل كل كلية ومعسكر خاص للمبرزين في الجامعة فاجتوبنا كل شي ولم نترك شيئا للصدفة والقرارات الثلاثية مبررة فلا حادثة تطرف واحدة خلال العام الماضي وجميع فرق الجامعة فازت بالمراكز الاولى خاصة فريق الجيالة الذي فاز بالمركز الاول على مستوى جامعات مصر ، كذلك فاز الفريق السحبي لكلية الاداب



الأمرام

المصدر :

٢٤ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

تصحيح لآية منه

... قراران هامان اتخذتهما كل من الوزيرين التشييعين المصبيقين

الدكتور محمد علي محبوب وزير الأوقاف والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في محاولة جادة ومخلصة لإقتلاع جذور التطرف والأرهاب من مجتمعنا، وسد بعض منافذ تسريه الهامة .
القرار الأول اتخذته وزير الأوقاف وبقيى بعدم السماح باعتلاء المنبر في أى مسجد أو زاوية إلا أن يجعل شهادة وترخيصاً بجزئ له تلك حفاظاً على عظمة هذه الرسالة للقيمة، وعلى صحيح التخليق والتوعية الدينية التي تقدم للمواطنين .

أما القرار الثاني فهو ما أعلنه وزير التعليم بعدم السماح بأن تتحول لدارس التي تفر للتطرف، مغيراً بذلك أمام لجنة مناقشة الإرهاب بمجلس الشعب إلى وجود بعض المدارس التي تدرس مناهج لا تتفق مع قيم مجتمعنا، وإجبار الطالبات في بعض المدارس على ارتداء الحجاب وتأكيد أنه لن يسمح بأن ارتداء رضى معين في المدارس، وأن أى مسئول يتصرف بهذا الشكل سوف يتعرض للمساءلة الرادعة، وسوف يستبعد من العملية التعليمية .

الأمر يؤكد أن كلو المسجد والمدرسة . وهما أخطر ساحاتين مسئوليتين عن توعية جموع المواطنين بأمور دينهم، وتربية وتنشئة أبنائنا . من رجال الدين المؤهلين لهذه المهمة، أو من رجال التعليم المدرسين لخطورة مسئوليتهم أدى إلى تسميم عقول البعض، وبالتالي ظهور عناصر التطرف والأرهاب ومن هنا فإن هذين الاتجاهين أو القرارين يمثلان في تقديري تصحيحاً لابد منه، نرجو أن تكم متابعي التنفيذ بكل الحزم الذي يتناسب مع خطورة هذا المساء الذي يهدد استقرارنا ومستقبل أجيالنا، وأن تتضاعف الجهود لتخريج الأعداد المطلوبة من الدعاة وخطباء المساجد والاستفادة من أجيالنا إلى المعاش، وأن تتضاعف الجهود لتطوير منهج التربية الدينية في مدارسنا، وبذلك تسرع الخطى في تحقيق هذا الهدف القومي

محمد باشا



المصدر :



للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٠٥ رجب ١٩٩٢

البطالة .. والفقر .

وغياب التوعية

هل هي الأسباب

الحقيقية للأزمات

أسئلة
الحامات
تكملة

مطعم الزمير السلي والحد من الطرقات



المصدر :

٢٥ سنة ١٩٩٢

للنشر والخزمات الصحفية والهملومات التاريخ :

كتب - مها هارون :

قلوا .. ان الفكر والبطالة وغياب
التوعية الدينية هي الاسباب الرئيسية
في العمليات الارهابية التي يتعرض لها
الشارع المصري .. حملت الاحرار
هذه الاسباب التي قلوا انها وراء
الارهاب الى رجال الدين واساتذة
الجامعات .. فلماذا قلوا ؟

قال د . محمد نصر الامتلا
المساعد بجامعة الازهر :
الارهاب الذي يتعرض له الشارع
المصري لا يتفق مع الديانات السماوية
ولا يجتره الا فئام لم يهذبهم دين
ومؤلاء الارهابيين قد اغتفروا مع كافة
البيادر الانسانية .

واكد د . محمد نصر ان للارهاب
اهدافا متعددة فمن كان الهدف منه هو
اكرام الناس الى الابدان بلغة الله
سيماته وتعالى قال : لا اكراه في
الدين ، وقال تعالى : فلذلك انما ائت
مذكر لتست عليهم بيسطير .

الاراء الهدامة

وجه د . محمد نصر نداء الى
الشباب بضروة بذل جهودهم من
اجل ترسيخ المبادئ السليمة وبناء
المجتمع على خلق سليم والنهوض
بالمستوى الاقتصادي بدلا من
الفراغ الفكري الذي يعيشون
فيه .. حيث تتخلفهم الاراء الهدامة
والبيادر السامة التي تدفعهم الى
الارهاب والاسلام منه براء فالدين
الاسلامي دين التسامح والرحمة

والاخلاق بغض النظر عن اختلاف
المعتقدات .. فلقد دعانا الله سبحانه
وتعالى الى مخالطة اهل الكتاب
بقلبي من احسن ..

البطالة

وقال د . علي ليله الاستاذ بسم
الاجتماع بجامعة عين شمس :
ان الجماعات الاسلامية ربما
يمارسونه من صف هو نوع من
الارهاب وذلك يرجع لشروط البطالة
والفقر الذي يعيشه الاغلبية العظمى
من الشباب فقد يدفعهم ذلك الى
ارتكاب جرائم لان اغلب هؤلاء

الشباب من فقراء والحضر فهم
يعيشون تحت عصبيا وانما
قلت هناك دليل كثيرة اكثر لفرق من
بلادنا مثل السودان والمكسيك وغيرها
ولم تشهد حوادث ارهابية كبح تسر
ذلك ؟

قال د . علي ليله : لكل مجتمع
ظروفه الخاصة ، ومن هنا يجب وجوب
توجهات وايدولوجيات وبنيات
واضحة ليسير عليها المجتمع كله
بحيث يقيم الشباب باستيعابها بآي
شكل لتحل داخل صندوقهم وعقولهم
مثل الأفكار المتطرفة ويستطيعون
بعدا ان يتقبلوا فكرة مراحل التطوير
والتي نسمي اليها لكي نخلف من
شدة الارهاب وبقوة

وتسويق المشكورة داملن
الصحاح ، استشارة علم النفس
بجامعة القاهرة :

يجب الا تلتزم مجتمعا الحاد
بالمجتمعات الاخرى ولا نكث مقارنة
بيننا وبين الدول المتحضرة وذلك لان
هناك ظروفنا مستقلة .

واضافت قائلة : ان للمجتمعات
الغربية هي مجتمعات ليبرالية
« رأسمالية » ايديولوجيتها واضحة
وايضا غامضة وتسير على اسس وادب
واضحة ففي الغرب يعيشون مستوى
افضل من البطالة عندهم عالميا
بصرف مرتبات للمواطنين الى ان يجدوا
فرصة عمل .. صحيح انها مرتبات

بسيطة ولكنها لاتنفهم الى الحاجة ثم
الى التطرف او الارهاب لان الارباب
هو انسان حاد على المجتمع .

الجهل والتخلف

ويقول الدكتور كبرى هارون استاذ
الادب الفرنسي جامعة لكه سعد
بالرياض : ان فئة الارهاب التي
ظهرت في ايامنا هذه ، ماضى الافة
مميانية لايمزها الا الجهل والتخلف
وتغيرت تقال لتترواح احكام الكتاب
والسنة الثورية وانما يضعون ديننا على
مواهم والشباب العاقل هو الذي لا يعبأ
بآرائهم

سالت د . محمد رشاد موسى

رئيس اللجنة الاقتصادية بمجلس
الشورى : هل هناك علاقة بين الحالة
الاقتصادية السيئة التي يعيشها
الكثيرون من افراد المجتمع وبين
الارهاب ؟

قال : لا علاقة بين الظروف
الاقتصادية والارهاب ، فهناك
مجتمعات كثيرة تعيش ظروفها اكثر
قسوة من بلادنا ومع ذلك ليس فيها
ارهاب انما الكل يعمل ويحاول بناء
وطنه ثم كيف يمكن تسخير ضرب
السياسة الى مصر وخاصة اننا نعتد
على السياسة من الناحية الاقتصادية
فهؤلاء السامعون يتمدد عليهم
عشرات بل مئات الاسر للفتح عليهم
فمنذنا تلقى عليهم القنابل لهذا يضي
ان هناك ايدى ردي شعير الاقتصاد
المصري وابسطة من هذا .. لست
ادري ؟

الحكومات العربية

وقال الدكتور عبدالرشيد صقر
المعلم بالازهر الشريف : الارهاب
ليس ظاهرة خاصة بمصر فالعالم الآن
يروج بالارهاب وهذا الارهاب سبب
قصة الحكومات على شعوبها

واكد د . عبدالرشيد صقر ان
الاسلام يري من الارهاب ولايجوز
وصف الاربابين بالشباب الاسلح
لهذه ضرورة الاسلام وتشويه الشباب
واري ضرورة ان تسجع الشباب
المسلم على الصلاة الى المساجد ولراءة
القران . ان الاسلام الحقيقي كليل
يطرد الارهاب والتصعب من حيثنا .



هل علينا هم .. ؟

• المستشار عدنان حسين نائب رئيس محكمة النقض الاسبق ليس فقط رجل قضاء كبير تلمذ على يديه كثير من نوابغ رجال النيابة والقضاء الحكيمين . ولكنه استاذ ومفكر وكاتب . وله ابحاث فقهية . واقتصادية . واجتماعية . بالإضافة الى أبحاثه القانونية . ولذلك فإن صوته يمثل حكمة جيل الرواد الذي يجب أن يكون حاضرا في المؤتمر ولو عن طريق هايد بارل

إعادة البناء في مصر تتوقف على العلم والأخلاق . والعلم في ديننا فريضة . والأخلاق لا تكون أصيلة صالحة الا اذا أصبحت المحركة بقله . والدين ليست مجرد شعائر عبادة وذعاء . الدين عبادة وسلوك . ومنهج حياة شامل يلزم فيه الناس بالفضل والقيم . والأخلاق ومنها الصق والجدية والالتقان والعمل والغيرة في الحق والأخلاص في خدمة الوطن والأمة . لا تكتف تفتل في الإيمان السلوية . وإنما بحث خاتم النبیین صل الله عليه وسلم ليقيم مكارم الأخلاق . صل الله عليه وسلم

على ان مؤسستنا التعليمية مزلت - للأسف - تظف من قضية التربية الدينية والأخلاقية موقفا سلبيا . وكثير من المثقفين والاستاذة في بلادنا مزلوا أسرى لما تعلمونه من الفصل بين الدين والعلم . ومن نسبة الأخلاق الى الفلسفة لا الى الدين وهي نظرية مستوردة من ثقافة الغرب وحضرته في حين ألفت هذه الثقافة وهذه الحضارة في بناء الإنسان السوي . وخلق المجتمع الفاضل !

وعك كثير من كتاب الغرب يقولون - بحق - ان الدعوة الى القيم الأخلاقية . بغير عبادة راسخة . هي محاولة شاذية الجبوى . قليلة الفعالية .

نحن مجتمع يقول دستوروه ان (الإسلام دين الدولة) وقد استقر هذا المعنى في دستورتنا الحديثة جميعا . واخذ مقنة في المادة ٢ من الدستور الحالي .

ويقول دستورتنا ان - (التربية الدينية مادة اساسية في مناهج التعليم العام) المادة ١٩ من الدستور الحالي . كما يوجب - في المادة ١٢ منه - على المجتمع مراعاة المستوى الرابع للتربية الدينية والقيم الخلقية .

وبناء على ذلك . ولما كانت التربية الدينية والخلقية في مراحل التعليم هي سبيل بناء البراعم والشباب . ولما كان التعليم الجبري من التربية شكلا بلا جوهر . وحشوا للأمة النافثة بما كبروى وحده الى تكوين شخصية المواطن الصالح - فقد اوصت للجانس القومية المتخصصة . في تقارير لها تاريخه ١٩٨٧/١٧ . بأن يكون الدين مادة اساسية في برامج التعليم حتى نهاية المرحلة الثانوية . مع الاهتمام بالثقافة الاسلامية في الجامعات .

لكن حكم الدستور لم يتخذ . وتروصه المجالس التي تختص بالمعونة في رسم السياسة العامة للدولة لم تتخذ . إما المسجد للخدمة الصالحون المتكثرون فيها قليل .



واما المدارس . فلتعليم الدين فيها هاشي . يقتصر على قصور . ولايجد من المعلم كطية علمية وعناية تربوية كافية . في المقابل . بل ان الدين في المدرسة هو المادة الوحيدة التي لاتضاف درجتها الي المجموع ؛ والسبب الظاهر لذلك شغل تائه يسهل الرد عليه . فما السبب الحقيقي لافاض ان يكون هو الله الايمان باعمى الدين في الحياة ؟

واما الجامعات فلتعليم الدين لا يعنىها ؛ والتربية الدينية لاتخصها ؛ فلتعليم فيها علماني او اكديسي . ورائدة الاسلوب التعليمي السائد في جامعات الغرب .. وليس غريبا - ازام ذلك - ان تجد من اسئلة الجامعات من ثقافته الدينية محدودة او مغلوطة . وان تسمع منهم من يقول للطالبة مثلا ان الدين علاقة مجردة بين الانسان وربه . لا شأن لها بالعالم ولا بالحياة ؛ وان حضرة الاسلام انتهت بعد الخليفة عمر بن الخطاب ؛ وليس غريبا - كذلك - ان كثيرا من المتعلمين . في هذه المدارس وهذه الجامعات يفتنون ان معرفة الدين تخصص مختصين اذا جهلوه ؛

هذا في حين ان علم المواطن امور دينه . هو في الحقيقة ركن هام من اركان شخصية . ودراسة حضرة ائمة عصر اسامي من عناصر كيانه الوطني والانستسي . ان المواطن المتعلم لايعجز - ابدا - اذا جهل اسسياته دينه . من عقائد . وعادات ولحكام . ولقيم سلوك وادبي . وتاريخ ثقفة وحضرة . واما ما وراء الاسسيات من دراسات . فذلك تخصص ينسب له من يرغبون له من نوى الاستعداد العلمي الحسن .

فلذا جهل الشباب دينه . او انحراف في فهمه . او ضل السبيل الى خلافة . فلما يرجع ذلك الى خلو برامج المدرسة من التعليم الديني والتربية الدينية . التي يوجب الدستور مراعاة المستوى الرابع لها في مناهج التعليم العام جميعا ؛ يرجع ذلك الى قصور كثير من المعلمين الشبان حديثي التخرج يرجع ذلك الى قصور كثير من الكتاب عن فهم الدين الحق وعدم عنايتهم بفدراك حقيقته الشاملة ؛ يرجع ذلك الى الوجة الاعلامية الخطيرة المألوفة والمسموعة والمربكة . التي تلاحق الشباب واتخذ عليه الطار نفسه . بالاسسيات والفوازيير . والتضليلات البهيمية والغثى الجنس واعلانات الخلاعة ؛ ..

- والذين يأخذون على الشباب سوء فهمه للدين . او يضيعون لديه . بالحق او بالباطل - الغلو او القطرف . نقول لهم : ومتى علمتموه . فيها المسادة . الدين الحق ؟ واين يربطوه على الايمان بالله وباخلاق الدين الصحيح ؟ ان المدرسة والحال فيها على ما ذكرنا ؟ ام في السجود والدعوة فيه مبرجة محكومة بالطر ترسمه جهات الادارة والاين يقتصر على العبادات - في المقابل - ولايجاوزها الى مجالات السلوك والاخلاق والحياة ؛

كم يؤلخي - كتاب واستاذ - ان بعض الكتاب من اصحاب الاعلام المسموعة التي كثر عن انبيائها هذه الايام . يهجمون الشباب المتدين بمقت . ولايخصبون انفسهم : هل تعلمواهم الدين الحق وعلموه ؛ وهل كفوا بالتربية الدينية الخلقية السوية اسوة حسنة للابناء وقوة وطنية اسلامية فاضلة يفتنون بها ؟ ! ولذا ضيعنا الشباب المتدين المقترن فهل يعلم . غير ضياع الاحتلال والمخدرات ؟



المصدر : **المرام الاقتصادي**

نمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

« أن الذين يوجب على الكبار - من العلماء والإسلامة والعتاب والمسؤولين - أن يوجهوا الجهود نحو تعليم الشباب دينه ، ونحو تربيته وتهذيبه بقائم هذا الدين . وكل نفس أو تصور أن هذا الصبيل قد صغفه الكبار أو أسهموا فيه . أنه ليس من الدين الاكتفاء بتهذبة الشباب إذا ضلّوا بالحرامين ، وليس من الدين اتهامهم بالتطرف إذا أصابه اللقي على مستقيمه ، ففقدوا قدره سيطرة الوطن عشرات السنين عليهم أن يعثروا الشباب ويترلقوا به ، وهم يعلمون أنه . في حالته الراهنة ضحية اغتيال للتعليم المموى والتربية الدينية . كما يعلمون أنه شديد الشوق إلى الكفيلة والعمل .

المستشار عثمان حسين محمد الله

مُلقب : رئيس محكمة النقض السابق



المصدر : **الوفد**

للتشر والخد مات الصدفية والمعلو مات التاريخ : ٢ فبراير ١٩٩٢

بهاء الدين يستقصد تجربة التعليم المفتوح ويؤكد أن التعليم الجامعي هو السبيل الوحيد لمواجهة الأرهاط

كتب - علي خميس :

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بضرورة التوسع في التعليم الجامعي . أكد الوزير أن

الوقت ذاته إلى قرار المجلس الأعلى للجامعات بقبول ٣٢ ألف طالب بالجامعات المصرية وزيادة عن العام الماضي لائحة الفرصة لأكثر عدد ممكن من الراغبين بالجامعة . أعلن وزير التعليم أنه تقرر بدءاً من العام القادم شريس مناهج جديدة للتعليم الفني بالمدارس

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الوزارة قامت بترجع ملكية كافة الإبنية المصرية للأجرة ، والتي يبلغ عددها ١٢١٢ مدرسة وأشر إلى أن كل من مجلس الوزراء والدولة وألغا على ذلك مقرر التوظيف المنصب ، وأوضح أنه تم الاتفاق على شراء ١٢ مدرسة حتى الآن .

وفي بداية الجلسة ، طالب العضو السيد راضي وزارة التعليم بالاستيلاء على المدارس الأجرة ، وتخصيص أراضي الأوقاف وأماكن الدولة لبناء المدارس وطلب العضو بتعديل الدستور وقصر مجانية التعليم على التعليم الأساسي فقط . كما طالب الحكومة بسد ثغرات التسرب من مراحل التعليم المختلفة للقضاء على الأمية . وتحدث الدكتور سمحة الأيوبي عن أهمية التعليم المفتوح في زيادة الخبرة العلمية للعاملين بالقولة وتزويدهم بالخبرات التكنولوجية واتاحة الفرصة أن لثانة فرصة التعليم الجامعي . وبحثت العضوة أي قند يوضع على الانحاق بالجامعة المفتوحة وأشر إلى انحاق ١٤ ألف طالب بالتعليم المفتوح . وأكدت أن الجامعة المفتوحة ليست باباً خالياً للانحاق بالتعليم الجامعي .

التعليم الجامعي هو السبيل الوحيد لمواجهة التطرف والتمتد بالمجتمع . وأعترف بخلاف مصر في مجال التعليم العالي عن مجلتها من العديد من الدول العربية ، وأشر إلى أن نسبة التعليم العالي في مصر تبلغ ١٩.٨٪ في حين تصل هذه النسبة إلى ٢٧٪ من الأردن . ٢٢٪ في قطر و٢٩٪ في لبنان ، و٣٤.٥٪ في إسرائيل ، و٣٠٪ في اليابان و٥٩٪ في الولايات المتحدة و٩٢٪ في كندا .

وضح وزير التعليم أن الخوف القائم على أساس أن التعليم الجامعي هو سبيل البطالة في مصر لا يوجد ما يدعمه . وقال : أن الإحصائيات تؤكد أن نسبة البطالة في التعليم الجامعي تقدر بنحو ٢٢.٥٪ ، بينما تبلغ النسبة في التعليم الفني والتوسط ٢٣.٧٪ ، ونحو ٢٤٪ في التعليم قبل التوسط .

وأشر الوزير إلى أن التعليم الجامعي هو الوسيلة الوحيدة الشروعة لتحسين المستوى الاجتماعي للفقراء . إنكده وزير التعليم في بيانه أمس أمام مجلس الشورى برئاسة الدكتور مصطفى كامل

جلسي ، التعليم المفتوح . وأكد أن التجربة كشفت عن أهدار التعليم المفتوح لهذا تكافؤ الفرص والمساواة والمعالجة ، وأشر إلى أن الجواز المركزي للجامعات أعد تقريراً مفصلاً عن الخلافات التي شابت الجامعات داخل التعليم المفتوح . وقال : أن المجلس الأعلى للجامعات يجري حالياً تقييماً شاملاً للتعليم المفتوح . وقصره على المؤتمنين الذين ظهروا في التعليم الجامعي . كما يسعى إلى سد الثغرات الموجودة به حتى لا يتحول إلى باب خلى للانحاق بالجامعة . وأشر إلى



الأهرام

المصدر :

١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والإعلامية

الجامعات.. والدور الغائب؟

في لقاء الرئيس بالبرلمان والكتاب بمعرض القاهرة الدولي للكتاب..
تردد الحديث عن دور الجامعات في المجتمع وحماية أبنائها من
الوقوع في قفص الإرهاب ..
ولا أحد يستطيع أن يجادل الآن في أن كل ما يربط الأستاذ بالطلاب
هو جدول المحاضرات الدراسية والمحدث دائما هو الأستاذ .. فليس
هناك حوارات متباعدة ولا لقاءات مفتوحة أو حتى جانبية مناقشة
مهموم واعتصامات الشباب المتعلقة بهم أو بمجتمعهم الذي يؤثرون فيه
وينتأرون به.

■ ■ ■ الأخصائي الاجتماعي.. هذا التمثال القابع في حجرته ينتظر
من يزوره مع مرشد أو دليل.. أين دوره (١) أن الذين يحصلون على
الرعاية الاجتماعية هم الطلبة الفقاريون الذين يحصلون عن مزيد من
التقوى.. تزيد من اللهو.. أما الطلاب الفقير فعلا والمعرض للانصراف
والإغراء والانشواء تحت سيطرة أي جماعة فهو جدول جدا ولا يزور
الأخصائي بسهولة ويحتاج إلى من يبحث عنه.. لماذا مثلا لا يكون بين
أوراق التقدم للجامعة استمارة تبين حالة وإلى الأمر (موسر/ فقير/
مسافر/ مقيم/ مطلق/ أرمل/ متولي.. الخ) ومن خلال هذه البيانات
وبغيرها يتابع الأخصائي الطالب.. وهنا نجد حقا أن الوقاية خير من
العلاج.. والوقاية هنا هي لحالة مثل هؤلاء الطلاب بالرعاية حتى
يتحقق هدفهم بدل أن يكونوا فريسة سهلة لأغراء الإرهاب.

■ ■ ■ عدم وجود تكتلات لثقافية تكمل مع التكتلات العلمية دور
الجامعة في تربية الشباب وكما قال في استطلاع جامعي فإن كليته بها
أكثر من عشر تكتلات علمية ولكنها تفتقر تماما من مكتبة أديبة تلقى
فيها يابداج الإيمان الكبير والشبان وبالمصحف اليومية والمصلاص
الدورية مما يشكل الوجدان العام للشباب ويحيطه بالتحالف من
حوله.

كذلك فإن غياب النوادي والتكليفات في الجامعات حول نهضة
أدوار الكليات إلى تجمعات تفرش الحصر بحجة التمدد وما هي في
الواقع إلا استقطاب للشباب ومصبغة لبث الفكر تتعاضد مع فكر
الإسلام ودعوته بالحكمة والوعظة الحسنة.
إن أماننا عملا كبيرا لاقتلاع الإرهاب من جذوره كل في موقعه
اليوم وليس غدا.. ولكن على جامعاتنا، كمنظمات تربوية لصنع
الاجيال يقع العبء الأكبر.. فهل تقوم بهذا الدور؟

على عياد



المصدر : إذاعة والتليفزيون

النشر والتذمات الصحفية والعلومات التاريخ : ١٠ فبراير ١٩٧٧

نور الفكر يواجه نار الإرهاب

المؤسسة التعليمية والطرف

متى لاتصبح المدارس مزارع للإرهاب

□ **الجمود الفكرى سبب نظام التعليم**

... ويقولون الحديث عن الطرف . للأسف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والفكرية التى قد تساهم بشكل أو لآخر فى تنمية النزعة الطائفية .. لكن لحدنا منا نكاد ما يتحدث عن دور المدرسة فى تنمية هذه النزعة . فهل كانت مدارسنا الابتدائية باعنا حقيقيا لميلاد الطرف لدى أطفالنا وهل تشهد المدرسة منكمشا مواتيا لميلاد العنف والأرهاب داخل الشباب ؟ وكيف حال معلمينا ومقررات أبنائنا الدراسية ؟ وهل يمكن القول بأن شجرة الإرهاب تزدهى من كفاف مدرسى ؟

القول . هو أن هذا النظام صيغة جديلة تصفية انعكس هذا على المؤسسة التعليمية .. من هنا قد ارتبط التعليم بالمشروع النهوضى الذى ينادى بمحدد على فى تأسيس مصر الحديثة . وقال إرتبطها بنظامها السياسى القديم حتى ولنا هذا . لكن يمكن القول بأن هناك وعيا قليلا لدى المؤسسة السياسية بالوكليات التى يجب أن تدعمها المؤسسة التعليمية حيث

فى نشأة المؤسسة التعليمية والطرف نتعرف على دور المؤسسات التعليمية تجاه قواهر العنف والطرف والأرهاب .. من خلال الدعوة لإعادة النظر فى طبيعة المناهج وطبيعة العملية التعليمية داخل مصر .

● فى بداية النشأة تحدث شبل بدران فقال : إن المؤسسة التعليمية توجد فى المجتمع مرتبطة بطبيعة النظام السياسى



يسود انتطباع بأن جهاز التعليم هو لحد لجهزة الدولة الابيولوجية ، ومن هنا كان يمكن للمدرسة ان تتحول إلى مؤسسة للتطرف .

● وعن اسلوب التعليم في الوطن العربي يؤكد شبل بدران ان هذا الاسلوب منذ نشأته يعتمد على التلقين والذاكرة الصماء فهو اسلوب يعود كل الجهد عن الابداع ، يتلقى الترات من اهل ، ويهمل دور القاعدة من الطلاب ولولياء الأمور ، ويدخل المعلم في عملية التهميش هو الآخر في ظل نظام احادية فكرية في عملية التعليم .

ويشرب عدة امثلة من النصوص التي

تساهم في تشكيل وعي خاطيء لدى الطلاب مثل القصيدة بلقيني والقصيدة "في الجامع" لعلي الجارم ، ويقول ان القصيدة هنا تكون اداة تكريس الحجاب بوصفه لفيلة عليا في حين ان هناك طلابا مسيحيين وطالبات مسيحيات فضلا يغطون هل يمكن اعتبارهم خارجين على القضية ؟

ويضيف ان هناك بعض المدارس الخاصة ترفع شعارات اسلامية وهذه ظاهرة خطيرة وتزداد خطورتها عندما تعلم ان ممرستها من الاجنبيات ... فاي تشكك اسلامية تلك ؟

● اما د . محمد اسماعيل على استاذ الفلكون الدولي بجامعة الأزهر فيؤكد ان

طلاب الأزهر بعيدون عن التطرف في نفس الوقت الذي يزداد التطرف في باقي الجامعات وهو يرجع ذلك الى انتشار الجامعات للدراسة الدينية وسيدة منطق "الهرجة" بهذه الجامعات وهنا يكون التطرف رد فعل طبيعيا .

وهذا يدعونا ان نكشف الجرمية الدينية في كافة الجامعات من خلال دراسة الاختلاف في المذاهب الفقهية وتفسير الاحديث وإسفل مكة جديدة - هي مكة العيفات - يتم فيها عمل دراسة عرضية لكافة الابيان المسلمة وغير المسلمة منذ نشأة هذا الكون يشعل ميسط .. بالإضافة الى توحيد المؤسسة التعليمية والإعلامية حتى لا يحدث تعارض بين الجانبين ولا يكون الإنسان عرشة للصراع بينهما .

● ويرى د . محمود ابو زيد استاذ مناهج التدريس بتربية عين شمس ان الازمة الحقيقية تكمن في مناهج التدريس التي تكرس احادية النظرة ، ويقتضي يؤدي الى ظهور التطرف ، وهذا تكون المعرفة غلبة في ذلها وليست وسيلة للوصول للحقيقة ... خاصة في ظل اسلوب التعليم القائم على الحفظ واستدعاء المعلومات من الذاكرة ثم تسميتها بحد الاستحان . وهنا يال الفهم والاستيعاب وبال التفكير بأسلوب علمي ، وهذا يؤدي الى التطرف .

وللاخروج من هذا المأزق يرى د . محمود ابو زيد ان يشترك المعلم ولولياء الأمور بجانب المتخصصين في علوم التربية والاجتماع ويقول ان كل دور يلقى يجب ان يوضع في الحيزان الفناء تخطيط البرامج .. ويجب ايضا ان تتخلي عن اسلوب الضوابط ولن نتحول سد القوة بين ماعو مخطط له وماعو مطلق بالفعل

داخل المدارس .. فهذه منهج خفي - وسنتر وموجود في التفاعل بين المعلم والطلاب ، وهو منهج غير مخطط ، يجعل من المعلم صاحب ومالك المعرفة الوحيد ، والطالب ليس له اي حق في هذه المعرفة ، فهذا نجد ان الطالب لا يحاور ولا يتخلف ولكنه فقط يكون اداة سلبية في عملية التلقين ..

ويعود شبل بدران ليؤكد ان التربية الدينية متعددة شعاما من الدرجات مثلها مثل النشاط الرياضي والنازي والثقافي ، ويرى ضرورة ان تشكل التربية الدينية في مجموع الدرجات يشعل كامل ولن يدرس الطالب من خلالها المذاهب والاختلافات الفقهية حتى يعرف ان للحقيقة اكثر من وجه ويعرف كيف يتفلسف ويختلف .



المصدر : الأستاذ المساعد

للتنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٩٢

مستوى التعليم والممارسات التربوية

والدكتور عبد اللطيف محمود الباحث بالمرکز القومي
للبحوث التربوية ينبه إلى أن انتشار العنف لا يمكن علاجه
دون أن ننظر إليه نظرة تربوية ونغير المدرسة هو المدخل
الصحيح

تزايدت في الآونة الأخيرة أحداث العنف من بعض الجماعات التي لا
يزيد أفعالها عن العنصرية ، وشملت تلك الأحداث ظاهرة لائحة
للانتباه الأسرى الذي يجعلنا في حجة لأن ننظر إليها نظرة علمية للحصة
ودراسة لا مجرد نظرة أمنية متوجسة

وفي البداية نجد أن معظم الشباب المنتمين لهذه الجماعات من التلاميذ
بل ومعظمهم خرجوا من جامعات وهنا على العكس من الأعضاء القدامى في مثل
تلك الجماعات والذين كان تلعب عليهم الأمية أو التعليم المحدود ومعنى
ذلك أن لمة رؤية فكرية ما تجمع هؤلاء وتشكل وعيهم كما يلاحظ على هؤلاء
الشباب الانتماء لأسواق اجتماعية واقتصادية مختلفة ومعنى ذلك أن
العامل الاقتصادي أو الفكر كما كان سائدا من قبل لا يلعب الدور الأهم في
تجمعهم أو تفريقهم

الآن : لماذا وكيف تجمع هؤلاء على ما يرونه وحدهم أنه الحق ويراه
المجتمع كله إنه باطل ؟ وهنا تأتي نظرة التربية بل ويأتي دورها في مواجهة
المشكلة .

لقد تناولت دراسات علمية عديدة فكر وتنظيم تلك الجماعات الأصولية
ومع احترامنا الكامل لتكليفه مخلص وشجاع توجه نحو معالجة تلك
المشكلة لكن لدينا ملاحظة عامة على تلك الدراسات وهي أنها إما كانت دراسة
بهدف الحصول على درجة علمية فكانت تعمل تحت سيطرة المخرج والمنهج
والخوف وكل ذلك قد يأتي على بعض من الحقائق الأساسية في مثل تلك
القبضات التي لا تزال تتفاعل وتنشأ مع الواقع ، والبعض الآخر من تلك
الدراسات وهي على مدى عمقا ليست كثيرة أجريت في بعض المراكز العلمية
وكان الغرض منها إثبات المواقف لأحداث المجتمع أكثر من كونها هدفت لفهم
ومعالجة المشكلة ولا لذا غابت عن هذه الدراسات السؤال الأساسي عن
دور المدرسة كمؤسسة اجتماعية تشكل النشء وتبين الفكر في مواجهة تلك
الظاهرة بل ودورها في نقل الظاهرة أحيانا إذا نظرنا إلى موقفها المطبق
أزاء تلك القضية حتى الآن .

فمن المعروف أن المدرسة في العصر الحالي أصبحت أهم من الأسرة في
عملية التربية وأن تلك المهمة أصبحت إليها مع مهمة التعليم قبل بالفعل
تقوم المدرسة المصرية بالهمة كاملة ؟ أم أنها ولأسباب وأدوار معروفة
تتكلم دورها في التعليم وفي التربية معا بشكل يحد ويهدد وظيفة أساسية من
وظائفها وهي خلق المواطن الصالح القادر على ممارسة دوره في المجتمع الذي
ينتمي إليه ؟

إننا هنا لا ننهم المدرسة بالقصور ، بل نحاول التفسير الصحيح لمشكلة
بواجهة فيها المجتمع مستقبلة لمواجهة خاسرة بكل الصعوبات إذا اكتفينا
فيها بحصصيات الأمن أو تصرفنا في دراستها علميا بحصصيات التخرج
العلمية .

تقول إن للمدرسة المصرية دورا في مواجهة هذا الفكر المتطرف كما أن لها
دورا غير مباشر في انتشاره بين الشباب المتعلم الذي يمثل مستقبل الأمة
وأملها .

أما عن دور المدرسة في مواجهة الفكر المتطرف والذي سيؤدي بالقتال



للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ - ١ - ١٩٩٢

لاتحصيل النظرة على الآل بين الشباب للتعليم فالتحدي نجد أنه يمكن أن يمثل فيما يلي :

١ - بناء على معظم الدراسات العلمية والواقعية فإن عمليات التجديد الفكرى والبحث العقلاني تتم لمعلم هؤلاء الشباب وهم في سن المدرسة الثانوية حيث يبدأ الشباب في البحث عن دور في الإحساس بالذات وفي الأهتمام بالجدات ومحاوله تفهم الكون والتساؤل عن المعاني الفكرية في الحياة وهنا تسال أنفسهم هل تم اعداد المدرسة المصرية كي تستوعب هذه التلائية الهامة في حياة كل طالب وطالبة أى (دور الإحساس بالذات والأهتمام بالجدات) مما زالت المدرسة تسيير وفق المنهج القديم على سبيل المعلومات كالتاريخ علم وعلى المتلقي تلعب مسؤلية تفهم والحفظ استعدادا لهم الأكبر لدى المدرسة والطالب معا وهو الامتحان .

وهي في ذلك الأتزان ماذا يريد هذا الشاب والى ماذا يفتكر ويحب يفكر في حياته ومشكلاته الخاصة والعامة بل انها تحاولون نجعله ومنذ الحضانة رعين المحبين حجرة الدراسة والمدرسة لا ليحقق بعد ذلك ما يريد لكن ليحقق ما تريده الفاضل منه ولذلك سرعان ما يضيى التلميذ المعلومات التي حفظها لأنه يكرهها وسرعان ما يتقلب على مدرسته أو تراثت الرقابة عليه ويخبرها أن استطاع لأنه لا يشعر تجاهها بالانتماء والحب .

إن الأمر في حاجة لمسة مراجعة فلسفتنا في الإدارة المدرسية وفي مركز الأهتمام بالمعملية التعليمية الإدارية المسؤلية المتبعة بالمدرسة والتي تجعل المدير حارسا على المعلمين والمدرسين حراسا على الطلبة ووفقو التل نسق إداري لا يشكك أسلوبه عن ذلك يجعل أزمة الثقة قلقة منذ البدايات بين التلميذ والمجتمع وهو لا يجد ذاته إلا من خلال ما يجد أنه عكس ما يصنع ويريد المجتمع . ولعملية التعليمية التي تجد أن مهمة المدرسة هي انهاء المنهج (المقرر) وإيقاظه في الدفاتر ولا تنظر إلى المعلم الذي ينظ هذا المنهج وهل القنع به والتكليف هل يلقى هذا المنهج احتياجاته ومطالبه الحقيقية التي قد لا تعلم عنها الكثير في عالم الكبار بل تؤدى للتصرف الفكرى عن المدرسة أن المدرسة لو استطاعت أن تجيب على التساؤلات الحقيقية التي تشغل وتشغل عقل هذا الجيل لما لجأ هؤلاء لغيرها لو استطاعت المدرسة (ونعني بالمدرسة هنا المعلم والإدارة والمنهج) أن تجعل ونفيها محبة لرواها لنجحت فيما أرادت دون ملقومة منهم .

٢ - إن الفكر المتطرف والمتعصب لا يمتو إلا في جو التوتر أو محاولة الفوز بالهزيمة والمدرسة المصرية دون أن تدرك تعمل على ذلك من خلال نظامها البيومي (الحصص المؤقتة بزمن) والمنهج المتكثف والمختسل والمرصود في كتاب لا يمكن الخروج عنه أو الإقلال من شأنه . ثم الامتحان التساهلي وكأنه الحرب والويل فيه للمطلوب ... كل ذلك يؤدى إلى بناء روح التوتر محاولة الفوز في الامتحان ثم سحب الفكرة إلى محاولة الفوز بربما الرافق أو الجماعة أو أمير الجماعة ثم محاولة الفوز بربما الرب وحتى الفوز بالمشاهدة ولو على الباطل ... كلها في سلسلة واحدة ومتعاضدة إن الأمر في حاجة لتغيير عميق في أن تغير هذا التساق الذي لا نجد أنه كهول أو مقدس للمجتمع فليس على يجد باستمرار ما هو الفضل والجدي وإتباع إستقبله .

٣ - بناء الفكر المتطرف والمتعصب يقوم على مبدأ عقل خاطئ يرى فيه سلمية أنه وحده هو الذي يملك الحقيقة والصواب وهو في ذلك يرفض المناقشة إلا على هذه الأرضية ومن هذا المنطلق . ولو حاول أحد من ذلك القول فانه يكون على استعداد لحمل السلاح ضده لأنه بذلك يلقده



المصدر : التفسير بالأسانيد

١٥ فبراير ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

مصاديقه لمعلم نفسه وأمام الآخرين ، والتفسير الإحدى للأنبياء وللحلق
هو ثبت طريقة التدريس والكتابة على التلقين منذ الصغر وأن المعلم فيها
هو صاحب ومصدر المعرفة والحقيقة كما أن النهج القام على رمد ورس
المعلومات وكأنها منزلة ولا يعطى لها تفسيراً أولاً تسليماً يجعل التلميذ
يفهم ويلبس الحقائق ويرى كيف تكونت وكيف ألهم العالم سمحتها وكيف
يفكر في حل مشكلة وكيف يطبق القانون العلم على ما هو جزئي وليس
العكس كل ذلك يعني طريقة التفكير العلمي وأن يكون الإنسان حراً وقادراً
ومحترماً في ذاته وفي رأيه ... ولو أن المدرسة نجحت في أن تخلق هذا الجيل
لأنحسر هؤلاء لأن من يرى أنه أمير الجماعة أن يجبر جماعة يعمل عليها شربه
دون مناقشة ودون حوار ... أننا بالمدرسة نقرون على أن نزيد سلسلة
الحوار ولغة الحوار وخلق الحوار وأداب الحوار في أطفالنا وملاييننا ولو

زادت تلك لأنحسرت الأخرى التي نعلم منها الآن ، لقد كانت تلك المهمة
باللها نصيب أعين المخلصين وهي اليوم مهمة في عني كل منا حتى ننقل
مستقبل الوطن من الضياع .
إن على المدرسة المصرية أن تتكلم مع أبنائها ومع مشكلاتهم ومع البيئة
الحيطة بها لتصبح مصدر إشباع العلم والمعرفة والحوار البناء ، فلو
خرجت المدرسة من عزلتها وتكنولوجياها واتارت تلك العقول لتغير الكثير مما
نعاني منه اليوم .

٥ عبد الحفيظ محمود

باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية



الوزير

لن نسمح للمدارس ان تمارس التطرف !

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الدولة تتسك بحققها في الاشراف على كل انواع التعليم وان الدستور ينص على ذلك وسيتم تطبيقه بكل قوة مؤكدا اننا لن نسمح بان تحول بعض المدارس او المناطق الى بؤر للتطرف وقل اننا لن نسمح بالجبر للقطاعات على ارتداء زي معين في المدارس لان ذلك يشكل جريمة دستورية وشرعية ويهدد المبادئ التربوية كما انه يهدد انتماءها للانتماءات الدولية . وأكد وزير التعليم ان اي مسئول يتصرف بهذا الشكل فانه سيتعرض لمساءلة رادعة وسيتم استبعاده لان ذلك يهدد امن مصر القومي ومستقبلها .

قال وزير التعليم ان استقلال الجامعات امر كله الدستور في اطار السياسة العامة للدولة ومشيرا الى ان الجامعات لابد ان تكون في خدمة الشعب وهي جزء من مصر يدفع تكلفتها المواطن المصري .

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان مواجهة الاخطار مسئولية اسمية لوزارية التعليم لذلك فان الرئيس جمني مبارك يتصدى بنفسه لمعالجة اصلاح التعليم واعتباره المشروع القومي لمصر .

وقال انه لابد من مواجهة القضية بمصراحة وتطوير المناهج بما يتوافق مع العصر لان المناهج يشكلها الحال تشكل خطرا على مصالح ومستقبل مصر ولابد من ايجاد المدرسة الصالحة لجذب الاطفال والحفاظ على كرامتهم الانسانية .

ونقر وزير التعليم ان عشرين في المائة يسيرون من المدارس وهم الذين يشغلون نواة للتطرف والتطرف .

واضاف وزير التعليم انه تم اصلاح ٧٥٠٠ مدرسة قبل الرززال وسيتم بناء ١٥٠٠ مدرسة هذا العام وبناء ١٠٠٠ مدرسة سنويا خلال القطة الخمسية ٩٧/٩٧ .. مؤكدا ان المدرسة ستحتوي على المكتبات والانشطة التربوية والمعامل لكساب الاطفال القدرة على التعامل مع المعلومات والتكنولوجيا .

واعان انه يجري وضع مناهج دينية جديدة بالاستعانة بالآزهر الشريف والمفتي لتقتضن جرعة دينية تتناسب وقيم واخلاق المجتمع .

وطني

المصدر :



١٤٠٢ هـ / ١٩٨٢

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

الكتاب المدرسي

المؤسسة التعليمية في مواجهة التطرف

تحقيق :

جورجيت صادق

التعليم في عصر تعليم بنكي مع أحادية التفكير

د. ف. لميل بيدوان

لماذا لا تدرس مادة الأديان من منظور تاريخي

د. د. محمد اسماعيل

نشرت وطني في عدد ٢١-١-١٩٩٢ تغطية كاملة
لنقد الواجبة وجذور التطرف التي اتبعت في
معرض الكتاب . وكانت من أهم الندوات التي نظمها
المعرض تحت مظلة ندوات - الواجبة - هي ندوة
- المؤسسة التعليمية والتطرف - وخلال السطور

القادمة نستعرض وقائع هذه الندوة والتي ناقش
المختصون فيها أهمية المؤسسة التعليمية كأحد
أجهزة الدولة الإيديولوجية التي يمكن أن تواجه بها
التطرف أو تكون أداة من أدوات التطرف .



وط
نسى

المصدر :

١٩٩٢ فبراير

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

■ احادية التفكير ■

كان اول المتدين ا. هـ قبل
عزراة استمال اصول التربية بجامعة
طحا والذي قام بوضع منظار مكر
على مواطن الحال في المؤسسة
التعليمية بدأ من العلم وحس
الناجح التي يدرسها الطلبة وهناك
الكثير منها يردى الى جهل الصغار
ويشون والهم احادية في التفكير
وتجاهل لوجود آخرين مختلفين عنهم
في الحقبة .

فقال في حيلة العلم :

المؤسسة التعليمية توجد في
الخصص مرفقة بينه التقسيم
السياسي القائم وتقتل ونفا له ،
لان النظام الحاكم صيدليرالية
ملا نرى لكه يتخلى على المؤسسة
التعليمية سواء في اعداد المعلم او
الناجح التي يدرسها الطلبة او
شخص الادارة التي تدار بها
المؤسسة التعليمية او المدرسة .
والمؤسسة التعليمية في القرن
الـ ١٩ اريدت بالزور القوى
والذي وضع اسميه بعد على ،
ورغم وجود تعليم احرى الا ان
التعليم المام هو الذي تم التركيز
عليه في تلك الفترة مع نوع من
الجهل لتعليم الاجرى .

والحدت المؤسسة التعليمية تتبدل
في مخصصها نعا للنظام السياسي ،
وعلى ذلك فالمؤسسة التعليمية التي
تبنى هيالة حول البناء تلب
نورا خيرا .

وهناك وهي من قبل المؤسسة
التعليمية بالواجبات التي يجب ان
تطها المؤسسة التعليمية ، وانا
اتبل الى الزاى الاقل ان النظام
الذي اعد أجهزة الدولة
الادرجة ملأ على المسجد
والكنيسة والاملا

ونظام التعليم المصري يتقدم على
التكثيف وتربية الذاكرة الصماء بعيدا
من الابداع والفكر . ونظام التعليم
بالكـ شكل حرميا يبدأ بالوزير
ويذهب بالمعلم بعيدا عن الطالب
والرأس الامور . ويتم اختيار
اشخاص معينين لوضع المناهج بناء
على الاهداف السلبية ، يتم
ايرال تشييد معينة في مناهج

التأنيح ملا والغال مراحل تربوية
مبينة عن بعد ، والمعرفة الكلية
الطلاب معرفة متفردة . ويتم اعداد
المعلم لكي يكون ناجحا مطموئيس
واعيا وبجرا ، فالجهاز البيروقراطي
لكونه يبيع العلم في ظروف معينة
فهناك علم الامارة الذي يرتكز على
التقدير الذي يحصل عليه المعلم
ويرتفع هذا التقدير على مدى
الخامة للاراء التي يتلقى بها
المعلم ، فهو معلم ليس لديه القدرة
على الجدل والاختلاف ، وفي نفس
الوقت هذا المعلم هو المصدر
الوحيد للمعرفة بالنسبة للطلاب
فهو نط الذي ينكر والطالب لا ينكر
فهناك احادية في الفكر ، وهناك
اجيال تشا حاقلا لا تلك سوى
الاحسان والخضوع وبمسجون
بالتقنين وبمسمى لتلك بالتعليم
التي « تقنين معرفة في عقل
الطالب ويتم استدامها منه في
الاعتقاد » ولا يوجد تعليم لهذه
المعرفة بالهوار .

ويوجد مقابل هذا التعليم الهنكي
التعليم الحواري الذي يبدأ بتعليم
الطبيب من خلال الواقع العملي
الذي يعيش فيه ، وتعتبر المعرفة
التي يحصل عليها الطالب وفق
التغيرات التي تحدث في المجتمع
بعيت لا تكون هناك نظريات موجودة
في التعليم ، ولكن لابد هذا
غير وارد في نظام التعليم لدينا
وتنح نصل النظام السياسي جزءا
كبيرا من المسؤولية ازاء ما يتم
هنا في التعليم .

وهناك الكثير من الملة داخل
كس القارة والتوصي في التعليم
الكثري والاسدادي لا تحل في
الا الطالب المسلم مع تجاهل وجود
طاية مسيحيين ، ويمكن اعطاء املة
علة لهم من جميع الاديان او من
سدر التاريخ .

وانا كطالب مسلم ستقوم وكني
اعتقاد ان من يختلف معي في الفكر
او الملة شخص مود . انا
نضع مناهج قبول للآخرين اتم
خارج التاريخ وفارح الوطن ،
وفي بعض مدارس الصعيد تطوع
بعض نكلا المدارس بوضع الطلاب
الاتحاد في نعل واحد تحت دعوى
لتجميعهم لعدم حدوث حرجة في
تجميعهم في محصل الدين .

كذلك هناك ظاهرة بدأت في
الظهور وهي ان وزارة التعليم
تسمح بالشاء مدارس اسلامية
تتخذ لها شعارا اسلاميا بعيت
لا يسمح الا الاطفال معينين
الانتقال بها مع العلم ان هذه
المدارس تستند بعمليات التبرعات
وبشرعات التخليقات والتفصيلات
باعتة وتندو اولياء الامور الى
الحاصل اولادهم بهذه المدارس
فيشاروا بطريقة سلبية كما تشا
الرسول عليه السلام في البداية لا
رغم ان المدارس الاجنبية التي يمر
لا تميز بين طلبة مسلمين او
مسعدين للاتصال بها بل ان بعض
هذه المدارس طبقا للفرق العرقية
تضم طلبة مسلمين اكثر من اللغة
المسعين وتم بصيت ان الطلبة
المسلمين تقوا دينهم في هذه
المدارس .

والطوب مدرسة وطنية ليست
اسلامية ولا مسيحية بل قسم كل
اناء المجتمع بلا تمييز .

■ نصف الدين خطر ■

كما تحدث ا. د. محمد اسماعيل
على استاذ القانون والفكر حول
احمية ان يلهو الشباب الذين فيها
مسححا ولا يصل اليهم بشكل



البعد الفكري للوحدة الوطنية في مناهج التعليم

يقصد بالبعد الفكري للوحدة الوطنية حجم المعرفة التي تسهرها من حيث أنها أداة تحقيق السلام بين أعضاء الوطن الواحد، وتمكينهم من المعاشاة البناءة التي تسود إلى استعوار حياة المجتمع وأدائه لوظائفه بنجاح ومن هنا فإن هذه الوحدة تبرز لخطر الانشقاق بسبب قلة المعرفة أو الجهل بالقوميات الأساسية تحقيقها وخاصة من الناحية الفكرية أو كما يحدث أحياناً بسبب التضامن لهذه القوميات .. وعادةً فـإن يـنـوـر هـذا الانشقاق ترجع إلى عدة عوامل .

١ - مناهج التعليم خاصة في مادتي التاريخ والتربية الدينية .

٢ - سوء الفهم لدى الأغلبية والأقلية بها قد يؤدي إلى احساس إما بالتقصير أو الظلم .

٣ - السدود السلبية لوسائل الاعلام .

٤ - التوجيه الديني الضاغط في بعض دور العبادة .

٥ - غياب الشعور بأهمية الجو المدرسي في تكوين اتجاهات الوحدة الوطنية .

هذا التصنيف لموايل الانشقاق على الذات الوطنية يؤكد أهمية الدور الخطير للتربية في تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي كالتصور على التوسيع الفكري المشترك المستمرة لأعضاء الوطن الواحد، وبالنسبة لواقع مصر وخريطة الوحدة الوطنية فليس مجموعة من الاستعارات تعاليم الباحث منها :

أولاً : إن من تعاليم الإسلام ما ذهب إليه أبو حنيفة من أن الدين لله واحد وأن التفرع بملفظة « وفي ذلك يرى بعض الفقهاء الاختلاف أنه « إذا انظر الآخرون مع المسلمين في الأصل وهو التوحيد فإن اختلافات التفرع تصبح جزئية وبعض هذا أنه من الممكن وجود شريعة أخرى غير الشريعة الإسلامية لثقافات اجتماعية تعيش مع المسلمين في مجتمع واحد » . « راجع فهم هويدى - مواطنون لا ديمون » ومقال مجدى احمد حسين « موقع غير المسلمين في مجتمع المسلمين » جريدة الاهرام ٢٤-١-١٩٨٨ » . « راجع ميلاد هذا » تباطؤ لكن مصريون » ويعلم خصوصية وضع الاتحاد في مصر وأن المسلمين حين تغرق مصر في القرن السابع اعطروها دار سلام لا دار حرب ، فإن هذا المعنى « فلاي انشراح إليه أبو حنيفة في « رسالة المعلم والتملم » - بشكرب كل الاستغراب من حياة المصريين المشتركة وبالتالي كل على التربية المصرية أن ترك هذا المصنعي بين التافهة ايشروا مما في جز مدرسي تسود وحدة الفكر ووحدة المسلمة الوطنية ووحدة العلم القومى في تحقيق مستقبل أفضل لبلدنا الواحد » مصر » .

ولعل فيما كتبه الزميل الصديق الدكتور وليم سليمان من أول وليقة في الإسلام هبت بالصحبة وكل أنها تلمت دعوة الوحدة إلى مفهوم الآية « راجع المسيحية والإسلام على أرض مصر » ما يزيد هذه القضية وضوحاً وتأكيداً لكننا ونحن نعيش البعد الفكري لها نحن القلبية تضيق أراء ومضى كبر التفكيرين حصول هذا الموضوع الذي يشكل في مسار حياتنا القومية ضرورة من الحتم أن نراعيها شيئاً كمن صالحة اجرائها الناشئة وبالتالي حفاظاً على الآين القومى لمجتمعنا بل ومصلحتنا

ثانياً : ملاا يتناول هؤلاء المتكلمون ؟



وبعد فكلتي اقدم ببلده الدراسة
للإستاذ الدكتور وزير التعليم وثنا
زميل له في أسرة الجامعة وعلمي
علم كابل بجهوده في مساهمة
النهوض بالتعليم يعاقره إلى ذلك
امران الأول شموه باهيننا لتعليم
كوسيلة لتطبيق الأمن القوي
والثاني التشجيع الكبير الذي
يحيط به السيد رئيس الجمهورية
والقول له ان إزالة الخطوط من
الأسواق هو ضروري ولكن في
الوقت نفسه لأن هذه المناهج
بأسفار الفكر القوي التي تبال
عنه أهمية أو لغيره ؟

إدريس سليمان نسيم

التاريخ ، والطائفة المصرية
وحصص الزيادة من التعميمات
تلكند هذه التفرقة واستقصاء
الأزلاف التي أبرز فيها الأسياد
بصر مجازها الوحدوي ، أبان
الحروب الصليبية ظهر هذا الخط
الكثري الوطني الضيق : وأبان
الحصة الفرنسية والأحضان
الديبطني والثناء وضع دستور
١٩٢٢ ثم في كل الحروب التي
فأشنتها مصر كآلة دماء المسلمين
والمسيحيين مثلها مما تخربها
الأرض المصرية رواء وأزهرها
للمجدة الوطنية المصرية .

وهنا تكتي كلمة الإستاذ جمال
بنوي في كتابه - الثقافة الطائفية
في مصر - جلودها وأسيانها -
في أن المؤسسة السياسية داخل
أطراف النظام التبرطاني - استصعب
في أكثر الأهر للتعريف عن الذات
وعندما مستلهم من القوي
المفردات الاجتماعية تلك الكلمات
ذات المدلول أكثر مثل القوية
وطائفة ويسعود حسب مصر إلى
معدله الصلب الأصل الأروصعي
تحتله بهما تراكمت عليه الفرقتان
وهنا تغير إلى ما - يؤوله بعض
الباحثين من أن هذه الفرقتان
لم تعرف إلا في مرحلة الفصول
الدولة العثمانية خلال القرنين
الثامن عشر والتاسع عشر حين
اندعتها الدول الغربية ، كتطعنا
بالتسوية لصحافة الأقليات في مصر
في تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢ لا
تتخذ منها لربة للتدخل بحجة
هواية هؤلاء والدفاع عن مصالحهم
... فلما جئنا للتحفة القروية
فرغنا أن المناهج لا يقتصر معناها
على المفردات وإنما يمتد إلى
إلى الألفاظ الخرسية والجماعات
التي تلب أسرة الأندلس بمفرد
إلى البعض الآخر لتكون أداة
بناء للمجتمع والحياة الكفيلة
أصرتنا جميعا .

يقول الأستاذ أمين القسولي
استاذ آداب اللغة العربية والفكر
الإسلامي المعروف « أن الشخصية
المصرية الدينية قد هيأت لهم
المشاركة في الأديان الكبرى
بمعتقداتها وأقاليها وتقبلها في أناة
وبعقلية وتبنيها من الحياة في
بيلها الانقياد لم الوقوف إلى
جانها ، بعد التخلي الصحيح لها
وتوفيق المشاهدة معين الإيمان »
.. وهذا التحليل يعسل معنى
تاريخيا ميقا في أصالة مصر
الدينية وديميها بالآديان وتجاوزها
إلى فكر يصل بالتصميم أوربغش
الأخر . أن مصر تفضل الدين
لا بل وتستشهد في سبيله لا
ويصل هذا الداء الفهم لمصاني
الدين ولديه والتي تاتي في مقدمتها
القيم الإنسانية من حب واحترام
السرائر الأخرى وعقيدته ورفض
معاداته أو التعصب ضده . إلا
يجب أن تشتمل مناهج التاريخ
والقوية الدينية ، ومسببة
واسلاية ، هذه المعاني العظيمة
ليعلم أبنائنا ونائنا كيف يشككون
علاقاتهم الاجتماعية والفكرية
بصرف النظر عن اختلاف العقيدة
الدينية ، فالدين لله والوطن للجميع
للجميع ؟؟ وليس هذا التوجه
هو أساس المواطنة البناءة الكفيلة
بإعادة بناء المجتمع بدلا من الهشاشة
طوائفنا النسبية والتعصبية نهسا
لا يفيد ؟

أما الدكتور ليلى تلالا فيقولها
- الوحدة الوثنية ليست موضوعا
موسميا - فنقول .. أن المسيحية
كانت في مصر قبل أن يدخلها
الإسلام وأن من المصريين من
اعتنق الإسلام ومنهم من بقي على
دينه . وأن هناك حلبة قبطية في
تاريخ مصر مترات جزءا من تاريخ
الوطن وقوائمه لجد بصماتها إلى
اليوم على المجتمع ومادته وقائمه
وإعادته .. والأقليات تلك ليسوا
أقلية واحدة .. كفراد المجتمع
الآخرى حسب واحد كلهم مصريون
قبل كل شيء وانتمالهم لمصر راسخ
وولاهم لها كان رسائل ميقا
فهم القوية والمالية مدنية قط إلى
من حيث أن عدد البعض يزدعم
عدد البعض الآخر وليسوا أقلية
أو أغلبية من حيث الأعداد أو
التراث أو المذهب أو الانتماء
كما أن ليست بينهم تفرق فصرية
أو أتروبولوجية إنما هم أصل
واحد وشعب واحد تحدى كلمة
المعتن - ... ولتمثل مناهج



المصدر : **الأمم**

النشر والذمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٢

فصل الطالبات بمدرسة قليب

تداولن شرائط ندعو للفتنة الطائفية

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التنظيم الإداري بفصل الطالبات من مدرسة قليب الثانوية للناث لتداولهن شرائط تسجيل تدعو إلى الفتنة الطائفية، كما تم مجازاة ثريا بدير المدرسة بالمدرسة بنقلها إلى وظيفة غير تربوية بمحافظة قنا لأنها سمحت بإذاعة شريط التسجيل على الطالبات أثناء حصة اللغة العربية.

ومرح الدكتور رافت خالد وكيل الوزارة بأنه تم مجازاة مديرة المدرسة بخصم أسبوع من راتبها لتفادسها عن رقابة عمدا حدث في مدرستها، وفصلت الطغويات لئلا تذاكر لأحد مدرسي اللغة العربية، وخصم ثلاثة أيام من راتب أمين المكتبة لعدم مراعاته لقرعية شرائط التي يجب تداولها في المكتبة المدرسية.



فصل ٤ طالبات من مدرسة قليب تداولن أشرطة تسجيل للفتنة الطائفية

كتب - جهاد عبدالنعم :
أمير الشكوك حسين كامل بهاء الدين وزهو
الدهليم، قررا بفصل أربع طالبات من مدرسة
القيوب الثانوية بنات بمحافظة القليوبية، تداولت

الطابوات أشرطة تسجيل تدعو إلى
الفتنة الطائفية، كما تم مجهزة
لها بدوي للدراسة بالمدرسة بنقلها
من مدرسة القيوب الثانوية إلى
وظيفة غير تربوية بمحافظته ذات.
وكانت المدرسة قد سمحت بالامعة
شريط التسجيل الذي يدعو إلى
الفتنة الطائفية على الطابوات كذا
حصة اللغة العربية، تقرر خصم
اسبوع من راتب مديرة المدرسة
لنقلها عن الرقابة في مدرسة.
شملت العيوبات، إنشأ لاحد
مدرسي اللغة العربية، وخصم ٣
أيام من راتب أمين المكتبة لعدم
مراجحة لتدعيم الأشرطة التي
يجب تداولها في المكتبة للمدرسة.



الحياة

المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ مارس ١٩٩٢

فصل أربع طالبات مصريات تداولن أشرطة فيديو تدعو للقتلة الطائفية

■ الشافرة - الحياة - المصدر
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التخطيط المصري قراراً بفصل أربع
طالبات من مدرسة القليوب الثانية
للبنات في محافظة القليوبية لتداولهن
أشرطة تسجيل تدعو إلى القتل
الطائفي. وعوقبت إحدى المدرسات في
المدرسة المذكورة وتدعى ثريا بدور
بنظيرها إلى النيابة فور توقيدها في
محافظة قنا. لأنها سمحت بإذاعة
شريط التسجيل الذي يدعو إلى القتل
الطائفي على الطالبات أثناء حصص اللغة
العربية. كما عوقبت معيدة المدرسة
بضم أسبوع من راتبها لتقاسمها عن
منع ما حدث في مدرستها وشملت
العقوبات انذار إحدى مدرسات اللغة
العربية وضم ثلاثة أيام من راتب أمين
المكتبة لعدم مراعاته لتوعية الأشرطة
التي يجب تداولها في المكتبة المدرسية.



الأمم المتحدة

المصدر :

١٩٩٢ مارس

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلعو مات

التهذيب والفتنة والتطرف

بينما تلقى يشفق وإتبهار شدة تطوير التعليم الإبراهيمي ، تلك

الفتنة التي أعقبت انقلاؤنا ملائكة وقلمية عن تلبية دعوة كريمة للمشاركة فيها ، تجملت أمامي خطوط عديدة لأسباب ومسببات التطرف ، وكثير من هذه الخطوط ينبع من حالة العملية التعليمية ، وبرغم جهود وطنية مضنية يخوضها وزير التعليم فإن الإبراهيمي يبدو يحتاج إلى ملامح أكثر من الملاحقة الغربية لحقه هنا أو هناك ، بل لعله يحتاج إلى تغيير شامل ، أو إن شئت الله معركة شاملة من أجل تصويب العملية التعليمية وضمها سيرها باتجاه تحقيق نهضة وطنية تتلاقى عوامل التطرف وعوامل الفتنة الطلاقية ، ولعل سيكون واضحا لغيرنا الصمد إذا استعرض رسائلين من مريد مزارع ويبدأ ترانسا ..

رسالة من الصديق لغير هال . المنصورة :
والرسالة صامتة تحتوي لقط على صورة لصفحة من كتاب مدرسي صادر عن وزارة التربية والتعليم القريب (الخضرة الإسلامية) للصف الثاني الثانوي . طبعة ١٩٩٢ يلقن الطلاب أو يحصل درسا في فنون التطرف أو بإلقاء الفهم المتطرف والغير صحيح لتعليم الإسلام . فالكاتب يقرر في صراحة غير بريئة مثل : « عرف المسلمون أن التصوير والنحت في البلاد التي ازدهرت حضارتها قبل الإسلام ولكن تعليم الإسلام لا يجيز تصوير المخلوقات ، فكذا وببساطة ينسب مؤلف الكتاب كل حصص كامل

للقوى الإسلامية محمد عبده السمعة عن إيذاعة التصوير وإيذاعة فن الرسم وفن النحت واللغة المتعاقب ... وهكذا وببساطة يشاء بغرس الكتاب في عقل غير لطيف الثانية الثانوية أن الجميع يخالفون تعليم الإسلام : هو عندما يحصل على صورة لنفسه كي يلقنها لاستمارة الثانوية العامة ، والنقل عندما يحصل صورة الرئيس في مكتبه ، والضغط عندما تنشر صور لمخلوقات ، وإياه ولمه عندما يعطى صورة زلفهما ، وحتى الشيخ عمر عبد الرحمن عندما يصحب بظفر صورته ... كل هؤلاء يلقن الطلاب ويهوه ويمعيرة واحدة تسيرت عبر كتاب مدرسي أنهم مخالفون لتعليم الإسلام ... فهل تكون الطلاب إذا ما صنق الإبراهيميين للمسلمين عندما يؤكدون له إن المجتمع كافر ؟

• ورسالة أخرى من قبلي حزين للطفية ... « عمل في حال التربية والتعليم لما يزيد عن ثلاثين عاما ، وأعمل حاليا في إحدى المدارس الثانوية للبنات ... فهاهنا كثيرة لاتجيبني ... في الإذاعة المدرسية في طيور الصباح طلبية ترتفع معلنة إن البنات مسترسلات الشعر علقين جهنم ونفس المصير ، وطلبية أخرى ترتفع في الإذاعة المدرسية بأن مجلات الأزياء حرام في حرام لأنها تدعو إلى الرذائل . وطلبية متعاقبات ، إحداهن تدرس اللغة الإنجليزية من معلوم أنها لغة العدو ، وأخرى لاتتطعم من وجهها لمرسئها لتسبحية لأنها كافرة ... ولأن هذا حرام .



وفي إحدى المرات توجهت بكنصيصه إلى طلبة ، متلقية ، حصص عن
الإسلام تحض على العمل والتفاني فيه ... وجاءت النصيحة من أجل
الدين ، ويضي للمدرس المفترض فيه أن يقوم بعملية تربوية متكاملة
قللا في حزن مرير ، أنا يسبدي لا أتحدث ولا أفتي في أمور دينية بل
أحاول أن أخطب المثل ، وأحاول تعديل المفاهيم الخاطئة . ويعلم الله
أنه تربطاني بأخوتي كل صبة ، لكه لنا عشتا سويا مسلمين وأقرباء في
وطن واحد نجعلنا المحبة القاسمة والود الكيد .

ثم يواجه المدرس الحزين رسالته ، كيف لعدم ذكر اسمي خشية أن
تعرض للخطر لكنني لم أذكر اسمي ، ورغم ذلك ، فإنه يشككي
في من الخوف .

واكتفى بهذا الأمر من هذه الرسالة الحزينة والمريزة لأحاول أن أسهم
في شدة التعليم الإيجابي ، متحمدا الإنشائي المزعجة التي عقلت
إسهامي الجليل .

فمن الواضح أن العملية التعليمية في مختلف مراحلها قد تعرضت
لأخطأ كثيرة متعددة سواء في المناهج أو الكتب المدرسية أو العلاقة بين
المدرسين والطلاب ، إلى الحد الذي جعل هذه العلاقة تتحد
ويقتاركة - على أساس من الدين ... وإلى الحد الذي يجعل المدرس
المسيحي يتحسس كلمته قبل أن ينطق بها متحمدا أن يثوم .. أو أن
يساء فهم المقصد ، أو أي شيء آخر .

ومن الواضح أن الدكتور حسين كمال بهاء الدين يحاول قدر
استطاعته أن يفعل شيئا ، لكن هذا الغرض في اعتقادي يجب أن يكون
شاملا ومتكاملا وجنريا ، ولكي يكون كذلك فإنه يتعين عليه أن يستند
أسموه وكهله ولعقله من مناه عام متحضر وعلاقي وعالم ، مناه
هام مصري حقا ومتحضر حقا ... ومن ثم فإن الشمولية والتكامل
والترسيخ أن تمت يد التطوير أو إضافة يد ، التخصيص ، إلى أجهزة
الإعلام صمما وإذاعة وتليفزيون . وإلى العديد من المواقف والقرارات
الاسمية . وإلى أدوات الخطب مع الجماهير .. وإلى مجالات عديدة
أسهمت في المنفى القريب في تخليق هذا المناخ التكريه والكتيب الذي
نعاني منه ، والذي يتولد عنه كتب مدرسية تنقل سموم التطرف والفهم
الخاطيء للدين ، وعلاقت مدرسية مفرقة ، وأعلام ... وتصرفات
ومواقف رسمية واقتناء أخرى كثيرة .

الفتنوش جميعا من أجل إصلاح شامل ، ليس فقط في لائقه د . حسين
كمال بهاء الدين يصارع بطرده ، وإنما أيضا في لائقه مصر فريسة لما
يقوده نحو مافو أسوأ .

لنفتنوش جميعا ... لنواجه هذا المناخ الكتيب والمختلف ، ولنعمل
معا كي نتجه بمصر نحو ما يتلقا منه ، ونحو ما يوحدها ، وما يحرمها
من قيود التخصيص والازدواج والفتنة الطائفية .

أما أنت ياسيدي المدرس الحزين أصدقائي أن نهوضه بلغنا من مصر
بمصرحة وشوش أن يكون مؤلدا ، فلهذا ستماني بعضنا من العلاقة
لكم ستلهمي براحه المصري عندما يطبع قيلة على جبين محبوبته
مصر ... وساعتها ستملكه شجاعة مستمرة من المحبة المخلصه
لوطان ... وهي شجاعة ستكفيك وتزيد كي تمان أسك وكى تخوض مع
مصر معركتها ... ضد دماء التخصيص والتكليف والتفريق .

د . رفعت السعيد



دراسة عن الاسلام الاصولى بمصر

سامح مهران

اكتت الدراسة التي اعدھا سامح مهران الباحث بلجنة الشؤون العربية في مجلس الشعب حول الجماعات الاسلامية في مصر ، انه من الصعب تقدير القوة الحالية لهذه الجماعات واعضاؤها الفعليين لانه منذ عام ١٩٧٣ الاسلام الاصولى بفرقه المختلفة قد تغلغل في كل قطاعات المجتمع المصري تحت دعوى مواجهة العلمانية والاشتراكية وحتى القومية العربية التي شوهدت عن عدد ويزد من النعمان . يسى بد سئل عليه ضرب الايديولوجيات يضع حدا لفترة التعاليم الايديولوجيات العلمانية السلمي بين نظام الحكم وهذا باعتبارها دخيله إلا أن التبرار الذي يتعاطف مع الصمودية لتمثل في مواجهة من الإخوان المسلمين ، خاصة وأنه ينتمون إلى الاصولية الإسلامية لا يوجد إختلاف كبير بينهما



المصدر : المختار الإسلامي

النشر والتدريس : للصحفية والإعلاميات التاريخ : ٨ - ١٩٩٢

د. ليلس بيوهس

هجوم

المسلمين

تحت قبة

الجامعة

"خووس" فارس الحكومة والأمن والأرتزاق لمن؟

كانت قصة المأساة في كلية الطب
لما افترض أن يحملن باب الترشيع ثم
يستمر مفتوحا لمدة يومين أو ثلاثة أيام
ولكن المدة هذا العام كانت ٦ ساعات
فقط.. حتى يحدث إرباك للتيار
الاسلامي.. ولكي تكون أوراق الترشيع
سليمة لابد أن يوقع عليها موظف رعاية
الشباب ويقول في بطاقة النشاط أن
الطالب له نشاط فعلا.. وهذا يحتاج إلى
مفارضات ووقت خاصة إذا كان عدد
المرشحين كبيرا.. ولكن ضمن اللعبة
الجهنمية أصدر المصيد أوامره بأنه
لا يشترط هذا التوقيع.. واعتقد المرشحون

بدأت تتضح خطوط الفلسفة الحكومية
في التعامل مع التيار الاسلامي.. في
الجامعات وفي البرلمان والنيابات وحتى في
المجالس المحلية.. وضمن خطة الحكومة
المتكاملة في هذا الشأن فقد صدرت
الأوامر مشددة هذا العام بالآي تنفذ إلى
اتحادات طلاب الجامعة أي طالب من التيار
الاسلامي وأصبح رؤساء الجامعات وعمداء
الكليات يحملون ذلك صراحة للطلبة
ويقولون أن هناك (أوامر علينا) بمنع
(المتطرفين) من الوصول إلى مقاعد
الاتحادات.

اللعبة على المكشوف:

في جامعة عين شمس وبالتحديد في
كلية الطب والهندسة اللتين كانتا
يمعدين عن تدخل الأمن والتزوير.. دخلا
هذه الدائرة الجهنمية.



المصدر : المختار الإسلامي

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٨ مارس ١٩٩٢

الجامعة.. ولكنهم عادوا يقولون أن رئيس الجامعة يقول أن هذه أوامر عليها وأنه لا يعرف من الذي شطب الأسماء... علما بأن التيار الإسلامي ينتج في هذه الانتخابات باكتساح منذ ٨ سنوات متتالية. فخرج رئيس الاتحاد الشرعي (السابق) وقابل رئيس الجامعة فقال له يا إني هناك مطلب قومي يشطب التيار الإسلامي من جميع الانتخابات الطلابية والبرلمانية والنقابية والمحلية.. فأنتم سبب ضرب السباحة في مصر وسبب خراب بيروتا.. يا إني الطالب منكم يدفع ٥ جنيهات وليس له حق تقرير نشاطه ونحن أدرى بمصلحته.. ولو مش عاجبكم أعمالنا نشاط خارج الجامعة (يعني بالمرى دعوة إلى الانضمام إلى التنظيمات السرية العنيفة

أن الأمور تسير بطريقة عادية وظهرت أسماء المرشحين الابتدائية وبها أسماء التيار الإسلامي.. ثم كان هناك يومان للطمحون ثم تعلن الأسماء النهائية.. كان المفروض أن تعلن الأسماء قبل الساعة الثالثة ولكن الأمن انتظر حتى انصرف الأساتذة والعصيدة ومعظم الطلبة وأعلن الكشوف النهائية التي بها المجزرة للطلبة الاسلاميين وشطب أسماءهم.. فتم شطب ١٣٦ طالبا.. أي كل القوائم ونفس الشيء حدث في كلية الهندسة شطب بالكامل.. وأصبحت الانتخابات فقط من طرف واحد لا منافسة مع طلاب الأمن (المجندين).. وقاطع الطلبة الانتخابات ولم يشارك فيها الا ٤٠ طالبا.. وبناء على ذلك حدث توتر في الكلية فخرج وفد يضم العميد وعدد من الأساتذة والطلبة لمحاولة رئيس



المصدر : المختار الإسلامي

التاريخ : ١٠ محرم ١٣٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

حتى في الأزهر

ولمى جامعة الأزهر قام رئيس الجامعة بشطب جميع أسماء الطلبة الإسلاميين من كشوف المرشحين وفي نفس الوقت يتم قبول جميع المرشحين من كل الاتجاهات حتى هواة الرقص والغناء داخل جامعة الأزهر ! رغم أنهم ليس لهم أى نشاط.. ونفس التعليل نسجمه من الشوليين ومن رعاية الشباب.. إنها أوامر عليها.

ربما كانت جامعة القاهرة وجامعة أسبوط أحسن حالا لأن مقاومة الطلبة الإسلاميين كانت أعنف وروهم كان أقوى لكن نتاجهم نتيجة للشطب والتزوير كانت أقل من الأعمام الأخرى وإن حصلوا على منصب أمين الاتحاد والأمين المساعد.

إلا أن الحركة بدأت.. وربما اتبعت لها تين الجامعات (القاهرة وأسبوط) بالتفتيس خرقا من تلجر الموقف في كل الجامعات.

الصحف القويضة تفصح

!إحكمة

الطلع على صحف الحكومة خاصة روزالبويسف والأهرام يجد أن الخطط لم يعد مجرد اجتهد منا ولم يعد مجرد وهم يداعب خيالنا ولكنها الحقيقة التي أصبحت مؤكدة.

فالحكومة وصافتها أسيرة وهم يتكلمون أن الحركة الإسلامية هي من غرس أيدينا غاالسادات الذي ساعد الجماعات الدينية لتقوم من عدم لتتأرب الاتجاه اليساري

طاما أغلق الباب أمام الطريق الشرعي).

* وحسبما بنذل الطلبة والأساتذة المخلصين جهودهم دون جدوى.. أعلنوا أنه سيجري انتخابات حقيقية وسيشرف عليها مجموعة من الأساتذة ومن حق كل أنسان التقدم إليها حتى طلبة الأمن والمعارضين وأجريت الانتخابات فعلا يوم ١٨ / ١١ / ١٩٩٢.. وبدلا من ٤٠ طالبا صوتوا في المرة الأولى المزيقة أقبل على هذه الانتخابات ١٥٠ طالب وأشرف عليها مجموعة من الأساتذة وعدد من الطلبة من الاتجاهات الأخرى.. والمجيب أن هؤلاء الطلبة للمعارضين أرسلوا لهم مندوبين عند الفرز الذي كانت نتيجته اكتساح التيار الاسلامي لكل المقاعد.

وأعلن الطلبة الاسلاميون انهم هم الممثلون الشرعيين لزملائهم.. وكان المفروض أن يسلم للاتحاد الجديد مقره يوم ١٩ / ١١ إلا أن الأمن اقتحم المحجرة وألقى سابهها من أوراق وكتب ومذكرات للطلبة ووضع بها القناسة والمراسير ووضع عليها لافتة تقول مغزى الكلية.

وحسبما ضغط الطلبة على العميد... أثار الموضوع في مجلس الجامعة ولكن المجلس طرح التصويت بالغاء مناقشة هذا للموضوع..

هل بعد هذه الصورة الحية يلام الطلبة إذا سدت في وجههم طرق الشرعية أن يتجهروا إلى العنف والارهاب.. أنأيدوننا برحمتنا ورحمكم الله.....!!!



المصدر : المختار الإسلامي

التاريخ : مارس ١٩٩٢

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

وهذه الملايين مكنتهم من اقامة معارض للمستشفيات وشرايط الاغاني والكيميوتر بأسعار منخفضة جدا.. ورحلات للأقصر وأسوان بعشر جنيهات فقط..

المهم إن حملتهم الانتخابية تصف التطولين بأنهم خطر على مصر مثل خطر الصيادين على العرب في الماضي واليهود في الحاضر.

نتيجة لذلك كله... ونتيجة لشطب أسماء الاسلاميين كاملة.. لأنها تعليقات عليها ونتيجة لاعتقال من يلى منهم يوم الانتخابات، اذا أفلتت من الشطب وتزوير الانتخابات فازت حورس المناقشة.. بهذه البلطجة وبالقوة في ١١ كلية من كليات جامعة القاهرة الـ ٢٦..

فرغم الملايين لا يفوزون إلا بالبلطجة والتزوير وشطب الأسماء... والشعار الاسلامي الذي يقولون أن السادات ساعده.. كان يقوؤ بشرف أبنائه رسمتهم ونظافتهم والتفاف الطلبة حولهم ويدون عليهم واحد دعم من أحد. السادات دعمهم بأن أعطى لهم حريتهم لقط ولم يعطهم مليا.

الذي كان مسيطرا على الجامعات في أواخر الستينيات وبداية السبعينيات.. إلا أن هذا الشار .. تجاوز حدود المسموح به. لذلك أن الأوان لسزج تشار آخر (حكومي متائق) لمواجهة التيار الاسلامي المتطرف.

وغاب عن هؤلاء أن يفهموا حقائق التاريخ.. الاسلام ثبت طبيعي وليس مزورعا .. المجتمع المصري بكل طوائفه في هذه الفترة بداية (السبعينيات) كان يعاني من الفقر وظلم التجربة الناصرية وكان كل قادة الاخوان والحركة الاسلامية في السجن لمدة عشرات السنين والارهاب الحكومي على أشده لكن بعد ضغط الواقع وانفراج السادات عن رموز الحركة .. استمرت المسيرة وكان لابد أن تستمر لحدثت هذه الصحوة المباركة..

نأتى إلى هذا الجسم الذي يريدون زوعه وأطلقوا عليه اسم (حورس) أى إسم

فرعونى، عيسى بنحيش وكان صاحب الفكرة هو محافظ أسيوط (محمد عثمان اسماعيل) والتقطها منه عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة.. الذى كون نواة هذه الجماعة الجديدة وعقد عدة اجتماعات معهم في استاد الجامعة وفي استاد القاهرة للتخطيط للانتخابات وتوزيع الفنانين.. الصحافة الحكومية لا تخجل لمنهم من يحدد وأسماء نادى حورس بأنه ٨ ملايين جنيه فقط.. ومنهم من يقول ١٣ مليون جنيه. وهناك أقوال كثيرة على أن مرتب الطالب في (نادى حورس) ٦٠٠ جنيه شهريا..



الأحرار

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

فصل ٤ : طالبات ونقل مدرسية في قلوب الثانوية للبنات

لجنة التحقيقات تؤكد :

الشريط يحرض على الفتنة الطائفية



ثرياطه

المدرسة

التهمة

تقول :

إليس بطا شريط
من الأحمـد



الأخبار

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

١٩٩٣ مارس ٢

كتبت - ناهد النبراوي :

أصدر الدكتور حسين كامل

بهاء الدين وزير التعليم قراراً بفصل أربع طالبات من مدرسة قلوب الثانوية بنات لتداولهن اشربة تسجيل تدعو الى الفتنه الطائفية ونقل مدرسة اللغة العربية - ثريا طه بدير - الى وظيفة غير تربوية بمحافظة قنا لانها سمحت بإذاعة شريط تسجيل يحرش على الفتنه الطائفية أثناء حصص اللغة العربية وشمل القرار عدة عقوبات مختلفة !

الأحرار تنقلت بين مصادر المعلومات الخاصة بقضية مدرسة قلوب لتقدمها كما حدثت داخل أسوار المدرسة تسود حالة من الهدوء المصحوب بنوع من الحذر والخشوف والكل يرفض الحديث ربما خوفاً وربما جهلاً بما حدث

تقدم ليأ أحد المسؤولين بالمدرسة - طلب عدم ذكر اسمه - قال يوم الخميس ٩٣/٧/٢٥ وبالتحديد في الحصص الأخيرة كانت مدرسة اللغة العربية ثريا طه بدير تشرح درساً في الصف الأول الثانوي بعنوان ، اثر القرآن والحديث في اللغة والأدب ، وقبل انتهاء الحصص .. يقليل تقدمت الطالبة - نهى محمود السعيد - بنقل الفصل - اولى اول تفوق - بالتفراح

لسماع شريط كاسيت معها عن عذاب القبر وإخلاص المسلمين ومعاملاتهم ووافق الجميع وتوجهوا الى المكتبة لسماع الشريط وبدأ الشريط

بالوعظ وجماعت بالتسريط جملة تقول ، ان الدين الاسلامي ، يقول كل واحد مسئول عن خطئه غير المسيحيين الذين يعتقدون ان المسيح يتحمل عنهم اخطائهم ، وانتهت الحصص برضا جميع الاطراف بما فيهم الطالبتان المسيحيتان كارمن شكرى سليمان وجاكلين جورج الا ان احدى المسئولات بمدرسة قلوب الاعداية بنات علمت بهذا الشريط فاتصلت في نفس اليوم بشخصية هامة الذي اتصل بدوره عسدة اتصالات بمجموعة من المسؤولين !!

اللجنة تستمع للشريط فوجئنا يوم السبت ٢/٧/٩٣ بلجنة من وزارة التربية والتعليم وتم التحقيق مع المدرسة والطالبات نهى محمود السعيد ومي وحيد انس ورشا محمود السعدنى ووطنية محمد واستمعت اللجنة الى الشريط ولم تحززه وكان خطأ الطالبة مي وحيد انها قالت للجنة التحقيق ان مساتش الشريط علاج مسيحيات ما ستوش الفصل ليه ،

وبيوم الثلاثاء ٣/٧ في تمام العاشرة صباحا جاء عيد المحافظ وحيد عبدالله المحقق من وزارة التعليم الذى حقق مرة اخرى مع جميع الاطراف

وتم تفتيش المكتبة للمرة الثانية حيث كان قد تم تفتيشها يوم السبت ولم يجدوا فيها الا شريطاً لحصيدة وشريط مناقرة علمية عن نشاط المرأة وعملها وسمعتهم اللجنة ولم تجد فيهما اى شئ مخالف !

المدرسة تنكتم والتفتيشا في قرية للما بالقليوبية بمدرسة اللغة العربية المنهم

ثريا طه بدير - وكانت تبو في حالة انهيار كامل عندما قالت اننى ارفض ان اسى الى ،

دين لمالصة كلها اننى كنت اشرح درساً بعنوان ، اثر القرآن في اللغة العربية ، وذهبت للمكتبة لاستعين ببعض المراجع التى تستخدم المادة وبعد انتهاء الدرس القرحت على الطلبة ، نهى ، نسمع شريط كاسيت معها عبارة عن قصائد لزين العابدين تتحدث عن مغفرة الذنوب وعذاب القبر واخلاص المسلمين ولم يتطرق الحديث للسجل على الشريط الى اى اساءة لى دين من الانبياء كما اننى على علاقة طيبة بجميع



تلميذاتي المسلمات
والمسيحيات على السواء كما
ان هذا اليوم انتهى على خير
دون اى شكوى من اى طرف الا
اننى فوجئت بلجنة من
الوزارة جاءت لتحقق معنا كما
فتشت المكاتب ولم تجد اى شئ
مخالف الا اننى فوجئت مساء
يوم الاثنين بوجود اسمي
بالصحف وصدر قرار بنقل
الى محافظة قنا وفي وظيفة
غير تربوية وكلاهما عقابان
اشد قسوة فانا احب مهنتي
واحب تلميذاتي .

وتضيف المدرسة قائلة ان
اللجنة استمعت الى الشريط
ولم تجد فيه ما يخالف او
مايسر الى الايمان بصفة عامة
فلماذا اتخذ ضدى هذا القرار
مع ان ملفى ليس به اية عقوبة
سابقة او انذار او اى شئ إن
هذا القرار يشئت اسرئى حيث
اننى ارملة اعول خمسة ابناء
معظمهم بمراحل التعليم

المختلفة :

بعد اعداد هذا التحقيق للنشر
اصدر وزير التعليم قراراً
بتخفيض المقبوضة علي
الطلبات الأربع من الفصل الى
الإثلاث ١٥ يوماً !!!



المصدر : **الأمم**

النشر والحد مات الصحفية والإعلو مات : التاريخ : ٩ جمادى ١٩٩٢

الهدوء يعود إلى قلوب

بعد مظاهرات لتلا ميم

بعد انتهاء اليوم الدراسي انس
جميع طلبة وطلقات مدرستي
الاثانوية وب نين ومدرستي الاثانوية
المصاعية والجارية للنين والبنات
وتظاهروا بشوارع قلوب احتجاجاً
على فصل ٤ طليات من المدرسة
الاثانوية بنات وبين ١٥ يوماً بتهمة
اثارة الفتنة الطائفية واحتجاجاً على
نقل مدرسة اللغة العربية إلى منطقة
غير تربية بسببوت. انتقل اللواء
فؤاد منور نائب مدير الأمن واللواء
مدير الوكيل مساعد مدير الأمن
واللواء محمد الموصلي والساوا
بعض المظاهرات بعد إجراء اتصالات
بمحاكمة القيدونية الذي امر بإلقاء
نقل المدرسة وإعادتها إلى وتوقفها
بالمدرسة كما تم إلقاء الرق فصل
الطليات الأربع وإعادتهم إلى
المدرسة.



المصدر :

للنشر والتدريس في المدارس والجامعات

التاريخ :

٩ من ١٩٩٢

سر المسلسل الطويل اللازهايين

تهدف الوزارة في هذا التحقيق من الطعن الطويل
لللازهايين ، خاصة أن علمه في هاته جديدة على القوم
الحياة النصرية على من مراحلها المختلفة ، وقد استخدمت
هذه العلم في الأونة الأخيرة بصورة ملغلة للتحليل ..
البحر قال أن الجملة هي السبب الرئيسي الذي يخلق
خلف الإزهايا ، والبعض الآخر أرجع السبب إلى الهوية
السياسية للوجود بين الحكومة والرد الشعب ،
واستغلال بعض الخارجين على القانون الفرصة لضرب

بالتعليم الربيعي الشباب الطويل

* غياب القدوة * إنعدام الرعاية الاجتماعية بالمدارس والجامعات
* سوء الأحوال الاقتصادية * كثرة الشباب العاطل

الاستقرار في البلاد عن طريق اجتذاب الشباب الذي انطاعت
الحياة في وجهه وأثقلت الأبواب أمامه ، ويتم استغلال ذلك
للوائل أسوأ استغلال لضرب الشعب النصري في ماله
وتصويره أمام العالم بأنه لا هيا ، وقد أكدت من أسس
بالحكومة الشريعة أن أهم سبب لأزهايا الشباب تخصص في
غياب القدوة ، وانعدام الرعاية الاجتماعية بالمدارس
والجامعات ، وفردى الأوضاع الاقتصادية الحالية ، وكثرة
الشباب العاطل قباحة عن عمل .

[illegible][illegible]

المجموع الكلي

سَامِي، أَبُو الْعَبْدِ
هَذَا مُصْطَفَى
تَحْقِيقِ

٥٠ أما بالنسبة إلى الرجال المتعلمين
فإنهم يذهبون إلى أن التطوير
الذي حدث في ظهور الجمعيات
التعاونية والبنات في مصر بدأ
منذ تنظيم الذين انضموا عام
١٩٧٢ ثم تطوّر التفكير بالهجرة عام
١٩٧٧ من بداية ظهور تنظيم المهن
السليم عام ١٩٨٠، بعد صعود
السلام فرع من قبل كتاب الترويض
للغزل في بيتي في اربابا، حيث
اشتهر القريشيين الأوائل
بإنتاجات عام ١٩٨١.

[illegible]



استغلال القوات المسلحة للتحولات
بمهدى هؤلاء الشباب واستغلالهم
للانضمام للتنظيمات السرية الخاصة
بهم بزم تطويق الشرطة الإسلامية
مقابل مبالغ كبيرة تم استغلالهم بعد
ذلك في أعمال العنف ضد السلطة.

الارهاب والبطولة

ويرى الدكتور محمود السقا
الاستاذ بكلية الحقوق بجامعة القاهرة
ومعدو الهيئة العليا للوقاية، انه لا توجد
رابطة تربط بين الارهاب والبطولة،
فالبطولة قضية اقتصادية، والارهاب
قضية اجتماعية وفلسفية ومن هنا
لا يلتقيان

روما تزدى البطالة كما في معلوم
الى تركاب بعض الجرائم الاقتصادية
ومرغوبها المصالح على المال
بطريق غير شريف لأن الشخص
لا يجد عملاً ومن هنا تكون قهله
البعث من المال بأي سبيل في إطار
التصدي.

لما الارهاب وهو كلمة جديدة في
فكرنا الفكر المصري لقد فكت
معناها لكثرة استعمالها فهي تعالج
في اصابة نظر من الكفيل والمكثرون
ورجال سياسه.

هروب من العمل

وتضيف الدكتورة ليمه مصطفى
كامل - مدرس علم النفس ورئيس
قسم الاعلام بكلية التربية النوعية
بالقاهرة، ان البطالة ليست هي السبب
للبشر في لجوء الشباب للارهاب لأن
الشباب الذي تم ضبطه في العمليات

الإرهابية الأخيرة قسويون وان
مصلحتهم يريد ان يهرب من العمل
في الزيادة لضيق البوصلة الاقتصادية
ويضرب الاجر، هذا بالأشياء التي في
الشباب لديه تعاطف للشراء السريع
لتحقيق امله وبالتالي يقع في دائرة
الارهاب بعد استغلال كافة الجهات
للثورة هؤلاء بعد السيطرة عليهم
والضرب عقولهم بأن الاجانب هم
السبب للبشر فجاء في قلبه حال
للتنسج المصري من اساءة وتدهور
وانهم جاءوا فيهم مصلون بأسرائل
كثيرة وليس لهم هدف سوى تدمير
الشباب المصري، وفي النهاية يقطع
هؤلاء بأن هذا العمل الإرهابي
سيصلهم في منح الفساد.

وإذا كان الحقش منهم قد حصل
على شهادة إلا أنهم يجهلون تماماً
ولا يضرعون بما فعلوا لأنه لا يمكن
بأي حال من الأحوال ان يفسح
الشباب بعملات إرهابية مقابل ٥٠
جنيهاً مثل ما حدث مع بعضهم
بمطارى عبد الحميد في القضية
السواخ الأكلن، وهذا ما يؤكد معنى
جهالة وأمية هؤلاء، وتقول ان الاعلام
الجهولي يستغل هذه الوقائع أسوة
استغلال وينقلون الى العلم الغربي
ان حياة الفرد منهم تسارى مايردى
١٦ دولاراً، وان العرب قتلوا ١٦
سابقين واليهود لا يندركون الحقيقة
الحقيقية للنفس البشرية.

وتؤكد الدكتورة ليمه ان كافة
الجماعات المتطرفة يقومون ببث روح
الجهاد في عقول هؤلاء الصبية على
ان سابقوسون به ذرع من اتواخ
الجهاد التي اصابها الاسلام وهو في
حقيقة الأمر منها براء، وانهم
بمصلحتهم هذه يجمعهم لتفريق !!!

مكان العمل بالنسبة للشيوخ وخاصة
ان الدولة ترعى بها تدريباً من
التزاماً بتعيين خريجي الجامعات
والعائد والمسلمين على الشهادات
الموسعة، خاصة وان خريجي الجامعة
من الشباب يصفون بأسل اسرهم في
زيادة دخل الأسرة بعد التخرج، وسود
الأحوال الاقتصادية عامة لتضيق
مستوى الدخل للفرد وسوء
المعيشة عامة نتيجة الغلاء وعدم
ترشيد موارده الدولة، والأعلان في
وسائل الاعلام عن الأنشطة الفسقة
والسيارات الفارهة وتجهيزات للسكن
الشباب، ولزورت الدراسة ان هذا
يسبب الفرج للتمطيل من العمل في
الشباب في مرحلة التعليم والاحباط
وعدم قدرته مستقبلاً في التمتع
بوسائل المعيشة المكونة وعدم
الاهتمام بطبيعة مجتمعتنا القسرية،
وكما جاء بالدراسة ان من أهم أسباب
التطرف لدى شباب الجامعات



الشعب

المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية وألهلو مات

التاريخ :

٩ مارس ١٩٩٢

وزير التعليم يتراجع عن قراره بفصل طالبات قليوب

كتب عبد الحى محمد
تراجع الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم عن قراره بفصل ٤
طالبات بمدرسة قليوب الثانوية للبنات
بصفة نهائية، وجعله لفة أسبوعية
فقط بعد أن أثبتت تحقيقات مديرية
التربية والتعليم بالطاويبية ومباحث
أمن الدولة براءة الطالبات من تهمة
إثارة الفتنة الطائفية التي لفتت لهن.
وكان وزير التعليم قد أصدر قراراً
بفصل الطالبات الأربع ونقل المدرسة
شرباً بنين إلى منطقة غير تربوية
بمحافظة قنا لاشتراكها مع الطالبات في
سماع شريط كسباصيت يحض على
التطرف والفتنة الطائفية.

وأثبتت التحقيقات التي أجريت مع
الطالبات والمدرسة أن طالبات الصف
الأول الثانوى كن يستمعن إلى شريط
دينى في حصة التربية الدينية عن طالب
القرى وتعيمه الشيخ محمد حسان
وأكدت شرباً بنين مدرسة اللغة العربية
لـ «الشعب» أنها استغضمت الشريط
كمادة سمعية مساعداً للشرح، ولم
يكن يتضمن أية أفكار تحض على الفتنة
الطائفية.

البقية ص ٩



الشيء

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٩ محرم ١٩٩٢

وكشفت التحقيقات عن أن إحدى الطالبات وتدعى كاسم من شكري اتصلت بطريق غير مباشرة بمكتب وزير التعليم وأدعت وقوع فتنة طائفية داخل المدرسة فشرع الوزير في إصدار قراره بفصل الطالبات ونقل المدرسة.
وعلمت الشعب أن ضابطاً كبيراً بمباحث أمن الدولة ومحمد خاله وكيل وزارة التعليم بالقنوية أشرفاً على التحقيقات التي استغرقت أكثر من ثلاث ساعات مع الطالبات. ورغم سيارات الأمن المركزي التي حاصرت مدرسة لليوب الثانوية اندلعت مظاهرات الطالبات عقب إنهاء اليوم الدراسي احتجاجاً على فصل زميلاتهن ونقل مدرستهن، حيث طافت المظاهرات شوارع سيدي عوض ولويال، ورفضت الطالبات شعارات تنادى بالاعتفلة.
وعلمت الشعب أن ثريا بدير تقدمت بالتماس لوزير التعليم تطلب بمودتها للمدرسة بعد ثبوت برائتها.



المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والاعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

ورد وقال :هنا منطق الاخوان المسلمين الذين تقول إنه تنتمي إليهم. تقاعوا وتقلوا عن الجهاد وتراضوا بالواقع، بل إنهم في صف واحد مع النظام الحاكم ضد والمجاهدين الذين يعملون على تطبيق شرع الله وجعل كلمة الله هي العليا.

قلت: ليس صحيحا أننا نلقى إلى جانب الحكومة.. نتلقاها بثقة.. نطالب بإطلاق الحريات وهي تحاربنا وتطيش بنا. إننا نرفض الإرهاب بكل أنواعه سواء كان إرهابا بوليسيا أو عسقا من جانب الأفراد ولو كانتوا منتسبين إلى الإسلام.

قال صاحبني: لا يمكن أن يستوى هذا مع ذلك.. حكم الطواغيت هو العقوبة التي تحول دون تطبيق شرع الله ولابد من إزالته.

قلت له: هذا التفكير أكبر ضربة موجبة تقدمها أنت وامثالك للنظام الحاكم.. تعطيه الفرصة للبطش بالثوار الإسلامي كله.. وهذا ما يقوم به بالفعل.. عشرات من أمثالنا المتعنين في السجون.. تطبيق شرع الله أن يكون إلا بإطلاق الحريات.

أجبتني مستهزئة: الحريات أن تقسموا وأنتمها أبدأ.. لأحرية المتعنين في هذا النظام ولا في كل الأنظمة المعملة لأمريكا!!

قلت في ذاتي: والى.. الحرية ثمنا غال وطريقها صعب وشاق وصيرير ومستبعد للضربات التي تتهاى علينا لكننا والثقون من نصر الله في النهاية.. وسيفرض شعب مصر كلمتين إرادته.. هذا الطريق أفضل من فرض الإسلام بالقوة والعنف والرصاص.. جريئة في حق ديننا إقامة حكم إسلامي بالكرام.

محمد عبد القدوس

أولاد



تفكير مرفوض

قلت لصاحبني: لا أهتم هذا للتهديد الذي تعرضت له المدرسة الأمريكية بسلامتي.. ما ذنب التلاميذ الذين يدرسون هناك؟ كيف أقوم بتصريح حياتهم للخطر؟

أجبتني قائلا: لابد من ضرب المصالح الأمريكية بصر و كل مكان.. سلط يد من وضع القنبلة في المركز التجاري بنويويورك!! كانت الخطة رائدة!! أتمنى بالفعل أن يكون مركب هذا العمل هو محمد سلامة الذي ألقى القبض عليه!!

سأطعته متعظا: ما هذا الذي تقول؟ أي إسلام هذا؟ هل وظيفة للتشدين عبادة الله وإصلاح أنفسهم وتربية لهم أم ذرع القنابل وإشاعة الرعب والخزع؟؟

رد لي هنده قائلا: نحن نريد إقامة دولة إسلامية وأمريكا هي الشيطان الأكبر الذي يمتعض طريقنا.. الحكومات العربية كلها عميلة لها تلقى أوامرها من واشنطن، دمي في أصابعها..

تعربها للبطش بالثوار الإسلامي كله.. لابد من ضرب الأصل بدل من الاكتفاء بمحاربة الأنظمة الديكتاتورية التي تعيش في كنف الولايات المتحدة.

قلت له: لكن هذا التفكير مرفوض .. مرفوض.. المولة الإسلامية المنهودة لا تقم بالعنف والدمار.. طريقها تربية الضمائر والنفس مع الصبر والتفكير الطويل.. وكسب الشارح إلى جانب الفكرة الإسلامية.



الأمل

المصر :

١٩٩٢ مارس

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التجمع يؤيد قرار وزير التعليم ويرفض التفرة الطائفية

بالدارسي

وبالتقليد المصرية ، وبالصفحة المصرية التي تفرش علينا جميعا تجذب كل ما يشير إليه حساسيات ذات طبيعة دينية .

وفي هذا الصدد فإن حزب التجمع يهجم ان يعلن تأييده للإجراءات التي اتخذها السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم كما يؤكد على تأييده لسياساته الوطنية التي تستهدف أن تكون العملية التعليمية مصرية خالصة لصالح الوطن ولصالح وحدته ومستقبله وليس لصالح أية فئة تفسر بالدين وتحاول النيل من وحدة الوطن ومن وحدة المواطنين .

ويؤكد الحزب على ضرورة اتخاذ إجراءات حازمة وشاملة تكفل الضرب على أيدي المخترعين الذين يحاولون السطو إلى معاهد العلم وترويج الكراهيم الخاطئة فيها كما يؤكد على ضرورة إجراء مراجعة شاملة لكل الكتب والبرامج التعليمية بهدف تنقيتها من كل ما يمكن أن يفرس في نفوس التلاميذ أو يلقحهم ما يتناقض مع الوحدة الوطنية .

صرح المتحدث باسم حزب التجمع الوطني التقدمي الوحدوي بما يلي :

لقد تلقى حزب التجمع بمزيد من الدهشة معلومات عن لجوء بعض الأطراف إلى استخدام المؤسسات التعليمية كمنابر لترويج الفكرة الطائفية . وكان آخر هذه الأحداث تورط إحدى المدرسات وعدد من الطالبات في مدرسة بالقويس في ترويج إشاعة تحلوى على مفولات تحرس على الفكرة الطائفية وهو أمر لائق أنه مخالف لما تعارف عليه المصريون من احترام لاختلاف الديانات السماوية . ومن حرص على توحيد المصريين جميعا ، وعلى حلقهم المتكافئة فلهذا ينير التساؤل حول وضع المدرسة كمؤسسة تعليمية يتعين عليها أن تحرس أشد الحرس على تنشئة أبنائها بروح مصرية خالصة تثنى بهم عن نوازع الطوائف والتجهج على مخالفتهم في الدين .

إن حزب التجمع إذ يسجل رفضه لكل نوازع الطفرات الطائفية باعتبارها خطرا يهدد وحدة الوطن ويطن مصر في مقتل ، يؤكد على ضرورة التزام جميع أطراف العملية التعليمية بالعدل والحياد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

الجمهورية

التاريخ:

١١ مارس ١٩٩٢

د. هشام الشريف .. في حوار «الجمهورية الأسبوعية»

خريجو التعليم المتوسط فني بـ موقوتية

تحتاج إلى مواجعة

الطالبة الحشواية ونوفسي

خارج أرضاء



الجمهورية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ مارس ١٩٩٢

لن نستطيع التعرف على ظاهرة الارهاب ، انا نولف بحثنا عند الظواهر .. دون ان نصل إلى الجذور والارهاب ليس نبأ شيطانيا انما ولدت عوامل عديدة تزيد اشتعالا فالعلاقة بين التطرف والبطالة امر واضح لاخطئه عين وقد ثبت ان المتطرفين يجنون ضحاياهم من بين العاطلين .

والاحياء العشوائية هي المعمل الذي يفرخ المتطرفين والمأوى الذي يوفر لهم الحماية عندما تطردهم الشرطة ورغم ذلك تنمو هذه الاحياء نموا مرطانيا . ولانجد من يوقها .

والجماعات الارهابية تقوم بتزوير البطاقات الشخصية والعائلية وجوازات السفر لاعضائها حتى تمكنهم من الهرب والسفر للخارج بينما مشروع الرقم القومي الذي يحل هذه المشكلة مازال متعثرا

والسياسة التعليمية لها دور ايضا في تهيئة المناخ المناسب للارهاب وذلك عندما يتخرج الالاف من مدارسنا المتوسطة وجامعاتنا دون ان يكون لتخصصاتهم احتياج في سوق العمل

وهكذا تتشابك القضايا وتتداخل .. ويؤكد هذا التشابك ويحل الفازة ايضا الدكتور هشام الشريف مستشار وزير شئون مجلس الوزراء والدولة للتنمية الادارية والمشراف على مركز المعلومات

ويعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء في حوار الجمهورية الاسبوعي الذي يؤكد فيه ان الاصلاح الاقتصادي الذي تدير فيه مصر ليس الا جزءا من منظومة متكاملة للاصلاح الشامل .. تتضمن الاصلاح الاداري والاصلاح التشريعي والاصلاح التعليمي .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الجمهورية

التاريخ :

١١ مارس ١٩٩٢

لا بديل من إنشاء مجتمعات

جديدة في المحافظات

لدينا ٦٠ ألف قانون .. مطلوب إختصارها

إلى ٤ آلاف

انتهينا .. من حصر البطالة في المنيا وأسبوط والشرقية

الآن .. يجرى حصر العاطلين من القيوم حتى أسوان

بعد العيد .. بدء حصر البطالة في بقية محافظات مصر



الجمهورية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ مارس ١٩٩٣

ربط التعليم بإحتياجات السوق يحد من البطالة

٣.٣ مليون مواطن .. حجم المناطق العشوائية بالقاهرة

أغار الحورار

معدودة الأنصاري

أحمد النشرة

رياض سيف النصر

أشرف توبة

محمد أبو الكسيد

يحيى محمود

سعيدة عبد العزيز

زينب إبراهيم

يحيى السيد

نور

محمود شعب



البصرة

المصدر :

١١ مارس ١٩٦٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

عمل حقيقية لهم ولكن هذا يتطلب توفر معلومات دقيقة وأعداد سجل دائم يحتوي على معلومات وأية عن الذين لا يسمون وهذا العصر يتم الآن لأول مرة في مصر رأى حديث من حل مشكلة البطالة لا يستد إلى معلومات دقيقة يصبح مجرد كلام بدون مضمون

محافظات مصرية

□ الجمهورية : في مصر محافظات مسقط رأسه تتفرق لها كل الامكانيات ومحافظات مصرية ومجموعة من الخدمات .. متى تتوفر المعلومات الكاملة عن هذه المحافظات ؟

● د. هشام الشريف .. صحيح هناك محافظات عشوائية وقد سقطت من خريطة التنمية .. وتحتاج إلى أن تعرف عليها جيدا وأنا لا اعتد أن كل الذين يعرفون صورة شاملة عن التنمية في سوهاج أو أفا ولا يعرف كم مولدا أو مسولا من القاهرة قام بزيارة سوهاج .. لذلك لابد من تخصيص مبلغ لمشاكل التنمية في مثل هذه المحافظات ورسم خريطة جديدة وشاملة لها ولإجراء المقارنات مع غيرها من المحافظات وهذا يحتاج إلى مجهود إضافي حتى تتحقق طموح حقيقية للتنمية ونحل المشاكل الرئيسية التي تواجهها

● د. هشام الشريف .. في محافظة المنيا على سبيل المثال لم يحضر عدد ٩٩١٨١ خريجا لأبيل .. حصنا من كل منهم على بيانات تتضمن الأسماء والمؤهل والعمل الذي يرغب في ممارسته . وفي أسيوط تم حصر عدد ٨١٦٢٨ حصنا على جميع البيانات الخلفية بهم وقد ثبت أن نسبة الأمالين الأثلاث إلى التكرار في المنيا تبلغ ٢٠٪ وفي أسيوط ٢٢٪

قنبلة موقوتة

□ الجمهورية : هل صحيح أن عدد الأمالين من خريجي الجامعات أكبر من عدد الأمالين من حملة المؤهلات المتوسطة ؟

● د. هشام الشريف .. هذا الاعتقاد خاطئ تماما والأرقام تؤكد أن ٢٨٪ من الأمالين في المحافظات من حملة المؤهلات المتوسطة خاصة في الجفارة وقد ثبت أن السوق لا يحتاج إليهم أي أن الدولة تقوم بالاتفاق على مجالات تعليمية لا يوجد احتياج وإلّا لها وفي تقديري أن هؤلاء يمثلون القنبلة الموقوتة التي تهدد التنمية الاقتصادية والاجتماعية بل أيضا الاستقرار في مصر

الجمهورية : كيف ؟

□ د. هشام الشريف .. نحن نسير في اتجاه حلت الأثر من حملة المؤهلات المتوسطة التي لا يحتاجها سوق العمل وأي كل بيت يوجد واحد من هؤلاء لا يعمل .. يمثل الأسرة مشكلة مزمنة .. تتفاقم ضخما ويكرن في الأسرة تكاثر من حامل واحد هؤلاء ويكونون جالسين للانضمام للجماعات المتفرقة بعد فترة معينة حيث يصبح استقطاب للجماعات لهم أمرا مجبورا .

وكن أن نشوا أن نسبة الأمالين من حملة المؤهلات المتوسطة في محافظة المنيا تبلغ ٢٨٪ من إجمالي المؤهلين الذين لا يسمون وفي أسيوط تصل إلى ٢٨٪ مما يؤكد أن هذه المشكلة بمثابة قنبلة موقوتة

□ الجمهورية : ماهي الخطوات التالية التي ستتخذ بعد استكمال حصر عدد الأمالين في كل محافظات مصر ؟

● د. هشام الشريف .. الهدف الاساسي الذي نسمي اليه هو توفير العمل لكل أبنائنا الذين لا يسمون ويجوز المصنع هو أن يجد فرص

□ الجمهورية : مشكلة البطالة تكثرت من أهم المشاكل التي تواجه الشباب المصري ورغم ذلك لا توجد بيانات دقيقة تعدد حجم المشكلة بل كثروا ما يختلف الوزراء حول رقم البطالة .. ما رأيك ؟

● د. هشام الشريف .. أعتقد معكم تماما على أن البيانات والتقارير المتوفرة عن البطالة متضاربة وهذه مشكلة لا يمكن السكوت عليها لأن نقطة البداية في حل أي مشكلة هو التعرف على جميعها بدقة ولقد بدأنا بالتعرف على هذه المشكلة بصورة موضوعية وركزنا وراعات الدولة للتنمية الإدارية والقرى القابلة والحكم المحلي والجهان المركزي للتنمية والأحصاء ومركز معلومات ومجلس الوزراء أعدوا برنامج حصر وتأميل لجميع الخريجين بحيث يمكننا من المعرفة الدقيقة لكل من لا يعمل في أي مكان في مصر وحرصنا على أن تكون المعلومات دقيقة وشاملة حتى لا يبور حولها أي خلاف في المستقبل وقد انتهينا بالفعل من ذلك في محافظات المنيا وأسيوط والشرقية ثم انتقلنا للعمل في كل محافظات الصعيد من اليوم حتى اسرنا وبعد عيد الفطر أن شاء الله نبدأ العمل في باقي محافظات الجمهورية

المرأة تلث البطالة

□ الجمهورية : هل المقصود من هذه العملية حصر شامل للبطالة أم أن هناك أهدافا أخرى ؟

● د. هشام الشريف .. اعتد أننا لن نختلف حول أهمية توفر البيانات الدقيقة التي توضح حجم مشكلة خطيرة ومشكلة البطالة ومع ذلك فقد كانت هناك إلهام أخرى وراء عملية الحصر .. منها حصر كل مراكز التأهيل والتدريب على مستوى الجمهورية وكذلك المنتجات الاقتصادية وقطاع الأعمال في مختلف المحافظات والتعرف على المشروعات القائمة التي تحقق للتنمية الكيفية للصناعة هذا بجانب حصر جميع الخريجين الذين لا يسمون منذ عام ٨٢ حتى عام ٩٢ .

والعملية في مجملها تستهدف خلق فرص عمل حقيقية ومنتجة للأمالين وليس مجرد معرفة البيانات الدقيقة عنهم .. رغم أهمية الحصول على مثل هذه البيانات

□ الجمهورية : هل تستطيع التعرف على بعض المؤشرات التي ظهرت من الحصر ؟

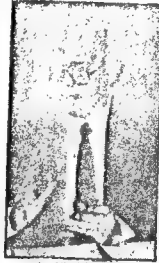


المصدر :

١١ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الدكتور هشام الشريف

● د. هشام الشريف السائلة
لاتنضم للتصورات .. هناك تجارب قمنا
بتطبيقها في مصر منذ سنوات .. بعضها
لبيت نجاحه .. وبعض الآخر فشل
وهناك تجارب أخرى قامت بها دول
أخرى لا يمكن أن نتفلقا كالهند والصين
وماليزيا وسنغافورة وهذه التجارب
لا تنحصر فقط على التنمية الصناعية أو
التحرر الاقتصادي ولكن تدور حول
التنمية التكنولوجية .. وكيفية استيعاب
المسألة .

□ الجمهورية : في إطار التجربة
المصرية .. ماذا يمكن تطبيقه في
الصعيد ؟

● د. هشام الشريف .. مشروعات
كثيرة جدا .. في مجال الزراعة لنا
تجارب منذ الخمسينات مثل مديرية
التحريج والصالحية والديارية وزراعة
الطريق الصحراوي ونحن نحتاج الآن إلى
طاقة تكنولوجية حديثة على نطاق
غزو الصحراء وفي الصناعة لدينا
للاع لغير بها مال من ١٠
مردان و٦ لتكوين والمطلوب
أن نخلق حدا مائلة في كل

محافظة مثلا .. نقال في سواج مجمعا
مثل المائز من رمضان .. ونقدم حوافز
للمستثمرين كما ملكت الهند في تنمية
الولايات الثائرة ونقدم الحكومة التسهيلات
وتشجع .. ونحفظ .. ونحصى المشروعات
فوضى القوانين

□ الجمهورية : التشاير الواضح في
القوانين والتشريعات من أكبر التحديات
التي تعوق انطلاق المجتمع المصري
كيف يتم مواجهة هذا التشاير ؟

● د. هشام الشريف .. لكي نلزم
على خطوط هذه الشكيلة لابد أن نعرف
أن حد القانون والتشريعات وصل الآن
إلى ٦٠٠١٢ تشريعا وقرارا وإن هناك
٥٠٦٦٢ منها ساري المفعول وقد أجمع
فهاء القانون أن دولة في حجم مصر
لا تحتاج لقوانين أكثر من ٢ إلى ٤ آلاف
ولكن بين الأزمة الآلاف والضعف لنا هو
الذي يمثل أكبر تحديات التسهيلات
للمجتمع المصري .

□ الجمهورية : هل أن هذا التشاير
على خطوات الإصلاح الاقتصادي ؟

● د. هشام الشريف .. بالطبع .. لقد
بدأنا عمليات الإصلاح الاقتصادي وهذه
المسألة تمكينا لقوانين تنظيم الملائة بين
القرى والقرى وبين القرى ونطاق الأعمال
وبين القرى والمجتمع .

□ الجمهورية : تريد أن تولف عدد
امكانيات التنمية في محافظات
الصعيد .. والمعلومات التي تولفت
حتى الآن ؟

● د. هشام الشريف .. التحصاته
ترجع في هذه المحافظات طالقت تدريجية
كبيرة جدا وأرأطلعت على المجال الذي
يضم حاليين مراكل التشاير فقط
لاصمتهم وسعادة بالنه لكن هذه التركز
للأنف الحديد غير مستهلك وكثافة وأر
نظرتنا إلى خريطة قطاع الأعمال في
محافظة قنا أوجدنا .. أن ناط الأرتكار
الرئيسية حول مصنع القويوم نوع
جمادي ومصانع السكر .

وفي سواج ٦ مصانع كبرى ، لكننا
لا نجد قلاعا صناعية حقلية في صعيد
مصر والصعيد يحتاج إلى خلق
مجتمعات لها التباط إنتاجية معروفة لما
من خلال إقامة قلاعا صناعية كبرى مما
يستطيع تشجيع المستثمرين أو خلق
مجتمعات للصناعات الصغيرة أو
صناعات ذات كثافة في المسألة تنبناها
الحكومة .

تجاربنا وتجارب الآخرين

□ الجمهورية : ما هي تصوراتكم عن
البرامج للتنمية التي يمكن تطبيقها في
محافظات الصعيد ؟



المصدر :

الجمهورية

١١ مارس ١٩٩٢

التاريخ : النش و الخدمات الصحفية والمعلومات

□ الجمهورية : ما هي هذه الأولويات ؟

● ● د. هشام الشريف .. على جدول المثال لا الحصر ، أهمية ربط التعليم بمستقبل مصر ومجالات العمل المطلوبة تحديدا . بالإضافة للاهتمام بالتعليم الاساسي وتطويره ، وجب ان نعيد النظر في مجالات التعليم التي تخلف مشاكل مستقبلية ونبحث عن المجالات التي تساهم في خلق فرص عمل ، لمقاومة المتوسط والتجاري يجب ان يتحول معظمه إلى نشاط لآخر يحتاجها السوق . حتى لو أدى الأمر إلى استغلال كل المراكز الفنية في مختلف محافظات مصر ويتم ذلك من خلال خطة مرحلية ٥ سنوات للتدخل مع الغريبيين . يتم خلالها تحديد التوجهات

التي يحتاجها السوق وأن يكون الهدف الوحيد لتوفير الفرص التي وصلت للتدخل بعد الترتيبات ومع التكنولوجيا وصنع قطاع الاعمال الحر . بالإضافة إلى ذلك التي تصور لنا ويجب ان نعد البرلمان لمصر المعلومات والمعرفة وهو يختلف في البرلمان في العصر الصناعي في كل مايطرحه من حيث النموذج والايات والرمال .

□ الجمهورية : اين يقع مشروع الرقم القومي في هذه المنظومة .. ولماذا تأخر تنفيذه ؟

● ● د. هشام الشريف .. المشروع طرح منذ عشر سنوات وهو ان يكون لكل مواطن في مصر بطاقة تحوى على بياناته الاساسية المطلوبة بصورة وصحبه لتوزيعها ويعمل لهذا البرلمان رقم لاتغير له داخل المشروع ويوجد هذا الرقم المسحد يساعد على التنمية الاقتصادية ويسهل العمليات ..

تقاربان يستطيع ان يصل مع كل اجهزة الدولة (المدارس) لمستشفيات البنوك - البعثات الحكومية) عن طريق هذا الرقم القومي ، دون التشتات التي تطلب في مثل هذه الحالات لاكتبت الشخصية .

١٠ مليون مواطن

ولقد تم لتجاوز عدد من الخطوات الهامة في هذا المجال مثل : - قاعدة معلومات التأمينات الاجتماعية والتي تهاورت فيها جهود وطنية صاعدة لوزارة التأمينات الاجتماعية والمواطنين فيها تساهم اليوم في توفير معلومات حاسة

والتحدي القائم والذي بدأنا التصدي له هو اصلاح وتنقية وتبسيط القوانين والتشريعات والوائح حتى تنضى على الاجراءات الادارية الصعبة والمعقدة التي تواجه المستثمرين وكان من المستحيل اتخاذ خطوات في هذا المجال ، في حالة غياب المعرفة بالقوانين والقرارات القائمة عددا ونوعا ومجالاها .

اولويات اصلاح التشريعي

□ الجمهورية : ما هو الوضع القائم الآن بعد رصد جميع القوانين وتحييدها ؟

● ● د. هشام الشريف .. كل المعلومات متوفرة الآن والمطلوب تحديد اولويات اصلاح التشريعي .. وتوحيد نقطة البداية .. من اين نبدأ ؟

هل تكون البداية في المجالات المتعلقة بالاصلاح الاقتصادي ام بالقوانين التي تتعلق من خلالها المواطن مع الاجهزة والمنظمة بالخدمات البشيرة حتى يشر الناس ان هناك مظرة حثت بالفل . ويتم الاتفاق مع وزارة العمل الآن التعرف على اولويات اصلاح التشريعي وليس ذلك تشكك فريق عمل متفرع يقوم بتبسيط وتنقية واصلاح التشريعات ويكون هذا الفريق من فنيين .

● فنيين مرتبطين بموضوع معين (مالي أو صناعي أو اقتصادي .. الخ)

● المشرعين المنتمين الى الكتون ولابد ان يكون هناك تلاحم بينهما وان يحدد برنامج زمني لاجراء تطوير .. وان يتم في كل خطوة حذف وتنقية القوانين حتى نصل في يوم ما إلى قانون مرادف يمكن الملاحة بين الناس في كل مجال كما هو متعارف عليه في الدول المنظمة وبالتالي تكون كل الخطوات الاجرائية في كل مجال عمل واضحة ومحددة وممثلة للناس .

تطوير التعليم

□ الجمهورية : كل هذه الخطوات في مجال الاصلاح .. تبقى قاصرة ماكم يحدث الجناح الحقيقي في تطوير التعليم .. ما هي الخطوات التي اتخذت في هذا المجال ؟

● ● د. هشام الشريف .. هناك إطار قومي لتطوير التعليم ، نأمل ان يتم تنفيذه في احسن صورة وفي الوقت المناسب وبالإضافة لذلك هناك أولويات يجب التركيز عليها .

لازمة للامان المزمع عليهم . . .

- قاعدة معلومات العاملين بالحكومة والقطاع العام والتي تلتها وزارة التنمية الادارية بالتعاون مع كل من الجهاز المركزي للتتظيم والادارة ومركز معلومات لقطاع العام زاد مايرتاح فيها اتصال عن ٥ ملايين موظف وأهل قاعدة معلومات العمالة والتدريب .

وزارة القوى العاملة والتدريب . يضاف إلى ذلك الجهد الكبير الذي تقوم به وزارة الداخلية حاليا ومصلحة الأحوال المدنية في تطوير الجاني والتشمل نظام المعلومات المدنية بدءا بإنشاء قاعدة بيانات لجميع المواليد في مصر والتي فوشكت على الانتهاء وبنواجر لمسجل فيها إلى اليوم ٥١ مليون مواطن مصري .

كل هذه القواعد تساهم في اعطاء الصورة الدقيقة عن البشر في مصر ولأول مرة في تاريخها . ويتم الاستفادة من هذه القواعد في التخطيط للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وكذلك من خلال :

البقية من ٧



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ مارس ١٩٩٢

قرار حكيم يعالج التطرف

أكثر من قرأه وصديق جليلي عن القرار الحكيم الذي إتخذه المجلس الأعلى للجامعات باعادة قيد الطلبة الذين استنفسوا عتيد مسرات الرسوب في الفرق قبل النهائية. هؤلاء القراء والإصفاء يثنون على كل من اشترك في اتخاذ هذا القرار. ويرون فيه خطوة من اهم الخطوات على طريق إصلاح الشباب وتخليصهم من حالات الضياع والغضب والقراغ التي بلغت بعضهم إلى الوقوع في براثن المتطرفين والإرهابيين.. وأنا مع الذين يثنون على هذا القرار فقد فتح أبواب الأمل أمام كلذين ظنوا أن الدنيا قد أعرضت عنهم، وأن فرصة التعليم الجامعي قد ضاعت منهم. إن هذا القرار موفق وحكيم وسيكون له إن شاء الله تعالى اثر كبير في علاج التطرف والإرهاب من جانب مجموعة من الشباب غير الواعي بمصلحة وطنه وجوه دينه فضل الطريق عن الضد أو غير قصد.. ثم يبالي رجاء عند الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم الذي يرجع إليه كثير من الفضل في صدور هذا القرار. وهو مذ موعد امتحانات هؤلاء الطلاب إلى شهر سبتمبر القادم، حتى نتاح لهم فرصة اكبر للتصحيح والاستعداد.. والله ولي التوفيق.



د. حسين بهاء الدين



المتطرفون يستثمرون قضية فصل

طالبات التليوبية

تلاميذ المدارس يخرجون في مظاهرة جديدة

ويحرقون المنشآت العامة

في تطور سريع ومثير شهدت مدينة قليوب امس أحداث شغب قام بها تلاميذ المدارس الذين رشقوا مبنى كنيسة بالطوب وقامت قوات الأمن باستخدام القنابل المسيلة للدموع لتفريقهم وألقت القبض على ٣٨ طالبا من مخبري الشغب من بينهم طالبتان وقام الأهالي بالاعتداء على ضابط وثلاثة جنود واحرقوا سيارة شرطة وأشعلوا النار في دار ضيافة خاصة بالكنيسة الانجيلية وتمكنت قوات الاطفاء من إخماد الحريق

ووعدهم بحل الأزمة بشكل ودي ونجح في إعادة الهدوء مرة أخرى وعندما أكد وزير التعليم في حديث له أنه لاعودة في قواره فإن المواطنين لاجساسهم بالنظم من القرار المتضمن وحاول اعضاء مجلس الشعب تهدئة الأمور الا أن التلاميذ والأهالي قاموا برشق احدى الكنائس بالطوب .

وعلى الفور قامت قوات الأمن المركزي وقوات مكافحة الشغب والأرهاب بحاصرة التظاهرين بالقنابل المسيلة للدموع لتفريقهم وقامت بالقبض على بعض المخرجين على إثره الشغب بعد قليل عاد المتظاهرون مرة أخرى ورشقوا افراد الكمين المكث بحراسة كنيسة «رايت ابل» للطائفة الانجيلية مما نتج

فصل لمدة ١٥ يوما فقط . كما فشلت مساعي الانبا مرقس مطران شبرا الخيمة في حل المشكلة خصوصا وأن المدرسة أزمة وتعمل ٤ اولاد وقرار نقلها إلى قنا بمثابة إعدام لها وقد استغل المتطرفون هذه الأحداث وأثاروا روح التعصب بين الأهالي الذين خرجوا في مظاهرات واعتصموا على المنشآت العامة .

وقام الدكتور عطية الفيومي رئيس المجلس المحلي التسمي بتهنئة التلاميذ بعدما قامت قوات الأمن المركزي بتأمين المنشآت الحيوية والكنائس

بدأت الأحداث منذ ١٠ أيام كما تقول طالبات مدرسة قليوب الثانوية بنات عندما قامت ذريا بدير مدرسة اللغة العربية بالمدرسة باستفذان تلاميذ الفصل في تشغيل شريط كاسيت بعنوان «عذاب القبر» وأعطت الحرية لخروج أية تلميذة لاترغب في الاستماع إلى الشريط وقامت إحدى الطالبات بسرقة الشريط في الفسحة وأعطته لوالدها الذي صعد القضية بالاتفاق مع مديرية إحدى المدارس حتى وصل الأمر إلى وزير التعليم الذي أصدر قرارا بفصل التلميذات الأربع ونقل المدرسة إلى مدينة قنا بعد تصديق إجراء أحد وكلاء الوزارة .

كان أولياء أمور الطالبات وقدموا شكوا إلى المحافظ الدكتور عادل إلهامي الذي وعدمه بالتدخل لإنهاء هذه المشكلة وأجرى عدة اتصالات بالمسؤولين ونجح في تخفيف عقوبة الفصل النهائي إلى



الأهرام المسائي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٤ - ١٢

عنه إصابة النقيب طارق عبد
الحليم وثلاثة جنود وتم
لشغال النار في سيارة
الضابط الخاصة وفي بعض
الأضواء الموجودة بجوار
الكنيسة .

تم نقل المصابين إلى
مستشفى قلوب العام وتمكنت
قوات الإنقاذ من إخماد
الحريق وعادت قوات الأمن
المركزى إلى مطاردة التلاميذ
والأهالي وإطلاق عدة أعيرة
نارية في الهواء لأرهابهم
وتمكنت من ضبط مجموعة من
زعمائهم للتحقيق معهم .

وانتقل إلى مكان الحادث
اللواء أسامة نبوس مدير أمن
القليوبية ونائيه اللواء فؤاد
منصور وتم الاستعانة بخمسة
تفكيكات من الأمن المركزى
لتأمين جميع المنشآت بالوجهة
كافة الإحتفالات



بيان من اللجنة المصرية للوحدة الوطنية

اللجنة المصرية للوحدة الوطنية وقد تألفت ابتداءً من ثورة يوليو في ترويج الشرطة تتضمن مواد مثيرة للفتنة الطائفية في إحدى مدارس قليوب . وأذ تستشعر من ذلك خطراً جدياً قد يؤدي إلى تنشئة الطلاب بتشبهة روح القصب والفرقة والابتعاد عن التراث المصري الأصيل فاتها تركه على ما يلي :

تلقى حزب التجمع بزعيمه بن القصة بطولات من الجود بعض الأطراف إلى استقطاب المؤسسات التعليمية كتأثير ترويج الفتنة الطائفية . وكان آخر هذه الأحداث ثورة إحدى المدارس وعدد من الطائفت في مدرسة قليوب في ترويج الشرطة دعوى على موكلت تعرض على الفتنة الطائفية وهو أمر لم يزل له

١ - أن الفرسه وهي المصن الذي يدرسي فيه أبناء الوطن وتكون بستانهم ووجدانهم يجب أن تقل وعلى القوام حقلاً لتعليم الأطفال احترام الأديان جميعاً واحترام مفاطيمهم في المعتقد وفي الرأي وأن نأخذ بها ونأخذ كل حاسم من تسال أية الفتار يتكلمها أن تسبه إلى الوحدة الوطنية أو إلى أي دين سائر . ٢ - أن تسال هذا الفتار الذي أصبح الأديان والمذاهب لصالح الوطن ووجدته بهذا الشكل السار إلى المدارس أتيا يمثل خطراً حقيقياً يهدد الأكتاف أنه والاتحاد بمواجهته مواجهة شاملة وهامسة .

٣ - أنه من الضروري وضع خطة شاملة وهي تسال جميع المؤسسات التعليمية تهدف إلى مواجهة هذه الانكسار المختلفة لتصبح الدين والمعاوية لصالح الوطن . كلك ترى أنه من الضروري إجراء مراجعة شاملة للبرنامج التعليمية لتتجنبها من كل مايسر إلى الوحدة الوطنية . ٤ - أن اللجنة لود في هذا الصدد أن تعرب من تليفها للإجراءات حسن كابل بهم الدين الكاتور حسن كابل بهم الدين كراوية هذه الأحداث وتضبط بمواجهة كل خطأ مماثل يزيد من التمس هامة لإنقاذنا من خطر التعرض من صحيح الدين والواقع في مهابل التفرد والفتنة .

٥ - تقوم اللجنة كل المصريين من مختلف الاتجاهات والأصناف والكيانات إلى الحرس الشديد إزاء هذا الخطر وإلى التكيف الشديد بالوحدة الوطنية .. ويشتمل مصر الفتاة - الدين لله والوطن للجميع - >

وحزب التجمع يعلن ترويج الأطراف في المدارس مصر بمعتد رسي باسم حزب التجمع الوطني اتلقى الهدوى بما يلي :

بمقابل لما تأمل عليه المصريون من احترام لمختلف السبلات المصرية ومن حرص على توحيد المصريين جميعاً وعلى مقبولهم الكتللة نأقه باير التنازل حول وضع المدرسة كنيسة تعليمية بحدون عليها أن تحرس الشد العيس على نشأة أبنائها بروح مصرية خالصة تآي بهم من توارك الطفر . والتهم على مفاطيمهم في الدين .

في حزب التجمع لا يسجل نفسه لكل أنواع الفطرة الطائفية وأعلىوها خطراً يهدد وحدة الوطن ويوطن مصر في محل إراكة على ضرورة القوام جميع أطرافاً للصيغة التعليمية بالمستور والتلقون وبالتقاسيد المصرية وبالصلة المصرية التي تسري علينا جميعاً يجب كل ملغير أية صاسيات ذات طبيعة دينية .

وفي هذا الصدد نأى حزب

التجمع يبه أن يعلن تاييده للإجراءات التي اتخذها السيد الدكتور حسن كابل بهم الدين وزير التربية والتعليم كسما يركه

على هيئته استيقت الوطنية التي تستند أن تكون الخطوة التعليمية مصرية خالصة لصالح الوطن لصالح وحدته وتقبله وليس لصالح أية طلة تتقبله بالدين وتعامل النيل من وحدة الوطن ومن وحدة المواطنين .

ويكده المصزب على ضرورة اتخاذ إجراءات حازمة وشاملة لتقل القرب على أيدي المتطرفين الذين يحاولون الفصل إلى معاهد العلم وترويج انكسارهم الخاطئة فيها كما يركه على ضرورة إجراء مراجعة شاملة لكل الكتب والبرامج التعليمية بهدف تنقيتها من كل مايسكن أن يفرس في تقسوس التلاميذ أو يقتيم ماينألى مع الوحدة الوطنية .



الحياة

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤١٢ هـ / ١٩٩٢ م

الشرطة تفرق تظاهرة في القليوبية

■ القاهرة - «الحياة» - فرقت الشرطة المصرية أمس تظاهرة شارك فيها نحو ألفين من الطلاب في مدينة قليوب (محافظة القليوبية).
وألقت الشرطة الغازات المسيلة للدموع لتفريق المتظاهرين الذين قننوا قوالب الأمن بالحجارة ما أسفر عن إصابة ضابط وثلاثة جنود بجروح نقلوا لأقربا إلى المستشفى لتلقي العلاج.
وقال مصدر أمني لـ «الحياة» إن الطلاب تظاهروا احتجاجاً على فصل أربع طالبات من مدرسة قليوب الثانوية للبنات قبل نحو أسبوع بعد أن ثبت أنهن تداوأن لشرطة تدعو إلى الفتنة الطائفية داخل المدرسة ما دفع وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى إصدار قرار فصل الطالبات الأربع إضافة إلى نقل مدرسة سمحت بتداول الأشرطة إلى محافظة ثنا في الصعيد. وأضاف المصدر أن الشرطة اعتقلت ١١ طالباً من المشاركين في التظاهرات.



□ عودة الهدوء الأمني لقلوب :

اعترفت طالبات قليب بالخطأ فقرر وزير التعليم رفع العقوبة

استقرت حالة الأمن بمدينة قليب تماما ولم تلح اية حوادث تصادم أخرى بين الشرطة والعناصر المناهضة
استقبل الأهالي قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم بالمغفو عن الطالبات الأربع وأعادتهن إلى مبرستهن

بأرتياح.
وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد التقى في
الساعة الواحدة من ظهر أمس بالطالبات الأربع والمدرسة
بمضبور الدكتور عادل الهامى محافظ القليوبية وعضوين من
مجلس الشعب وعضو من مجلس الشورى وأمين الحزب الوطني
ومدير الإدارة التعليمية بقلوب حيث اعترفت الطالبات بأنهن قد
ولعن في الخطأ وابتدين أسفهن على ما حدث ووعدن وزير التعليم
بالتزام القواعد الحرسية العامة والتفوق الدراسي في حالة المغفو
عنهن وأعادتهن إلى دراستهن.

ويالعمل قرر وزير التحكيم المغفو عنهن وأعادتهن إلى مبرستهن
بعد أن وجه اليهن نصيحة بالتفوق الدراسي والبعد عن أية
اهتمامات أخرى تتنافى مع الدراسة.

أما فيما يخص مدرسة اللغة العربية فقد وعد الوزير بتعديل
القرار الخاص بنقلها بحيث يكون النقل إلى أقرب مكان شاغر
داخل محافظة القليوبية نظرا لظروفها الأسرية الصعبة.

وكان اللواء إسامة نبوس مدير أمن القليوبية قد أوكل إلى نائبه
اللواء غواد منجور بتولى قيادة خمسة تشكيلات من قوات الأمن
المركزى وأمن المديرية وتشكيلات من للسيارات المدرعة للسيطرة
على الحالة الأمنية وحماية المنشآت العامة والخاصة.

ومن ناحية أخرى تواصلت نهاية قليب تحقيقاتها مع المتهمين
بإثارة الشغب وأحرق سيارة ضابط الشرطة وأصابته وإشعال
النيران بمسور إحدى دور الضيافة ومطالبة السلطات والتجمهر.
وقد تسلمت النيابة تقرير المعمل الجنائي حول الحريق الذي
نشب بدار للضيافة وفي سيارة النقيب طارق عبد الحليم.

بأمر الوزير :

انتهت الأزمة .. وعادت طالبات قليب

كتب - يوسف حل الدين :



أمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بإعادة قيد طالبات مدرسة قليب الثانوية للبنات والتفاسهن بالدراسة من اليوم بعد استكمالهن لهن مكتبته أمن . كانت الطالبات لها محمود السيد ورشا محمد السعدي ومي وحيد المن ووطنية عبدالهادي قد تقدمن بالتصان لمطالبة وزير التعليم حيث أكتن خلال اللقاء على توافر حسن النية فيما نسب اليهن وحرصهن على تحصيل العلم في جو يسوده الاخلاص للوطن ومراعاة النظم التعليمية . واكتلى الوزير بفترة ايمانهن من الدراسة لمدة اسبوعين . وأقر د . بهاء الدين التنظر في لتصان المعروسة فريا طه بنير التي صغر قرار بنقلها الى قلنا بعد انتهاء اجازتها

الاستاذ الوزير دكتور حسين كامل بهاء الدين

كتب - جمال عبدالرحيم :

امر ايمن الحظي مدير نوبة قليب مساء امس بحبس ١٦ متهما في احدث الشغب لثري ولقت بمدينة قليب لمس الاول ١٥ يوما على لمة التحايل في القضية . وجه محمد العياط وكيل اول النيابة للمتهمين تهم القتمهر ومقاومة السلطات واحداث اصابات برجال للشرطة واشمال الحراق في التكنمة وسيارة شرطة واستنتران ومبنى الكهرباء .

التقيب محمد صابر بقوات امن قليب اصيب بجراحة في عينه اليسرى . ويمالج بالمستشفى

تصوير اشرف شعبان



أهالي قليبوب :

قرار وزير التعليم ظالم .. والبططجية استفلوا المظاهرات

كتب - خالد حسن :

أثار قرار الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير للتعليم الخاص بفصل طلبة بمدرسة قليبوب الثانوية ونقل إحدى المهرسات أهالي قليبوب صارت المظاهرات المسلحة منذ أسبوعين وتكررت أكثر من مرة أملا في إلغاء القرار . ولجأة انضمت الأحداث طابع العنف وشغلت الشرطة لتفريق المظاهرات وكادت أن تقع فتنة بين المسلمين والمسيحيين . إنقاذ الوالد ببعض الأهالي لتعرف رأيهم في الأحداث .

يقول شريف محمد ، طالب ، أن المسلمين والمسيحيين أخوة متحابون ولكن ما حدث هو خروج على القانون من بعض المهرسين الذين اندسوا وسط المظاهرات والتوا بالمشاعل على دار الضيقة فانت عليها وعلى سيارة الشرطة . ويقول سامي طلبة ، تاجر ، أن إحدى السيدات نصبت في أثناء الفتنة وتقدمت ببلاغ إلى وزير التعليم عن وجود بعض شرائط الكسيت مع الطالبات فصدر القرار بفصلهن بالرغم من أن هذه الشرائط عادية وتنتكز عن عذاب الغير . وأضاف أن الأهالي شعروا بالظلم فتمظاهروا مع الطالبات ولكنهم لم يضرهوا . وتقول سكوى عثمان ، مدرسة ، أن قرار فصل الطالبات قرار ظالم وعسما

تعلطف الأهل معهن أعلنوا احتجاجهم في صورة مظاهرات سلمية الغرض منها إلغاء قرار الفصل وليس إثارة الفتنة أو التخريب ، حتى شغل بعض العاملين والبططجية والخارجين على القانون واشعلوا التيران في دار ضيقة الانجليين ، وسيرة الشرطة . ويقول وليد حافظ طالب أن شقيقته طلبة بالمدرسة وأنها تؤكد أن قرار نقل المدرسة لفصل الطالبات قرار ظالم لا بد من الفتنة لأن المدرسة طيبة القلب وتقوم بواجباتها على أكمل وجه وليس لها أي اتجاهات دينية أو طائفية ويعرفها عدد كبير من أهالي قليبوب . كما أن المسيحيين والمسلمين أخوة ونحن نتكدر نشعر أن هناك فرقا بين الطالبين فتنتا نعيش في وطن واحد



المصدر : **الرياض**

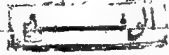
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ مارس ١٩٩٢

وزير التعليم يأمر بإعادة طالبات قلوب النصولات

كاتب - زكي السمحني

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، قراراً بإعادة طلبة النصولات من مدرسة قلوب النصولات، استقبلت الوزير قبل ظهر أمس طلبة النصولات منها محمود السمحني، ورواح السمحني وهي وحيدة، ووطيدة عبيدقادي في مكتبه بالوزارة. حضر اللقاء أعضاء مجلسي الشعب والشورى بملزمة قلوب، اعترفت الطالبات بخطأهم والوقوف أمامهن استمعن في هريط كاسيت بمسند نية ووعين بالانضام في الدراسة كما قدمت للترسة شرياً طه بندير بالشماس

الوزير لإلغاء قرار طلبة في هذا. والقررت إنداء في أجازة مرضية. كما قرر الوزير الخلف في الانضمام بإعادتها إلى المدرسة بعد انتهاء إجازتها. وكان وزير التعليم قد أصدر قراراً بضمها إلى طلبة من مدرسة قلوب النصولات ونقل للترسة إلى هذا لقيامهن بتأهيل هريط كاسيت بجي.



المصدر :

١٥ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدير أمن القليوبية يشرح أسباب المظاهرات

كتب - أحمد راضي :

لواء

إسالة

ديوس



القت «الوفاء» مع اللواء إسالة ديوس مدير أمن القليوبية لمعرفة الأسباب الحقيقية وراء المظاهرات التي اجتاحت مدينة قليوب مساء أول أمس . وأدت إلى احتراق مضافة الطفلة الانجيلية وأصابة ثلاثة شبكات وثلاثة جنود وعدد من المواطنين . أكد مدير الأمن أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أصدر قراراً منذ أسبوعين يفصل ١ طليبات من مدرسة قليوب القليوبية بنات ونال المدرسة ثريا بدر

بفضل الطليبات لمدة أسبوعين ، ورفض الخاء نال المدرسة . وخضع ٥ أيام من مرتبها وفل مدير الأمن أنه لا حوال الساعة الخامسة والنصف مساء أمس الأول خرج بعض الأهالي في مسيرات سلمية تندد بسياسة وزير التعليم ورفض الأهالي متفاداة لسلوكين ورجل الأمن بالانصراف من أمام مجلس مدينة قليوب . فاضطرت القوات إلى إطلاق القنابل المسيلة للدموع لتفريق المتظاهرين . وتم القبض على ١٥ شخصاً بتهمة التخريض على المظاهرات . وأغلقت أبواب المحل والمحل . وتم السيطرة على الموقف . وعملت «الوفاء» أن وزير التعليم أجتبع أمس الأول مع الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء والدكتور عادل الهامى محافظ القليوبية وبحثوا إمكانية عودة الطليبات والمدرسة .

إلى قنا بسبب تداول الشبهة عليها خطاب مدينة لتحديث عن عذاب القبر وأضاف مدير الأمن أن الطلاب والأهالي تجمعوا أمام المدرسة وطلبوا بإعادة الطليبات للمصولات . وإلغاء نال المدرسة . وأكد مدير الأمن أن وزير التعليم رفض واسطة الدكتور عادل الهامى محافظ القليوبية بإعادة الطليبات للمصولات . كما رفض الوزير طلب الأجهزة التلفزيونية والشعبية بإعادة الطليبات . كما توجه سكران القليوبية - والكلام على لسان مدير الأمن - وبعض المسيحيين أي وزير التعليم وطلبوا منه العدول عن قراره . وكثروا له عدم صحة مقارن عن اعتداء بعض المسلمين على الكنائس أو مدارس المسيحيين . وعشما تطور الموقف انعكس الوزير



المصدر: الوفا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٥/٣/١٩٩٣

اصابة ١١ جنديا و٤ متظاهرا في أحداث الشغب بقلوب

كثمت - نجوى عبدالعزیز:

اجتمعت للظواهرات الطلابية مدينة لليوب مساء أمس الأول، اندست
بعض المحاصر للطرفة في للتظاهرين، لار صدور قرار الدكتور

حصون كامل بهاء الدين وزير
التعليم بفصل ٤ طلبة، وخلال
مدرسة في محافظة قنا في أوائل
الشهر الحالي، لتناولين لشرطة
كاسمت نبوية. وكان وزير
التعليم قد رفض الاستجابة
لتفخات ليات الأمن وأعضاء
مجلسي الشعب والشورى عن
التفويضية بالقاء قرار فصل
الطلبة، أدت الأحداث الأخيرة
الى اصابة ١١ جنديا بطلوات
الشرطة و٤١ متظاهرا بجراح
عديدة. وتم نقلهم الى مستشفيات
الشرطة واليوب والامر المعيش.
كما لقت قوات الشرطة القبض
على ٧٨ متهماء، وأصبلوا الى
الجهة التي تباشر التحقيق.
..... للتفاصيل «ص ٢٨»



العدد ١٠٠٠

المصدر:

١٠ مارس ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار العيون دفت

قلوب تتحول إلى ديروط أخرى
المظاهرات اجتاحت المدينة احتجاجاً على فصل ٤ طابعات
إصابة ١١ من رجال الشرطة و٤١ من الأهالي والقبض على ٧٨ متهما



تحوّلت أمس مدينة القلوب بجنوب القليوبية إلى مدينت أخرى إلى قرار تعسفي أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فصل ٤ طالبات بمدرسة قلوب القنوية ، وتكّلت مدرسة اللغة العربية بالمدرسة إلى وعيلة غير تربية بمحاطفة قنا لدواولن الشرطة تسجيل تدعو إلى الفتنة الطلابية ، واستمر الطلاب والطالبات بمدرستي قلوب القنوية على مدى الأيام التسعة الماضية في مظاهرات سلمية على خروجهم من المدرسة مطالبين بمعودة المدرسة إلى عملها وتشكيل مجلس أخلاقي واختار الطلاب الأربع من بينات فريقهم قنا .. وقد زادت الأزمة تفاقما بعد أن خرج الوزير على الطلاب من خلال حديث أجراه التلفزيون مساء يوم الجمعة الماضي ، وأكد الوزير أنه لا رجعة في القرار ، فخرج الطلاب في الخامسة والنصف مساء أمس الأول من مدارسهم وتعاظموا مع المدرسة قنبا ويصر والطالبات المصولات وقاموا بالقاء كرات خارقة على دار بيت إيل القاه بالقاهرة الإنجليزية ، والتي تعتبر مزارا سنويا وهدفا للثوريين المسيحيين .. كما قام الطلاب بإلقاء الطوب والحصار في مبنى جهاز الشرطة لاحتراق الكتيبة العمومية للشرطة .. واشتدّت قوات الأمن إلى استخدام الأسلحة الرشاشة والقنابل المسيلة للدموع لتفريق المظاهرات ، ونجم عن ذلك إصابة ٦ نساء شرطة ، و٦ مجننين من قوة أمن القليوبية ، وأحرق سيارة خاصة بسياس الحراسة المحن لأن الحشيدة ، وأسفلة ٤١ من المظاهرات .. وقد ألفت قوات الأمن ومينحت من الدولة القبض على ٧٨ متظاهرا من بينهم ٦ طلاب وعائلة كتلت تقديم وتدعى ليل سعيد وعملت أجهزة الأمن اجتماعا طارئا برئاسة اللواءات لسة ديوس مساعد وزير الداخلية لأمن القليوبية ومحمد النوضي ولواء مشور ومحمّر الوكيل والعماد محمد الأدهي وأحمد شكري ومحمد الإمام برئاسة الدكتور عبد الهادي محافظ القليوبية والنفر عليا اللواء محمد عبد الحليم موسى وزير الداخلية وشرك فيها أعضاء مجلس الشعب بالمحافظة والقيادات العمسية والتنفيذية وأمن الجمعي تاييدهم وأوقف المدرسة والطالبات .. وقد تلقى وزير التعليم تعليمات على بعد اجتماع طارئة بمجلس الوزراء خضعت الدكتور عطف عسلي رئيس المجلس وتم استدعاء محافظ القليوبية لإجلاء الأزمة في الساعة عشرة مساء أمس الأول واستمر الاجتماع ساعة ونصف الساعة وأصر الوزير على موافقة وطلب مقابلة

تحقيق :
نجوى عبد العزيز
-تصوير : محمد أبو العنين

الطلاب الأربع ومدرستين في مكتبة في الحاصية عشرة من صباح أمس بمصاحبة كبار المسؤولين ..

البدء
كثت المصارف الأمنية بالقليوبية وتشتركها مصارع عليا أخرى أن الأزمة تفاقمت بين أجهزة الأمن والوزير منذ أسبوع بعد أن تم فصل القريب وهو بعنوان مذهب اللبر ، وكثت مباحث أمن الدولة في تقريرها أنه مصوح به من الأزمة الشريف إلا أن الوزير أصر على موقفه وبلغ تقريراً إلى الرئيس مبارك مؤكدا فيه أن المدرسة والطالبات يحاولن إثارة الفتنة الطلابية وبذلك الأجهزة الأمنية محاولات مستميتة وحول المحافظ اللواء القارحي حيث تم لم يكن له أسس صحيح وإن الخاطئة التي وصلت إلى الوزير على سجل الخطأ ، وكثت المصارف أنها تفتحت الخطأ ، وكثت التعليم والداخلية في تقريرها وزيرى التعليم والداخلية والإجتماعية الخوف على الحالة الأمنية والاجتماعية والطلاب وأخطرت الجهات الأمنية بالمحافظة المسؤولين بإعتزام الطلاب خروج من سيارات تضاقت مع زميلاتهم المصولات والمدرسة المحقونة .. وكثت التقارير أن المدرسة تكتسح بسبعة طلبة ، وتشكيل المصارف أن الوزير تسبب في هياج لكرى العام لا

نشرت مجلة المصور في عددها الأخير وثا لالة التلفزيون يوم الجمعة الماضي ١٢ مارس ، الحال من أن الوزير أكد أنه لا رجعة في قراره سواء في هذا الموضوع أو أى موضوع مستقبلا ولم الطلاب على مدى أسبوع بالشروع بمظاهرات سلمية وظفوا القرى مطالبين أجهزة الأمن والمسؤولين بإعادة المدرسة وظفوا استيائهم وحددت طوارئ شديد داخل الأمن خاصة وأن المدرسة لها ولدان في مدرسة قلوب القنوية العسكرية ، وقد أصدر المحافظ يوم الخميس الماضي قرارا بإعادة المدرسة والطالبات الأربع وتولى عضو مجلس الشعب اللواء في المظاهرات وتمت السيطرة على الموقف وبدأ يوم السبت الطلاب بمراسمتهم ولم يجدوا القرار له نل فخرجوا بمظاهرات عنيفة شارك فيها ٢٥٠٠ طالب وطالبة وأندس في وسطه اليوم بعض الحرايين والتمارين واستقبلوا الموقف واشتعلوا النيران في الكتيبة البولندية والتمارين وبعض الأبنية البهامة بالبلدة وأحرقوا سيارة شايبة الشرطة المصنوع الأبنى أن الزاد طام حراسة الضرب البولندي مكونة من ١٥ جنديا وشبابا وفصلت أمن مركزي إلا أنهم ظفوا في التعامل مع المظاهرات وأصعبوا بجرار جديدة وكثت الإصابات خطيرة في وجههم ، وقد لقت عينا شايبتين ، وتم نقلهما في حالة سيئة فجر أمس إلى مستشفى الشرطة كما فرغ معظم المصالحين من داخل مستشفى قلوب العام بإقرا رغم خطورة أصابتهم البالغة خلا من رجل الشرطة الذين أمكالت بهم طرقت المستشفى وتلقى ١٨ مصابا داخل المستشفى وقد كثت التقارير الطبية المبينة أن أصيبات المصالحين تتراوح بين كسور ووضوح وحروق خطيرة وبهتات بالواعة الدموية ولقتات محول وفروح من بشفق رثن واشتدات إرتجاج وتم نقل بعض المصالحين إلى مستشفى قصر العيني وتم إيد أصابة كل من القنات محمد حسن جاد نلور ، ومحمود جابر وطريق عبد الحكيم ، سمير عبده عزيز ، ياسر رضا سعد ، والجيشين أنور إبراهيم محمود ، سيد عبد الغنى السنهوري ، عطف سعد حسن ، عبد الرحمن محمد مصطفى ، وطيبة هاشم بيومي ، وألف حاملي محمد ، أحمد محمد حسن من الطالبة بالقرى ، أحمد سلامة كوك ، مائة عوض حسن سعيد ، منية حسن ، أشرف اسماعيل ، هشام عبد الحكيم ، وليل



المصدر: **القدس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٤ مارس ١٩٩٢**

ابراهيم فتوش، حسين مصطفى
حسن، هدير محمد علي ٩ شهور، مها
محمود، رشا عبد الحسن ١٤ سنة،
زينب سعيد، كماله احمد مصطفى،
رضا عبيد، عاتق ابراهيم
عبد الوهاب، اميرة ابو الفتح، فوزية
احمد هدية، شيما فوزي، عبد الناصر
عبد اللطيف، ابراهيم سيد ابراهيم،
سودانية ابراهيم، وسناء عزت، هاني
امام مصطفى، سعاد سيد، محمد
سيد حمد، انور ابراهيم محمود، سيد
عبد الفتى، عبد الفتاح كرم، حسن
الكواسي، سيد شحاته، النصار رشيد
هنداوى، شحفا ابراهيم، شعيتان
عبد العال، غيل محمد عبد الفتاح،
سيد شحاته بطاح، محمود جابر
ابراهيم، مصطفى سنار ابراهيم،
حجاج سيد محمود، احمد السيد
عبد العظيم، وموض عيس،
معالجة النيلية

والد اجرت النياية الجزائية بملطوب
معالجة تصويرية لاماكن الاحداث وتبين
وجود تلفيات خطيرة واحراق ابواب
ومنازل الجهة البعشي للكنيسة وبعض
الكتب النيلية. كما تبين تهم زجاج
بنواك سنترال لليوب، وتحطيم
الكنيسة العمومية للكنوية، كما انقل
غبراء العمل الجنائي لمعالجة آثار
الحريق ورلع بصمات للمهمين من اماكن
الاحداث. وقد اجرت النياية بحبس
المهمين على لمة التحقيقات التي
تجريها النيلية وقد امر أمين الحادي
مدير النيلية بالتحفظ على المصنفين
داخل المستشفيات لحد الانتهاء من
علاجهم والتحفظ على سيرة الضابط.
كما فرضت قوات الأمن حصاراً أمنياً على
كنيسة ملوي جريس والانتجيلة
بالمنطقة.

والتقت بالوفد بالمصنفين داخل
المستشفى ووضح الاموال الطبي بها
وعدم وجود تآكل لايولها او طبيب
داخلها وتبين ان معظم المصنفين من
الطبلة وامصانهم خطيرة. وقد اجتمع
جميع المصنفين لهم لم يتم اجراء أية
عمليات جراحية استخراخ الرضف
وشقها من لخصامهم حتى الساعة
الرابعة صباحا لقتل مكوئلا وكف لبن
وصراخ المرضى بخدم لسماء المستشفى
التي لا تصلح الا ان تكون مستشفيات
حيوانات. واكد جميع المصنفين
لحماقتهم مع مرسلتهم والطالبات وقد
شرح اده المصنفين ان لخدمة لرملة
منذ ٧ سنوات.

حكاية ابلة ثريا

بعد ان مات زوجها بالازمى
السموية وهي ام لخمسة من الاولاد
وتتميز بخلق كريم وشعر مغرر
ومعززة وهي ابنة قرية كفا.



مظاهرات في قلوب تحرق كنيسة وسيارة شرطة

بسبب فصل 4 طالبات ونقل مدرسة في مصر

والإحتجاج مع المتظاهرين مما أدى إلى إصابة 5 من الضباط بجرحية 4 من المتظاهرين. بعد أن رفضت السلطات قوات الأمن بإحراق السيارة على 78 طالباً من مدرسة القليوبية وكانت مظاهرات طلابية على أبنيتهم في المدينة احتجاجاً على قرار أصدره وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل نهاء الدين بإحراق 4 طالبات بمدرسة القليوبية

القاهرة
الشرق الأوسط والولايات

شهدت مدينة القليوبية كلياتها من شمال العاصمة المصرية القاهرة. أمن أحداث شغب متفرقة اندلعت خلالها مئات الطلاب سيارة الشرطة واشعلوا النار في دار خضراء خاصة بالكنيسة الانجيلية هناك. واضطرت قوات الأمن إلى استخدام القنابل المسيلة للدموع



الشمس اليومية

للشهر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٥ مارس ١٩٩٢

الثانوية ونقل مدرسة خارج المحافظة لتداولهن اشربة تسجيل تدعو الى الغة الطائفية. وديم استمرار طلاب مدرستي قليبوس الثانوية العسكرية والثانوية للبنات في مظاهراتهم السلمية على مدى الاسبوع الماضي فإن طالبا خرجوا أمس والقوا كرات حارقة على دار بيت ادم، الخاصة بالطالبة الانجليزية والتي تعتبر مزارا سنويا وفندقا للساحرين اليونانيين، مما ادى الى احترقها واحترق سيارته الشوطة المخصصة لحراسها.

كذلك رشق الطلاب مبنى سترال للبيئة بالحجارة واحرقوا مسطحة الكهرباء واحسرو السيارات. واضطرت قوات الامن الى استخدام القنابل المسيلة للدموع لتفريق جموع المتظاهرين واشتبكت معهم من ادى الى اصابة خمسة من ضباط الشرطة برتبة نقيب وهم محمد حسن جاد المولى ومحمود صابر وطارق عبد الحكيم وسيد عبد العزيز وناسر رضا عتير.

كما اصيب ستة من جنود قوات الامن المركزي بالقنبوية اضافة الى 41 من المتظاهرين. وعقدت أجهزة الامن اجتماعا طارئا اشرف عليه وزير الداخلية اللواء عبد الحليم موسى ومحاظف القنبوية الدكتور عايل التهامي.

واستدعي وزير التعليم اسس الاالى اجتماع طارئ ترأسه رئيس مجلس الوزراء الدكتور عاطف صفدي وشهده محافظ القنبوية ووزير الداخلية واستمر الاجتماع ساعة ونصف الساعة. واعنت الاجهزة الامنية تقريراً رفع الي وزير الداخلية أكدوا فيه خطورة قرار وزير التعليم بإبعاد الطالبات والمدرسة امنيا واجتماعيا بالمحافظة. واكدوا ان الضوابط التي جرى تداولها وهو معداب القنب اجهزة الازهر ولم يتضمن اي طرف.

وعلى صعيد احداث العنف والارهاب التي شاب لا يشعري عمره 16 عاما، عبوة تافسة على صيدلية بديرط في صعيد مصر. وتسبب انفجار القنبوية في نشوب حريق بالصيدلية وثلاث الابوية المخرقة بها الا ان احدا من العاملين فيها لم يصب بجروح.

وفي مدينة طنطا ببلقا مصر القمح مجهولون مسميوا باحدى قرى مركز المدينة حيث حطوا المحصورة التي بها صريح وحاولوا اخراج جثة صاحب الصريح الا ان الاهالي تصدوا لهم فلجأوا هاربين.

وعلى صعيد اضر اعادت سلطات الامن المصرية استجواب عدد من اعضاء الجماعات المتطرفة الميسوسين حاليا للحصول على معلومات جديدة بشأن حجم التنظيمات المتطرفة ومصادر تمويلها وتسليحها، من بينهم قائد التنظيم العسكري لجماعة الجهاد، صفوت عبد الغني المنهم الاول في قضية الاختيال رئيس البرلمان السابق الدكتور رفعت المحجوب.

وعطلت اجهزة الامن عددا من كوابر جماعة الاخوان المسلمين لتورطهم في الاحداث التي وقعت حينما في اسوان والقنبوية والجزيرة، اضافة الى تورطهم ايضا في اتصالات مع اعضاء جماعة الجهاد والخلفاء والدين المتطرفين.

وأصدرت جماعة الاخوان المسلمين الخطوط نشاطها قانونا في مصر بياناً ادانت فيه احداث العنف وطالبت بوضع حد لانتهاك تلك الاحداث والتي راح ضحيتها اكثر من 100 بينهم اطفال ونساء وضباط وجنود، وشيبي على مدار عام كامل في القوي موجة عنف تنهيدا مصر على مر تاريخها.

على صعيد آخر تعلق اللجنة العليا لتطوير العاصمة المصرية برئاسة رئيس الوزراء اول اجتماع لها عقب عبد الفطر مبارك لوضع الخطة العاجلة لـ 12 منطقة سكنية عضوية من مناطق العاصمة وهي من المناطق التي يوجد بها المتطرفون واطرافها والجماعات المتشددة في محاولة لتفريق تلك المناطق كاحدى الوسائل الحكومية للقضاء على الجماعات المتطرفة.

وكان الرئيس المصري حسني مبارك قد اصدر تعليمات خلال لقائه مع قيادات العاصمة يوم الخميس للاضاحي يتولى كل الاعمارات المالية اللازمة لتنفيذ تلك الخطة وان تكون ضمن ااولويات عمل الحكومة لمواجهة

قناني تلك الجماعات في تلك المناطق العشوائية. من جانب آخر طلبت اسرائيل رسميا من الحكومة المصرية تشديد الحراسة على سفارتها في القاهرة ولتصلبها في الاسكندرية خشية تعرض رعاياها في مصر للاعتداء من جانب المتطرفين.

واحكمت السلطات الاسنية في مصر قبضتها على كل اذاعة الجميلة والوعرة التي يسلكها المتطرفون للفصل الى مصر او الهروب منها عقب ارتكابهم اعمالهم. وقال مسؤول امني في الاسكندرية ان خطة شاملة أعدت للسيطرة على نقل السلوك البري والفرق والوعرة والجماعات داخل الصحراء القريبة.

وقال المصدر ان اجهزة الامن شامتت قوات مكافحة الارهاب على الطريق المصري بين مصر وليبيا وعبر منفذ السلوم وزونهه بالاجهزة الحديثة المستخدمة في تفحص القادمين بالسيارات من افراد والجماعات خاصة بعد الاحداث التي شهدتها مصر خلال الفترة الماضية والتي تؤكد للمعلومات التي تلقتها اجهزة الامن المصرية تورط النظام السوداني وايران فيها عن طريق مساعدة وتدريب اعضاء المنظمات المتطرفة وتنفيذ مسخطاتهم بالاعتداء على السباح الاجانب وكذلك امدادهم بالاموال. وشهدت الساعات الشامي والبربعون الاخيرة اكبر عمليات تفشيت امن ومراقبة من جانب سلطات الامن التي شددت من حملاتها لاجرام السيطرة الكاملة على منفذ السلوم البري والتركيز على السودانين القادمين عن طريق ليبيا.

وقال المصدر ان اجهزة الامن لمحتسزات السودانين القادمين من ليبيا وجمعن جوازات سفر سودانية وجرو التحقيق معهم واعادتهم مرة اخرى الى بلادهم كما تجرى اتصالات سرية مكثفة بين السلطات المصرية والليبية لوضع خطة للتصديق برأقية وتفحص القضية فيها والمطوب البعض عليهم وسلمت قاعة باسماء هؤلاء الافراد الى اجهزة الامن الليبية.



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ مارس ١٩٩٢

إسرائيل طلبت تشديد الحراسة على سفارتها

القاهرة: ٥٢ جريحاً والشرطة تحكم سيطرتها على قليبوب

□ القاهرة - الحياة

والحيارة، إن مجهولين استولوا سوء الأوضاع وحاولوا الإغداء على كنيسة بيت إيل التابعة للطائفة الإنجيلية في القينة والقوا عليها عبوات حارقة سميت في حرق بعض أجزائها ثم أضرموا النار في سيارة تابعة للشرطة، وأكد أن الشرطة تمكن من السيطرة تماماً على الأوضاع واعتقلت ١٠٠ من المشاركين في أعمال العنف بدأت معهم التحقيقات لمعرفة علاقاتهم بالجماعات الدينية المتطرفة، ورجح أن تكون هذه الجماعات استغلت الأوضاع وحاولت إسماعيل نار فتنة طائفية بين المسلمين والمسيحيين في المدينة.

وفي وقت لاحق ألغى بهاء الدين قراره فصل الطائيات الأربع وأكمل بإيقافهن عن الدراسة لمدة ١٥ يوماً منذ بداية الأحداث وأمر بإعادتهن إلى الدراسة فوراً.

وكان الوزير استقبل أمس الطالبات الأربع وهن هن محمود السعيد وروشا السعدي وهي وحيد ووطنية عبدالهادي في حضور أعضاء مجلسي الشعب والشورى عن مدينة قليبوب، وقال مصدر مسؤول في وزارة التعليم إن الوزير قبل اعتذار الطالبات الأربع وأمر بمعونهن إلى الدراسة ابتداء من اليوم التالي.

الثقة في الصفحة (٤)

■ حكمت الشرطة المصرية أمس سيطرتها على مدينة قليبوب (شمال القاهرة) واتخذت إجراءات أمنية مشددة واعتقلت مئة من المسيحيين في أحداث العنف التي شهدتها المدينة مساء السبت واستمرت حتى صباح أمس الأحد، إلا أنظمته للظواهرات شارك فيها آلاف من الأهالي والطلاب احتجاجاً على قرار وزير التعليم فصل أربع طالبات ونقل مدرسة إلى الصعيد المتطرفة. وتراجع الوزير الكشور حسن كامل بهاء الدين عن قرار فصل الطالبات وسمح لهن بمعاودة الدراسة.

وظلت إسرائيل رسمياً من الحكومة المصرية زيادة الحراسة على سفارتها تحسباً لوقوع هجمات إرهابية عليها.

وأكد مصدر أممي لـ «الحياة» أن المظاهرات جاوزت الاعتداء على مؤسسات مهمة في القينة بينها مبنى الاستدلال ومحطات الباصات ومبنى الكهرباء وأن الشرطة اضطرت إلى استخدام القنابل المسيلة للدموع لتفريق المظاهرات، الذين ألغوا الحجارة على قوات الأمن وأثار إلى أن الأحداث أسفرت عن إصابة ١١ من رجال الأمن بينهم أربعة ضباط وسبعة جنود و٤١ من الأهالي نقلوا جميعهم إلى المستشفى. وقال اللواء أسامة نبوس مدير الأمن في قليبوب لـ



الحياة

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ - ١٩٩٢

القاهرة: ٥٢ جريحا والشرطة تحكم

قمة الصفحة الأولى

واشهر الى ان المدرسة قريا بدير التي كان الوزير اصدر قرارا بنقلها الى محافظة قنا تقدمت بالتماس لإعادتها الى المدرسة. واستقبل بهاء الدين مطران لقيوب اسطفانوس ميخائيل الذي أكد له ان الأحداث عكسية ولا تمثل اعتداء على المسيحيين في المدينة مشيراً الى ان بعض البلطجية استغل الأوضاع واعتدى على الكنيسة والمعتدين ليسوا من أهالي المدينة أو الطلاب والطالبات الذين كانوا يريدون فقط التعبير عن اعتراضهم على فصل الطالبات. وروى أهالي المدينة لـ «الحياة» بداية الخلاف الذي قاد الى الأحداث الأخيرة وأوضحوا انه بدأ منذ اسبوعين عندما شملت معلمة في مدرسة لقيوب الثانوية للبنات تدعى لريا محمد شريط كاسيت داخل الفصل عن مذنب القبر، بصوت الشيخ عبد الحميد كاش. وأوضحوا ان طالبة مسيحية استولت على للتشريط وسلمته الى والدها الذي

تقدم بشكوى الى النيابة مرافق شبرا الخيمة على اساس ان هذه المراهقة تؤدي الى الفتنة الطائفية. ويعد التحقيق مع المدرسة اصعب التكتير بهاء الدين قرارا بنقلها الى قنا وفصل الطالبات الأربع. وحاول الدكتور عادل الهادي محافظة القليوبية المتوسط لدى وزير التعليم لوفد الفصل ونقل المدرسة الى القاهرة محدودة للاهالي والطالبات ولتت قبل أسبوع. إلا ان وزير التعليم امر على موقفه. من جهة أخرى صرح مصدر امفي في الاسكندرية بان السلطات وضعت خطة شاملة للسيطرة على منفذ السلوم البري والطرق الوعرة والمجهولة داخل الصحراء الغربية والتي يتسلل منها المراء الجماعات المتطرفة لتفكيك مخططات شرب الخمرات الحيوية في البلاد. وشهدت الامامي والأربعون ساعة الأخيرة اكبر عمليات تفكيك ومراقبة عند منفذ السلوم البري، وركزت الشرطة على السودانيين القادمين عن طريق ليبيا. وقال المصدر ان أجهزة الأمن احتجزت السودانيين القادمين من ليبيا وحفظت معهم واعانهم الى بلادهم. وصرحت مصادر أمنية في الاسكندرية بان اسرائيل طلبت رسمياً من الحكومة المصرية زيادة الرائد للحراسة على سفارتها في القاهرة وقصصليتها في الاسكندرية خشية تعرض رعاياها لاعتداءات. وقال مصدر امفي ان حملات التشييط التي نفذتها ادارة البحث الجنائي في الاسكندرية أمس اسفرت عن القبض على ١٢٤ عضواً من الجماعات الإسلامية لاستجوابهم في شأن الاعتداءات الأخيرة على السياح. كذلك اسفرت الحملات عن القبض على ٦١ شخصاً من أبناء محافظات الصعيد وتقرر ترحيلهم من الاسكندرية الى محافظاتهم وتسيبهم الى مديريات الأمن التي يقعون لها.



المصدر :

التاريخ : ١٦ مارس ١٩٥٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

آخر تطورات قلوب نقل المدرسة وإعادة الطالبات المفصولات

كتبه عبد الحى محمد:

أكد مستشار بوزارة التعليم سريوان قران لمصطفى كامل بهاء الدين وزير التعليم بنقل ثريا طه بنصر مدرسة اللغة العربية بمدرسة قلوب الثانوية للبنات إلى وظيفة غير تربوية بمحافظه قنا. أكد المصدر قيام وزارة التعليم بإعادة قيود الطالبات الأربع المفصولات إلى المدرسة بعد تنفيذ قرار وزير التعليم بمصالحون لمدة اسبوعين. أشار المصدر إلى أن فترة الفصل بدأت من أول مارس وانتهت أمس الأول الأحد.

وكانت المدرسة والطالبات الأربع قد اكتملن لوزير التعليم خلال استقباله لهن ظهر الأحد الماضي أن شروط الكاسيت الذي استمعن إليه في خصة القرية للبنية لم يكن يحض على الفتنة الثانية أو يتضمن تصويها للبنين المسيحيين ولكن أن تحقيقات مديرية التربية والتعليم بالقاهرة قد أظهرت براءتهن.

من ناحية أخرى علمت «الشعب» أن وزير التعليم قد قام بغضه ٥ أيام من راتب

من راتب المدرسة بسبب ادلائها بحديث إلى «الشعب» أكدت فيه أن ثمة إشارة الفتنة الطائفية لها والطالبات ملقة. وأكد مستشار بوزارة التعليم أن وزير التعليم يبحث الأساس من المدرسة بعدم نقلها إلى قنا إلا أن عرض قبول الانتماس ضعيف. وأكدت ثريا بنصر «الشعب» أنها ستقدم استقالتها لجلالة امير القويير على قرار النقل.

وكانت قلوب قد شهدت مظاہرات عامرة وأعمال خلف خلال الأسبوعين الماضيين بسبب قرار وزير التعليم أسبب خلالها غسوساً جانبياً ومماشاً وتم حرق إحدى كتفلس الانهائية وتكسير لواجهات الزجاجية لجلس مدينة قلوب وستارها (قرا من)



المصدر : المسألة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ محرم ١٩٩٢

د. حسين كامل بهاء الدين.. أستاذ الجلس

الأعلى للتعليم قبل الجامعي،

عن أبيك شاع

الواجب.. إليك

في

إبعاد الدرسين الذين يغربون بدور
التطرف.. ولن أمسك القضا من الوسط



المصدر : **المساء**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩ مارس ١٩٩٢

التحديات العلية في التعليم تصرفها تلبية بمائة مبرر العليا

كتب - ماهر حسين :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة بكافة أجهزتها ستتصدى بكل قوة وحزم لأي ظاهرة ارهاب أو تطرف أو فتنة طائفية في المدارس ، وسيتم استبعاد أي مسئول أو مدرس ثبت تورطه في هذه

الاعمال الخارجة على الدين الاسلامي .

قال ان الجماعات المتطرفة تركز على كليات التربية والمدرسين ، وأن من كانوا بأحداث كادوب هم - لانساب - من المدرسين .

اضاف الوزير أن لفسلة العقاب هدفها اصلاح وضع معين وتكوين الطلاب ، وهذه مسئوليتها حتى يعود المتصرفون الى ردهم ويعترفوا بخطتهم .

أكد ان المدرس الذي يعمل على نشر بطور
القتن الطائفية والتطرف داخل مدارسنا
لا يمكن السكوت عليه وسيتم ابعاده فوراً
عن مجال التعليم

الحقيقة من ؟



النشر والخدمات الصحفية والاعلامات

التاريخ :

١٩٩٢

المسألة

المصدر :

كما اصغر المجلس عدة توصيات هامة من بينها :

● تضمين التعليم الإبتكاري لمراحلين ابتداء من عام ١٩٩١ - ١٩٩٥ م تضم الأولى منها النصف الأول والثاني والثالث بمستوى أول والرابع والخامس بمستوى ثان ويعد امتحان موحد لكل مديرية تعليمية وإن تكون هناك مناهج جديدة تطبيق لأول مرة بعد إجراء مسابقات عليها .

● أن تكون مرحلة رياض الأطفال جزءا أساسيا من التعليم الإبتكاري ويمكن اختصارها لمام دراسي واحد

● أن تكون خطة المناهج ٢٥٠ مقفول ٢٥٠ للانشطة مع تشاء قاعدة صناعية تعمل على تطوير التعليم ومدى بقاء وسائل التعليمية والتكنولوجيا والتربية والإعلام ودعوة رجال الأعمال للمشاركة في إنشاء مدارس نموذجية

● تدرس اللغات الأجنبية في مرحلة التعليم الإبتكاري والا تزيد المناهج في الصفوف الأولى على ٢١٤ صفحة لكل صف دراسي و ١٢٠ صفحة في الصفين الرابع والخامس

ضبط المتهمين الباهرين

في أحداث قليبوب

القليوبية صفى الدين دياب :
التي سبحت القليوبية القبض على المتهمين التسعة الهاربين في أحداث الشغب بقلبوب

فسارت جهود رجال البحث الجنائي في الحملة الموسعة التي قادها اللواء اسماعيل دويش مساعد وزير الداخلية بمعاونة العميد محمد الإمام ومحمد الدهش من مباحث القليوبية عن ضبط المتهمين التسعة باشمال النوراني في مبنى دار ضواقة الكنيسة الإيجولية بقلبوب يوم السبت الماضي

وهم نصر ربيع أبو سريع « عامل كفافة » وأحمد محمد عبده « كهربائي » وعصام محمد صالح ومنجد » ومحمد سعد حامد « عامل كاتولوك » وأبراهيم أحمد عبدالعال « عامل كواخير » والسيد محمد سيد وشهرته سيد كرشه « عامل نسوج » ومحمد السيد العوضي « عامل » وحسن محمد حسن « باطنجي » وأحمد شعبان « باطنجي »

أمر المحامي العام لنيابات القليوبية بجنس المتهمين التسعة ١٥ يوما على ذمة التحقيق بتهمة التحريض والتهمير واشغال القوانين في مبنى دار الضواقة عمدا .

وقدنا في مرحلة تستوجب من كل المواطنين تحمل المسؤولية بامتياز وشجاعة والتضدي بحزم لهذا التبرار الدخيل علينا .. ومن لا يدرك شجاعة المواجهة عليه أن يعتزل ويترك مولفه .
كثف وزير التعليم انقلاب عن أحداث قليبوب فقال إن أحد المتواطئين اتصل بي وأخبرني إن إحدى عورسات اللغة العربية أصبحت التلميذات إلى المكتبة وكانت بتشغيل شرائط دينية (عذاب القبر وغران الذنوب) في الحصة وكانت الشرافة تحوي مجرمي على المسيحية والمسيح المسيح وكان بالكل طالبان مسيحيين ، فأرثت التأكد من صحة هذه المطويات .. وبالعمل أرسلت لجنة على مستوى عال برئاسة وكالة وزارة التعليم وثبتت صحة المطويات ، وأقترت المفردة بما لفظه ، فأصدرت قرارا باستبعاد أربع طالبات ونقل المدرسة إلى إحدى محافظات الصعيد وخمس أسبوع من طيور المفردة وثلاثة أيام لإنشاء المكتبة .. ولكن لأصاف بأن بعض القيادات المحلية لم تنصرف على النحو الذي تمانيه طوبى مصلحة مصر العليا .. وتصرعت تصرفا شخصيا يتطابق مع هذا الخطأ والزلات أعادته الأمور إلى مكانتها عليه .. بالرغم من أنني حدثت ١٤ مارس لمودة الطالبات بناء على تعليمات تكلمن بها .. بعد لقائى بهن وتقدمهن وعدا بعدم تكرار ذلك .

قال وزير التعليم قتيبي إن اسمع بشغول أي شرائط أو كتب دينية لأي الأتيان داخل المؤسسات التعليمية مهما كان الأمر ، ولتسى ساواجه بكل حزم أي محاولة للعبث بالعملية التعليمية وإن تحية العلم واجب وطني لا رجعة فيه وإنه تم تكليف لجان متابعة على مستوى عال لتجريب جميع المحافظات المزور على المدارس ورفع تقرير يومي للتأكد من العملية التعليمية .. وتم اختيار هذه الناجل من أكفأ العناصر من رجال التعليم .

أعلن الوزير ذلك أمام المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه الذي استمر أكثر من أربع ساعات وحضره عدد من قيادات التعليم ورجال لجنة التعليم بمجلس الشعب والكتسور عبدالسلام عبدالغفار والكتسور رمزي الشاعر .

أوضح المجلس بالإجماع الوزير في اتخاذ الإجراءات المنضبة إلى مجال العملية التعليمية والتضدي للترهاب والتطرف .
وطالب المجلس بشرائه وزارة التعليم على دور الحضارة التابعة للشئون الاجتماعية .



المصدر :



١٢ محرم ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حظير اذاعة اشربة الكاسيت، داخل المدارس

يقوله على حساب مستقبل ولكن الطلبة وكان الوزير له حفر سماء امس الاول ملحقى لغير الاسلامى الذى تحلقه وزارة الاوقاف بالتحالف مع رئاسة الجمهورية. وقد التفتور حسين كامل بهاء الدين وضع منهج للتعليم فى مختلف مراحل التعليم.

ويشمل جميع تلك الدراسة ومنها التربية البدنية والأنشطة التربوية. وأشار وزير التعليم إلى تركيز الجماعات للتطرفة على التربية والتعليم نبت الختم بالطل للفرس

كتيباً - زكى السعدنى؛
أعلن التفتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عودة طليقات مدرسة قليموب الرابع إلى الدراسة لاسباب الإنسانية، أكد الوزير انه أصدر قرار العفو على الطليقات منذ أول مارسى حرصا على مستقبلهم. كما أكد وزير التعليم عدم السماح بإذاعة اشربة الكاسيت داخل المدارس وقال: ان عملية اذاعة الاشربة ليست موجودة فى الواقع ولا تشكل جزءا من المنهج الدراسى، وأوضح انه فى حالة السماح بإذاعة الاشربة تصبح للفرس فوضى، وأكد من يريد ان يعمل شيئا



المصدر : النور

التاريخ : ١٧ محرم ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في أزمة قليبوب :

انطون سيدهم يستعدي الحكومة ضد المسلمين !!

انتهت بحمد الله أزمة منطقة قليبوب بعد قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمودة الطالبات المصولات إلى مد رستهن .. وإلغاء قرار الفصل .
الغريب أن انطون سيدهم رئيس تحرير «وطني» كتب في مقالة يوم الأحد الماضي يستعدي الحكومة ضد المسلمين بقلوبوب ويذهب الحكومة بالتخاذل والسلبية .



دراسة هامة لعلماء الاجتماع:

ماذا حدث للشباب وماذا العنف والتطرف؟

• منادى المدفان

استدراى تفجوع الشباب بشكل سوى ..
وان كثيرا من الشباب المصري يبدون انفسهم
في دواية عنيفة لصراع حد بين الأكثر
والأقلويجيات من الأثام الى الهوس الديني ونظم
ناشئة من العقيدة ومن صبح للديمقراطية -
الشعبية احيا - يتمتع فيها الناس بحريات
واسعة الى نظم تقوم على درجة من القمع والارهاب
لم يشهد لها مثيلا .

الانكسار بين البشرية

• ولكل تحليل هذه الظاهرة المذكورة سبهر
لظفي - التغيير بالمرکز القوي لمحيوت
الإجتماعية والجنسية للثقة : خلال العقود الثلاثة
الأخيرة .. ظهرت في المجتمع أفكار وحركات شبابية
تبحث عن هويتها وتسمى الى مواجهة تحديات
ومشاكل المجتمع . وقد تجسدت بشكل واضح في
الفكر والحركات الإسلامية .. ونحن نعتقد ان
الإسلام القديم .. والإسلام الفلكل والحضرة له
تدخل في الفكر العربي السياسي والإجتماعي منذ
الفتح الإسلامي وحتى الآن .. ويرجع ذلك هو
القاعدة الإسلامية التي تؤكد ان الإسلام دين
البشرية كافة .. إذ أتم بمعالجة شؤون المجتمع
البشري .. ويوضح حلول للمشاكل التي تعاني
منها البشرية كالفقر الطبقي والاضطراب الذهني ..
يفتح الفكر الديني نجد ان بعض الأفكار
الإجتماعية قد اجتذبت نظر رجال الدين فتمسكوا
بحوزتها بدعوة الى تبنيها ولزوا على النظم
وشكروا في الحركات الإسلامية والثورية .
والخلاصة .. ان انتشار الإسلام يرجع الى
تغلظه في الأوجه الدينية والإجتماعية

• هل يمكن تحليل كل مايجرى على الساحة
المصرية الآن .. من رمضان ودم وعنف ولزهاب
واعقالات واغتيالات .. لسبب حدث لولا
الشباب ؟
ولذا كل هذا العنف وأربابه العدماء ؟ تقول
الاستاذة الدكتور سمية خضر - رئيس قسم
الإجتماع بكلية البنات - جامعة عين شمس :
في البداية .. الشباب ظاهرة إجتماعية تشير الى
مرحلة من العمر تعقب مرحلة المراهقة وتبدو
خلالها علامات النضج البيولوجي والإجتماعي
والنفسى واضحة . ويكتسب النمو العقلي للشباب
(حول سن السابعة عشرة) وأزدهار قدراتهم
واستعداداتهم ومكانة الفكر لديهم .. يتوقف
الشباب عن تقبل الأفكار والمبادئ والقيم الجاهزة
التي يقدمها اليهم عالم الكبار على علانها وإنما
يبدعون فيها ويناقشونها مناقشة عقلانية
وينتقدونها .. وقد ينتهي بهم ذلك الى رفض بعضها
على الأمل .. وقد يصل الأمر ببعض الشباب الى
تكوين مواقف من الكون والناس وأهلهم هم
أيضا .. قد يصل الى رفضهم للمعلم والقيم
والسلطة والتوجيه الذي يمزجه الكبار .. بل ان
هذا الرفض أصبح يمثل موقفا عاما موحدا ولكن
كما لاحظ فيه ان ذلك الرفض الذي يظهر بين
الشباب يرتبط بالظروف التاريخية والسياسية
والاقتصادية التي يمر بها المجتمع .

غير ان أخطر جوانب أزمة المراهقة او بداية
الشباب هي مايعرف باسم « أزمة الهوية » التي
تتشأ من عدم قدرة الشباب على فهم ذاته الجديدة
وتقبلها والتعامل معها وهي أزمة يتوقف حلها على



المصدر: آخر لحظة

النشر والخدات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٢ مارس ١٩٩٢

والسياسية للمجتمعات التي ارتبطت به .
وقد أدى فشل الاتجاهات الاشتراكية والليبرالية
في معالجة المشاكل الاقتصادية وأزديت محيل
التخلف في وسائل الإنتاج وأسلوب الحياة .. كل
ذلك جعل من الدين الإسلامي المأوى الأخير للشباب
الذي يبحث عن حد أدنى من الاستقرار والقياس ..
هذا إلى جانب سكوت رجال الدين وعدم إبداء وجهة
نظرهم في التيارات الإسلامية .. وعدم إخراجهم
حواراً مع الجماعات الإسلامية الشيعية .. وهذا
عكس ما كان معروفاً عن تفتح أتباعه للتاريخي لأن كان
يبدى رأيه بوضوح في القضايا الوطنية .

ومنطلق التغييرات النفسية هو شعور تلك
الجماعات بالانحراف النفسي في ظل مجتمع يزداد
فيه معدل التغييرات التي تفرز مشاكل يعجز عن
حلها ومواجهتها والانحراف قد يكون فكرياً أو
اجتماعياً أو سياسياً أو ثقافياً ..
الشباب بالانحراف في صورة الاحتجاج على السلطة
ومحبتها بالفكر الديني والتراث الإسلامي .

الحل في الحوار المفتوح ؟

● وأخيراً .. ما هو الحل لعلاج هذه الأزمة التي
تمر بها مصر حالياً ؟

يجيب الدكتور صهر لطفي قلعة :
لناقشة الحل والعلاج يجب أن تبدأ بالاتجاه
المبشر أدى العلمنة عن الشباب بصورة عامة
والشباب الإسلامي بصورة خاصة .. ملخصه أن
هؤلاء الشباب مراقب منذفع يغلب على سلوكه
الرعونة والانفعال وأنه يمثل شريحة مثقلة ليست
لديها رؤية واضحة لقضايا مجتمعاتها وأنه من
الصعوبة بمكان إجراء حوار مفتوح على هذه

الشريحة ولذلك يجب إعادة تقييم أساليب الاتصال
والحوار مع الشباب ولا يقتصر على مستوى
تحقيقات الشرطة والفتية العامة والنفاء .. بل
يمكن الحوار إلى لقاء فكري بين فصيل وتنظيمات
الشباب يفرض جدليهم ويقدم عن الجمود
والتطرف والانغلاق ومن ثم التخلي والصنف
للقطرس من الحوار هو تخفيض السلطة من مشاعر
الغضب والاضطراب لأن قمع الفكر لا كان نوعه يولد
الغضب .

ويشتمل الشق الثاني من العلاج في الوعي
بالتغييرات التي يمر بها المجتمع ..
تأريخاً مبدئياً للتأصيل إلى انشعب الحول الفكرية
"عقيدة التي تتكلم مع حلقة المجتمع .. وتعتبر
عن أهداف الفرد في وضعهم الحال وفيما يجب أن
يكونوا عليه للوصول إلى تحقيق العدالة
الحقيقية .. على أن يراعى في ذلك المشاركة الفعلية
من جانب الفرد والتي تستلزم المشاركة في اتخاذ
القرار ومحاورة السلطة الفكرية والثقافية بدءاً
من الأسرة التي تقوم بتثقيف الأجيال ويجب أن
يحول دورها إلى كيفية تعليم الأبناء مبادئ المساواة
والديمقراطية وحرية الرأي واحترام الآخر
واحترام الحقوق والواجبات .

● وأخيراً .. نؤكد أن أزمة الفكر والحركة في
المرحلة الحالية لا تخص المجتمع المصري بمفرده
وأما تمتد لتشمل مجتمعات العالم العربي بأكملها .
وهذا يعني من وجهة نظرنا أن هناك عوامل
أجنبية أخرى خارجية وأكثر شعوراً في تفسير هذه
الأزمة .



المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٩ محرم ١٩٩٢

□ بهاء الدين في الملتقى الاسلامي:

لن نسبح ببث أفكار الفتنة في دور العلم

كتب - محمد مبروك:

وصف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أحداث الثواب والظروف التي وقعت في مصر مؤخرًا بضرب السجاسة والاقتصاد القومي بأنها شيء خطير في حد ذاته ويجب القيام عليه بكل جسم في جميع مؤسسات الدولة لأنه يمس سمعة مصر. ولأنه إن هذا التركيز خاصة من الجماعات المتطرفة على قسرية التعليم لبث أفكار متطرفة داخل المدارس. وأشار وزير التعليم في كلمته. في ملتقى الفكر الإسلامي الذي تنظمه وزارة الأوقاف بالتعاون مع رئاسة الجمهورية القليلة قبل الأخيرة. إلى أن العناصر المتطرفة لا تريد فقط بعبءات إسلامية ولكن أيضًا بعبءات مسيحية لإلقاء الفتنة الطائفية بين الطائفة والشباب مؤكدة أن سياسة الوزارة في هذا الصدد واضحة تمامًا وهي أننا لا نسمع وأن نسامح مطلقًا مع أي متطرف أيا كانت هويته. ببث أفكار الفتنة الطائفية داخل المؤسسات التعليمية. ولقد إن نحكي أبحاثنا من هذه النواحي وهذا التصيب للدين وأشباه الوزير. في تناوله لما حدث في السويس. أنه لا يمكن أن نسمح للمتطرفين أو أن نسمح له نفسه بالسياس بالوحدة الوطنية والنسيج الواحد للوطن وأن يبعث في المؤسسات التعليمية وأن الالتزام والانضباط والجدية هو سبيلنا في كل عمل تربوي وتعليمي.

وقال الوزير: لا يمكن أن نترك المدارس لتطوّل المختلفة لكي تقوم كل منها ببث أفكارها وتضرب العملية التعليمية. وأنه لمواجهة مع تطرف ولا مع من يمس الوحدة الوطنية الأصلية للشعب المصري. وأن قرار علوه عن الطائيات جاء لإسباب إنسانية وحرصًا على مستقبلهم وحفاظًا عليهم وهذا القرار تم اتخاذه منذ أوائل مارس ووعده أعضاء مجلس الشعب الذين قبلوه. وتم تطبيق قرار العضو يوم ١٤ مارس الحالي بعد مقابلة الطلاب ليه مضيرًا إلى أنه علاقة بالأحداث التي كانت تلك بالمرار الطوف عن الطلاب.



الجمهورية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤١٣ هـ / ١٩٩٢ م

هامش الفتوى

طالبات قليوب

ما كان اختلافا عما حدث في قليوب خلال الأسبوعين الحالي والماضي ، فالدليل كلها تشير إلى أن هناك خطأ في التقدير ترتب عليه خطأ في التصير . الحكيمة بدأت بقرار من وزير التعليم بفصل أربع طالبات بمدرسة ثانوية ونقل مدرسة لهن إلى جهة ثانية بزعم نشرهن في تشغيل لشرطة تؤدي إلى الفتنة الطائفية .

القرار الصادر من وزير يهين على شئون التربية والتعليم كان محتواه غير تربوي بالمرة حتى ولو كان الزعم الذي قيل في إتهامهن زعما صحيحا . فالفصل ليس قضاء المشكلة لأنه ترتب عليه مشكلات كثيرة ألغى من إيمانهم عن المدرسة في الوقت الذي تؤكد فيه الأساليب العصرية للتربية أن التنمية المرضية إجتماعيا له علاج في طرق التربية والتعليم والمعاملة الاجتماعية ، وهي تحوله بالتالي إلى لسان صائح لاداء وظيفة إجتماعية نالصة . جاءت بعد ذلك تداعيات هذا الزعم ، وهي تداعيات لا يراها أحد إلى أن جاء القرار الأخير للوزير يوم الاثنين الماضي بإلغاء قرار فصل الطالبات وإعادة المدرسة إلى مكانها حيث ثبت أن للتهمة باطل تاما ، فالشرطة مجازة من الأثر ومكلفة وهذا عطشها الشرعية باعتبارها موقفا تتضمن ثقافة دينية . قرار الأول صغر بلا أسباب أو بأساليب غير موضوعية والقرار الثاني صدر بناء على إلتسام من الطالبات أو ضمن فيه حسن نيةهن في تشغيل لشرطة وكذلك المدرسة التي كانت وقتها في اجازة مرضية . وكل ذلك يرجع من عضوي مجلس الشعب عن قليوب . فكون الصف من تداعيات لقرار الأول أشياء لا يراها بعين . ومن هنا اختفى التحقيق عن الموضوع بواسطة الشرطة والنيابة إلا بعد القرار الثاني ، وكل ما قيل قبل التحقيق أن الشرطة سيطرت على الموقف ، ومن واجبه ذلك . إن خضوع القرارات فيما يتعلق بمثل هذا يجب أن يكون لمنطوية في الفعل ومنطوية في التحقيق ومنطوية في الإجابة ، وإلا فلن ما حدث في قليوب قد يحدث في أماكن أخرى وتكون تداعياته أشد فداحة ثم تأتي فداحة التقدير مؤدية إلى الفداحة في التصير 11 .

عبد الحفيظ طاييد



انتهت زوبعة الطالبات

المفصولات

وعاد الهدوء إلى مدينة

قليوب

الذي والتم فيه .. وسجنوا في الشمس مدرسة اللغة العربية بالخاء فرار نكلا .

عقب الفرار عمت الفوضى شوارع مدينة قليوب وأطلقت النساء الزقازيق ابتلعها بمودة الطليقات وغير الجميع عن شعركم الدكتور محمد عبد الهادي لتكميم للمشكلة وعمل على حلها .

أدت لجزيرة الأمن القليوب على ٣٧ شقصا من متفرجى الشعب في المدينة وافر أين حبس رئيس نيابة قليوب حبسهم ١٥ يوما على ذمة التحقيقات .. وباتر التحقيق مع المتهمين محمد العياط وتادى عبد الفضيل لشرف سليم عبد الحميد القليوبية وحسن لتبقيات جنوب القليوبية وحسن عبد الصبور رئيس النيابة الكلية .

طريق لجزيرة لجزى شعبية وتقليدية ولم تسار جهودهم الى شيء .. كما توجه معمران القليوبية عن منطقة شبرا الخيمة وقليوب ومعه مجموعة من الإخوة المسيحيين وأعضاء مجلس الشعب عن المدينة وطالبوا العمل عن الفرار لعدم صحة السبب الذي بشى على اسمه وأنه لا صحة لما ورد من معلومات بالإتضاء على بعض الكنائس أو التعرض للمسيحيين وإن الجميع يعيشون في وئام وسوية .

أما بقضية الطليقات المفصولات فقد أكتفى بمصونين ١٥ يوما .

على إثر ذلك قام الطلبة بمحاولة الخروج ببعض المسيرات .. أخلف مدير الأمن : أن قوات الأمن تصدت لها .. بعدما حدثت عدة شجعات بأعداد كبيرة وتوجه البعض منهم

عاد الهدوء الى مدينة قليوب وفتحت المحلات التجارية أبوابها وسارت الحياة الطبيعية بعد عدة أيام عاشتها المدينة في جو من التوتر والقلق هامت خلالها مظاهرات للطلبة والأهوال احتجاجا على قرار فصل ٤ طالبات بمدرسة قليوب الثانوية ونقل ثريا بلير مدرسة اللغة العربية الى محافظة فدا على أثر معلومات لوزير بأن الطالبات المفصولات يتناولن شريط كاسيت يعرض على الفتنة الطائفية .

كتب أحمد عبد الكريم

وإن المؤتمر الصحفى الذى عقده اللواء أسامة نجوس مساعد وزير الداخلية ومدير أمن القليوبية تحدث عن بداية

ومدرسة اللغة العربية لأن الشريط صرح به من الأضر الشريف ويتناول عذاب القبر ولم يجرى على الفتنة الطائفية . وأضاف مدير الأمن قائلا : إن معلومات وصلت لوزير التربية والتعليم خلال ذلك نتج عن هذا أنه اتخذ قراره بفصل الطالبات الأربع ونقل مدرسة اللغة العربية الى محافظة فدا دون تحقيق وإن التحقيق استنتج هذا القرار .. إثر هذا القرار رد فعل لدى طلبة المدارس وأولياء الأمور والعلميين من أمالي المدينة وتم تصعيد الأمر الى العديد من الجهات المسئولة حيث قام محافظة الإقليم .. محمد على الهادي بمحاولة لإلقاء هذا القرار دون جدوى .. كما تم الاتصال عن

ال دار شجاعة خاصة بالكنيسة الإنجيلية وهاجوا كورا من النار مما نتج عنه إحراق بعض الكتب وتلفيات بالبنش وحرق سيارتين .. كما ألقى المتظاهرون الطوب والصفارة على أفراد الشرطة مما نتج عنه إصابة ٣ أشخاص و ٥ جرحين وبعض الأمال بأصابات مختلفة تقروا على إلقاء ال مستنقلى قلوب النمل للعلاج .

صرح هـ . محمود درويش مدير مستنقلى قلوب العام - لأخوات الصواوت - بأن حالتهن مستنقلى وأصليتهن خفيفة .

أشرا توجه أعضاء مجلس الشعب بصحبة الطليقات الأربع والمدرسة الى وزير التعليم الذى قرر عطي الطليقات عودة الطليقات الى مدرستهن بعد اعتراضهن بالخطا



المصدر :

أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ مارس ١٩٩٢

رقم
عائد

والجماعات الإسلامية

وتيسر الأديان

لأول مرة في تاريخ الجامعات المصرية

مكتبات



المصدر :

الجدید

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢ - ٢٠١١

الجدید

مازال الحوار الجاد هو أفضل الطرق لحل النزاعات أو تقريب وجهات النظر .. ومازال الفهم الواعي بخلقيات المشاكل هو أحسن السبل التي تدعم الحوار وتهدئ الشجار المطلوبة .. ولذلك .. فقد كنت وأنا أتسائل عن ذلك الذي يملك الشجاعة والعلم حتى يقدم على مراجعة حركات التطرف من فوق منبر العلم في قاعة الدرس .. وما دار بخلدي مطلقاً أن يكون هذا الإنسان الشجاع .. امرأة !.

لأول مرة في تاريخ الجامعة تقدم استاذة جامعية على تدريس حركات المعارضة السياسية في الفكر الاسلامي على معالجة مباشرة ومختلفة .. حيث إن هذه الحركات كانت ومازالت تدرس كمدارس ومذاهب كلامية .. وليس بمعالجة سياسية مباشرة .. لقد فضلت الاستاذة الدكتورة زينب رضوان استاذة الفلسفة الاسلامية بكلية الدراسات العربية والاسلامية بجامعة القاهرة فرع النورم .. أن تجعل طلبة السنة النهائية يراجعون حركات المعارضة السياسية ومبادئها من الازهاب الفكري وبكل ما فيها من سليات عديدة وأخطاه كثيرة .. لأن هؤلاء الطلبة سيتحولون في القريب العاجل وغور يخرجهم الى مدرسين ومدرسات للغة العربية والدين .. وسيقع على عاتقهم مهمة محاربة الافكار النخيلة والمفرضة التي ينسبها البعض الى الدين أو إلى اصحاب الفكر الاسلامي مثل ابن تيمية وغيره .. وسيكون عليهم كشف اكاذيب هؤلاء المتطرفين الذين يتلاعبون بعقول الصغار والسلح والجهلاء وأصحاب الشخصيات الضعيفة أو المريضة .. فكان لزاماً أن تتأكد الاستاذة من قدرة طليعتها على مراجعة مواقف القد .. حيث إنهم كمدربين سيتولون صياغة عقول الشباب الصغار من الجنسين .. وهي تريد

وعلى مدى ساعات .. جلست ألتاور مع الاستاذة الدكتورة زينب رضوان استاذة الفلسفة الاسلامية بجامعة القاهرة فكان هذا بعضاً من الحوار الطويل :

■ أولاً : ما هو الفارق بين الإحياء الاسلامي الذي تملن بعض الجماعات الاسلامية تبنيها له .. وبين حالات التطرف الذي لا .. وكيف تحسم هذا الامر بتحديد مفهوم التطرف حتى لا يبقى الامر مادة غير واضحة المعالم تتناولها القوة الفكرية والاجتماعية المختلفة من نواح متعددة .. فيفسرونها كما يريدون أو كما يريدون !.

□ □ التطرف في اللغة معناه الوقوف في

أن تتأكد من قدرتهم هذه .. وليس مجرد فككتهم من حفظ المادة الدراسية .. أي أنها تريد لهم شخصيات قوية تستطيع أن تتقف في مواجهة الازهاب متسلحين بسلاح العلم والقدرة على النقد وتضع الاكاذيب ..

وعندما علمت بما تنويه في بداية العام الدراسي اشفقت عليها - لمي سندخل الى عربن الاسد بسلاح العلم والعلم فقط ! مقابل الاسلحة الرشاشة والارتمائية عند الطرف الآخر !. ولكنها كانت مصرة على اتمام المراجعة رغم علمها بأن التبريد من المناطق التي تنتشر فيها الجماعات المتطرفة تحت أسماء مختلفة .



المصدر :

أجتهاد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ محرم ١٤١٢

الاسلامية تضم شعوبا وجماعات مختلفة الاجناس ومتنوعة الثقافات والحفليات الاجتماعية .. وبذلك تبلورت بالتدرج مجموعة متباينة من الافكار السياسية الاسلامية التي ترتكز على أسس سابقة من التقاليد القبلية السائدة على الاسلام - وكذلك النظريات البوذية والقارسية المتطرفة بالدولة .. ومن أهم المسائل الرئيسية التي شغلت اهتمام المفكرين في مسائل الحكم والسياسة في القرنين الأول والثاني للهجرة كانت تلك التي تدور حول قضية ولاية الامام وخلفه .. وقد عكست هذه القضية الصراعات التي كانت قائمة بين أهل السنة والجماعة والشيعية .. بالإضافة الى الاختلافات بين المعتزلة وغيرهم من أصحاب المذهب .. ورأينا الحرب الأهلية بين علي رضي الله عنه ومعاوية والتي كانت بداية فترة من الثورة والاضطراب السياسي .. وكان بعض هذه الانقسامات تأثر مباشر عن مفهوم الحكم واسلوب الدولة .. فحين قال أهل السنة والجماعة بضرورة اختيار إمام واحد للمسلمين من قريش وأن طائفة مزمنة ما دامت أروامها لا تتناهي مع ما جاء في القرآن .. واعتقد الشيعة أن الخطيئة الشرعية الوحيد للرسول ﷺ هو زوج ابنته علي بن أبي طالب رضي الله عنه وأن تستمر الامامة في بيته .. وقال الخارج أنه لابد من انتخاب إمام .. وهو ليس بالضرورة أن يكون واحدا فقط وليس بالضرورة أن يكون من قريش ..

الطرف بعيدا عن الوسط .. ومن لوازمه أنه أقرب الى الخطر وأبعد عن الحماية والامان .. ومن مظاهر التعصب للرأي وعدم الاعتراف بالرأي الآخر وجود الفهم .. وغير ذلك .. أما التطرف الذي .. فهو يعنى الالتزام بالتشدد مع موجبات التيسير والزام الآخرين به حيث لم يلزمهم الله .. إذا مانع من أن يأخذ الانسان لنفسه بالاختد في بعض السائل .. وبالأثقل في بعض الاحوال تورعا واحتياطا .. ولكن لا ينبغي أن يكون هكذا حاله دائما .. بحيث إذا احتاج الى التيسير فهاهنا ويرفض الرخصة .. حالنا لقل رسول الله ﷺ (يسروا ولا تعسروا) .. وشيروا ولا تقهروا) .. وقوله ﷺ (إن الله يحب أن تؤتى رخصه كما يحب أن يؤتى عزائمه) وقوله تعالى : ﴿ يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر ﴾ وما خير رسول الله ﷺ بين أمرين إلا اختار أيسرهما ما لم يكن إثما .

ومن مظاهر التطرف أيضا الغلظة في التعامل والحشونة في الاسلوب والنظافة في الدعوة خلافا لهداية الله تعالى حيث يأمرنا (ادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي احسن) كما وصف الله تعالى رسوله

الكريم بقوله (لقد جئكم رسول من أنفسكم عزيز عليه ما عنتم حريص عليكم بالمؤمنين رؤوف رحيم) .. وأيضا قوله تعالى (فما ردة من الله لنت لم ولو كنت ظفرا غليظا لقلب لانقضوا من حولك) ..

مدارس الفكر السياسي

■ .. إذا حاولنا تقديم لمحة سريعة عن تطورات الفكر السياسي عند المسلمين بعد وفاة الرسول ﷺ .. لنا الذي أدى الى ظهور مدارس الفكر السياسي المخالف للتعارف عليه المسلمون من قبل .
□ أن بداية توسع الفترحات الاسلامية منذ عام ٣٦ هجرية جعلت الاميراطورية



المصدر :

٢١ - ١٣٣٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقد مر فكر سيد قطب بمرحلتين الأولى وهي مرحلة اجتماعية طرح من خلالها مشكلات اجتماعية واقتصادية مع التصور الاسلامي - مثل كتابيه .. العقلة الاجتماعية في الاسلام .. ومعركة الاسلام والرأسمالية .. أما المرحلة الثانية فهي التي تبلورت في الستينات في كتابيه ه هذا الدين والمستقبل لهذا الدين ، ومعالم في الطريق .. وهذا الكتاب الاخير كتب لفضله الأولى في السجن في عام ١٩٦٢ واكملته عندما افرج عنه براسطة الرئيس العراقي عبد السلام عارف الذي كان في زيارة للقاهرة .. وفي نوفمبر ١٩٦٤ صدر كتاب معالم في الطريق وقد اعترض بعضهم على طبعه إلا أن الرئيس الراحل جمال عبد الناصر اتصل بالمستقلين بعد أن قرأ مسودة الكتاب مؤكدا أنه لا مانع من نشره !!

ويطرح سيد قطب مفهوم العزلة في فترة الحضارة إذ على الحركة الاسلامية أن تعادل المجتمع في فترة التكوين كي تتحاشى كل مؤثرات الجاهلية التي تحيط بها وترجع الى النبع الخالص أي القرآن الكريم .. ويؤكد على مفهوم أنه لا صلح مع الواقع الاجتماعي بصورته الحالية .. وتقول د . زينب رضوان أستاذة الفلسفة الاسلامية بكلية الدراسات العربية والاسلامية بجامعة القاهرة - إن قضية التكفير وعودة المجتمع الى الجاهلية كان جديدا .. بل غريبا على المجتمع الاسلامي في مصر وكذلك على الفكر الاسلامي كله .. وإن كان هذا الفكر مطروقا بين المفكرين الاسلاميين الكبار أمثال أبو الأعلى المودودي الذي بدأ تكفيره منذ ان الاخوان المسلمين في غياب الشيخ حسن البنا حيث ترجم الكثير من أعماله الى العربية .

١٩٣٢ - ١٩٣٩ حيث ركز الاخوان نشاطهم على التعريف بالجماعة أما المرحلة الثانية فهي تبدأ من عام ١٩٣٩ - ١٩٤٥ حيث استثمر حسن البنا والاخوان فرصة انشغال الحكومة والانتاج بالحرب العالمية الثانية .. تقاموا باستكمال البنية التنظيمية والادارية للجماعة . فزاد نشاطهم وتوسعهم في الداخل والخارج ودون الدخول في المواقف السياسية .. أما المرحلة الثالثة من ١٩٤٥ - ١٩٤٩ فهي أخطر مرحلة مرت بها جماعة الاخوان المسلمين من حيث ضخامة الاحداث التي شاركت فيها .. ومن أهمها اغتيال حسن البنا في ٢٨/٢/ ١٩٤٩ ، وفيها حدثت مصادمات بين البوليس والجماعة وحوصر المركز الرئيسي عدة مرات واغتيل خلالها القاضي أحمد الحازندار الذي اعتقله الجهاز السري للاخوان بعد أن أصدر حكما على أحد أفراد الجماعة !!

واعتقلت الحكومة عددا كبيرا منهم بعد مشاغلات عديدة انتهت بقتل التفراشي ؛ ثم قتل البنا نفسه بعد أقل من شهرين من اغتيال التفراشي ؛

■ كشف خالد يحيى الدين في مذكراته العلاقة التي كانت بين عدد من قيادات الثورة بين ليهم جمال عبد الناصر وبين تنظيم الاخوان المسلمين ، ولكن الامر انتهى كما هو معروف الى صدام كبير بين الثورة والاخوان تم في خلاله اعدام عدد من زعامة الاخوان وسجن عدة آلاف من أعضاء الجماعة ، واستمر ذلك من ١٩٤٤ الى ١٩٧٠ في هي الافكار الجديدة التي سيطرت على الجماعات الاسلامية وظلت منها فروعا جديدة بأسماء جديدة !!

■ أن أهم المدارس الفكرية التي أفرزتها هذه الفترة التي عاشتها جماعة الاخوان المسلمين هي مدرسة سيد قطب .. وما تفرع عنها من مدارس فنيا بعد قبل جماعة التكفير والمهجرة وجماعة الجهاد ..

■ لوعبرنا القرون بسرعة لتصل الى بدايات القرن العشرين وبعد الحرب العالمية الأولى حيث تفتت الدولة العثمانية وتغيرت نظم دولية كثيرة وظهرت الحملات التبشيرية وفي الوقت نفسه قامت الحركات الوطنية ضد المستعمرين .. وظهرت الحركات العلمانية لتنفرد بالحركات الوطنية .. فإذا كان موقف الحركات الاسلامية في هذا الشأن ؟

■ مع ازدياد نشاط التبشير والحركات العلمانية خصوصا في نهاية العشرينات من هذا القرن .. زاد إحساس المسلمين بأهمية وجود الصحوة الاسلامية خصوصا لمواجهة السياسة الصهيونية التي أثارت الشعور الاسلامي .. ولذلك ظهرت مجموعة من الجمعيات الاسلامية التي قد تختلف في طابعها ولكنها جميعا تلتقي في طلبها لتطبيق الشريعة الاسلامية . ومن أبرز هذه الجمعيات التي لعبت دورا هاما في الحياة المصرية جمعية الاخوان المسلمين التي كانت ترى أن البعث الاسلامي يتطلب أولا دولة مسلمة قوية .. وأن الايقاظ الروحي الواسع له أهمية كبرى لتفوق أهمية الاصلاح العملي .. فلهذا لا يغير ما يقوم حتى يغير ما بأنفسهم ..

وقد أنشأ الداعية حسن البنا جماعة الاخوان المسلمين .. ولقد وزاوت جمعية الاخوان المسلمين عملها في أول الامر مقصودا على نشر الدعوة الى الاخلاق الفاضلة ومقاومة الفكر الكافر والقيار .. ومقاومة بذهات التبشير الاتيحية في العمودية .. كانت الممارسات بعيدة تماما عن السياسة وعندما عين حسن البنا مدرسا في الاسكندرية كان يلقي خطبه الصورية في القاضي .. ففسر الناس بقدرته السياسية حتى التفت حوله مختلف الطوائف الشعبية والدينية والفنية وفي عام ١٩٣٢ انتقل حسن البنا الى القاهرة فدخلت الدعوة الى مراحل جديدة .. المرحلة الأولى من عام



المصدر :

أخبرني

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

وهكذا لالت بذور فكر المردودي عن تكفير المجتمع وجاهليته أرضاً خصبة في ظل محنة الاخوان وأزمته مع الحكومة .. وظهر التيار الجديد الذي التفت حول الشيخ سيد قطب .. تيار الانقسام الكامل مع المجتمع الذي غالى في فكر المردودي وتضاعف به ..

وهكذا وقياساً على رأي سيد قطب فإن القومية العربية التي أرادها جمال عبد الناصر تعتبر عدواناً على الحامية الالهية وقطع بكفره وجاهليته ولم يفكر أحد أن المردودي قد صاغ أفكاره التي كفر بها المعتدك الذين كانوا يكونون المجتمع المحتذى للكافر من وجهة نظر الاسلام بالفعل .. أما سيد قطب فقد كفر - تحت وطأة أزمته - بجمع المسلمين ذاته نتيجة لبعض التمرؤات النظام في تعامله مع بعض أفراد التنظيمات المنهية .. وكان الأولى بالتفكير الاسلامي سيد قطب أن يقدم فكراً يعالج به توجه مجتمع المسلمين ..

فكراً يتعاطف مع مشاهير القومية خصوصاً أن ثمة علاقة بنهى استكشافها وهي علاقة العروبة بالاسلام .

في السجن ينضج الإرهاب !!

■ ما هي الأخطاء التي وقع فيها هذا التيار الفكري الجديد الذي حمل لواء الانتماء الكامل عن الواقع والدعوة اليه ؟

□ الذين اعتقلوا هذا التيار وقعدوا في عدة أخطاء .. فقد لديهم قسوة التطبيق في السجنون إلى إغفال بتأثير الجوانب المسلحة في المجتمع المسلم .. فهو في خصوصية شاملة مع المجتمع كله .. والحل الثاني .. أنهم لم يستطيعوا أن يفصلوا بين الدولة والمجتمع .. فالدولة هي التي تولدت التطبيق والسجن وليس أفراد الشعب ..

وكان أولى بالجماعة أن تقيم جسوراً مع هؤلاء البسطاء من الناس وأن ترقظ فيهم مشاعر الاسلام .. ولكنها وقعت أسيرة التجسرة السرية .. فاستأثرت الحل الاسهل .. وهو التكفير لكل ما حوفاً ..

أما الخطأ الثالث .. فهو أن الجماعة عندما نقلت فكر المردودي فاتها أنه كان يتناقض عن مجتمعه المسلم ضد بقية المجتمع الكافر وقد ظهرت ردود فعل ضد كتبه معالم في الطريق من داخل صفوف الاخوان المسلمين .. فقد أصدر حسن المصطفى كتاباً بعنوان - دعاة لا قتلة - وقال إن مهمة

الاخوان هي الدعوة للاسلام في المجتمع الذي يعيشون فيه - فهو لم يصف المجتمع بالجاهلية وقد اعتقد المرشد العام حسن المصطفى أن معالجة المردودي قد جانبها الصواب - كما كتب محمد قطب شقيق سيد قطب رسالة لبريدة الشهاب الليثية ينفي تعارض كتابات شقيقه مع القرآن والسنة .. ويؤكد أن شقيقه هو الورث

الروحى لحسن البنا لم يكن الفكر التمددي هؤلاء الذين سبوا للاستحباب من المجتمع كخروج القرن العشرين فإسادة تفسير كتابات سيد قطب فقط التي يمكن أن تقلى هذا الادعاء .. أما مشكلة الانتماء .. فقد أوضح أن شقيقه كان

يقصد الاستحباب العقلى الذاتي للمسلم الملتزم بعيداً عن هؤلاء الذين لا يشعرون بألى التزام تجاه تعاليم الاسلام وليس انتماء مادياً فعلياً .

■ تتوقف قليلاً عند جماعة شركى مصطفى وهي جماعة التكفير والمجبرة .. حيث إنها أبرز الجماعات التي ظهرت بعد تلك الفترة .. فعل الرغم من أنه قد استلهم أفكار خاله سيد قطب من خلال كتاب معالم في الطريق .. فإنه وقف موقف المعارضة والعداء التام لتلك المجموعة التي كانت تصدر مجلة الدعوة .. حيث لم

يعتبرهم من الاخوان المسلمين .. فكيف أسس شركى مصطفى هذه الجماعة وكيف تطورت ؟

□ لقد أمضى شركى مصطفى ست سنوات في المعتقلات حيث تم القبض عليه عام ١٩٦٥ وكان عمره ٢٢ عاماً .. وهناك قرأ كتب المردودي وسيد قطب .. وتعلم أن يسمى المجتمع الذي يضم المعتقلات والتعذيب مجتمعاً جاهلياً .. وقد انتهى شركى لإحدى الجماعات التي نشأت في المعتقل .. وانضم لجماعة القاصلة الكاملة التي تكفر المجتمع دون أى كتمان .. وكان يرأسها الشيخ علي عبد اسماعيل حتى أعلن عن تخليه عن فكر التكفير في صيف عام ١٩٦٩ .. وبعدها رأس شركى مصطفى هذه الجماعة مع ابن أخته ماهر بكري .. وفي أكتوبر ١٩٧١ أخرج عنه لعداء إلى اسيرت ليعمل دراسته الزراعية ويستمر في الدعوة لجماعته حتى أن بعض انصاره هاجروا بالفعل إلى مغارات الجبال !! ثم حدثت أحداث الكلية التقنية العسكرية وظهر من خلالها وجهة نظر شركى مصطفى من أن المخرج عن الجماعة يعني المخرج عن الاسلام .. وشن حملات تأديبية للممارسين عليه .. وبالتالي شنت الشرطة حملات ضد أتباعه .. وأصبح فرتسه مطلوباً القبض عليه وفي ١٩٧٧ قامت الجماعة بخطف الشيخ محمد الذهبي وزير الأوقاف الاسبق لإجبار الحكومة على الاستجابة لمطالبهم ولكن الحكومة رفضت قتل الشيخ الذهبي ..

وخلال مآكته قدم شركى مصطفى عرضاً لأفكار جماعته فقال .. إن على المسلمين أن يؤمنوا بأن العلم إما هو فهد .. وأن ما سمي به نحن بالعلم هو في الحقيقة ليس علم .. بل هو حرام .. لأنه لم ينشأ نشأة الهية ..



النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

المصدر :

أكتوبر

التاريخ :

٢١ جمادى الآخرة ١٩٩٧

أما الجماعة الأخرى التي ظهرت في بداية السبعينات فهي جماعة الجهاد التي بدأت توجه ضرباتها إلى جماعة التكفير والهجرة .. ووقف صالح سرية في مواجهة شكري مصطفى في صراع على السيطرة وفكر هذه الجماعة يقوم على الجهاد ضد الحاكم الظالم والتبند على السلطة السياسية .. وقد استعان زعماء هذه الجماعة بفكر وكتابات الفقيه ابن تيمية في وضع كتاب الفريضة ، الغائبة الذي اعتبر دستوراً لجماعة الجهاد .. والفريضة الغائبة هنا هي الجهاد أي الحرب ضد الحاكم ..!

نظرية ابن تيمية

■ ما هي حقيقة فتاوى ابن تيمية ؟ وكيف ولماذا لبث أعناق النصوص لتخدم أغراض جماعة الجهاد ؟ □ أن الفكرة المحورية التي استند إليها كتاب الفريضة الغائبة مأخوذة من إحدى فتاوى الفقيه ابن تيمية بعد تطهيرها لتوافق أغراض جماعة الجهاد .. كانت الفتوى عن حكم قتال انتشار الدين يمكن من مدينة ماردة في الواقعة في شمال العراق .. وكان التنار قد استولوا عليها .. وحكموا رعيتهما المسلمة بشرعية هي خليط من سياسة جنكيز خان وشرائع الأديان الثلاثة اليهودية والمسيحية والإسلام .. إذ كان الحكام يطبقون بعض أحكام الإسلام دون البعض الآخر فيطبقون السياسات الأخرى .. ومن هنا جاءت فتوى الإمام الذي لم يقل بأنها دار حرب وإطلاق .. ولا دار سلم وإطلاق ..

وتضيف الاستفادة الدكتور زنب وضران استادة الفلسفة الإسلامية حديثها قائلة : أما نظرية ابن تيمية فكانت تقوم على فكرة أن الله سبحانه وتعالى قد خلق الخلق ليحبهوه .. وإنه إذا فصل بين الدين والدولة فإن الفوضى ستحل بالجماعة .. وهو لم يطلب توفير الصفات الثلاثية في الإمام .. إن أول واجبات الإمام لدى الحاكم هي العمل بالشورى .. أما واجب الامة

الأول فهو الطاعة للإمام .. وهو يسر الطاعة بطريقة جديدة على أساس انها التزام كل شخص بالإسهام في حياة الجماعة والتعاون على تسير أمور الدولة .. والمعدل هو الأساس الذي تقوم عليه حياة الجماعة .. ويقول ابن تيمية في كتابه السياسة الشرعية في إصلاح الرأى والريعية .. إن ولاية الناس من أعظم واجبات الدين - بل لا قيام للدين إلا بها - فإن عي آدم لا تتم مصالحهم إلا بالاجتماع لحاجة بعضهم إلى بعض .. ولابد لهم عند الاجتماع من

رأس .. ولأن الله تعالى أوجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .. ولا يتم ذلك إلا بقوة وإمارة .. وكذلك سائر ما أوجبه من الجهاد والمعدل وإقامة الحج والجمع والاعباد ونصرة المظلوم وإقامة الحدود .. ولا تتم إلا بالقوة والإمارة .. ولما روى أن السلطان طلى الله في الأرض .. ويقال : ستون سنة من إمام جائر أصلح من ليلة بلا سلطان ..

ويقول ابن تيمية أيضاً إن طاعة الحاكم الظالم أو الجاهل واجبة ولم يسرع العصيان إلا إذا جاءت أحكام ولي الأمر مخالفة للكتاب والسنة وإجماع السلف .. وقرر .. أن المسلم لا يميز له أن يسلم سبله في وجه أخيه المسلم ..

ويذهب ابن تيمية إلى منع الخروج على النظام السياسي القائم مادامت أمور الدولة الأساسية من دينية ودنيوية مستقرة ومؤمنة .. ويرى أن من نتائج الثورة أو الخروج على ذلك النظام ما هو أشد مفسدة حيث يقول .. من خرج على إمام ذي سلطان إلا كان ما تولد من فعله من الشر أعظم مما تولد من الخير .. ومن كل ذلك يتضح أن حكم ابن تيمية على التنار بالكفر وأوجب قتالهم لا بسبب (اليه) قانون جنكيز خان .. وإنما

بسبب تقديهم وغرارتهم وغزواتهم التي أهلكوا فيها الحرث والنسل وهددوا الحضارة الإسلامية بالدمار .. ثم إن علينا أن نذكر أن مصطلحات التكفير والكفر للحكام المسلمين إسلامهم هو امتداد لذات السُّنة السنية التي سنها الخراج في تراثنا عندما انتظروا بالخلافات السياسية من إطار السياسة الإسلامية إلى نطاق الدين .. لقد حكموا بالكفر على أمير المؤمنين علي بن أبي طالب كرم الله وجهه في قضية سياسية وهي التحكيم .. أما هو فلم يفعل وقال : « لا تقاتلوا الخراج بعدي .. فليس من طلب الحق فأخطأه كمن طلب الباطل فأدركه ! بل إنه دعا الله أن يكون قبل القرينين في الجنة .. ونهى أصحابه عن قتل معاوية وجنوده أثناء القتال ..

ومن هنا يتضح لنا أن كتاب الفريضة الغائبة لا يتناسب للإسلام كما جاء في بيان الشيخ جاد الحق على جاد الحق مفتي مصر

في عام ١٩٨١ والذي قدم تقريره للمصل للمحكمة حيث خالف الكتاب كل ما جاء في القرآن والسنة ..

سبلات الحركات الإسلامية

■ هل يتعلم الطلاب كيفية الكشف عن سبلات الجماعات الإسلامية بمسماياتها المختلفة ؟ وكيف يتم تقييم هذه الحركات الدينية ؟

□ □ من المهم جداً أن يتعرف الطلبة على أوجه القصور والسبلات التي واكبت كل هذه الحركات الإسلامية .. ففي البداية يتعرف الطلبة على التصورات المخالفة التي يمتها بعض الاسلاميين - ومنها مثلاً تصور أننا نعيش في حالة فراغ فكري وروحي وحضاري وقبسي وأن الحركة الإسلامية قد جادت لتصل هذا الفراغ .. ومثل هذا التصور في حاجة إلى مراجعة .. فيعض المفكرين يرون العكس .. أننا نعيش في عالم مكتنز ومزدهم - رجا أكثر



المصدر :

أكثر من

للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٣

قلية الفكر .. أو أنها متخلفة عن الفكر السياسي ونظرياته وخبراته الموجودة لدى الفكر العلماني .. أو غير ذلك من الأسباب .

ولهم هنا أن ثمة هذا الخلل في التربية السياسية قد أظهرت للعيان عدم إمكانية كواد هذه الحركات عن بلوغ البراعة السياسية .. أن هناك خطأ واضحاً في صفوف الحركة الإسلامية وبين مفهوم المعارضة للسلطة ومفهوم الصراع مع السلطة .. أو رعا على السلطة ! أن بعض الأنظم السياسية تتقبل ظاهرة المعارضة لها ولكنها لا يتوقع منها أن تقبل أن تتحول إلى المعارضة إلى طرف يناقشها على السلطة ..

وتواصل الاستفادة المكتسوبة زبيب رضوان استعادة الفلسفة الإسلامية بجماعة القاهرة حورارها قاتلة .. إن كثيراً من الحركات الإسلامية المعاصرة قد بالغت في ترويض أعضائها على طاعة القيادات أكثر مما درجهم على محاسبة وتلق وتقوم هذه

القيادات .. ولا يمكن أن يقال إنها طاعة في غير معصية ! فهذا النوع من الطاعة يمثل خطراً في تنمية ملكات النقد والتفحص وشجاعة الاعتراض عند توالف دواعيها .. فذلك يؤدي إلى وحدانية الرأي وما يصاحبه من النقص .. فإذا غاب عنها المرشد غاب عنها الرشاد ! فلا توجد صفوف مدبرة أو قيادات واعية .. ونحن نعلم ما كان عليه المصوم صولات الله عليه من تشاور لأصحابه والكرامة بالشورى ..

مشاكل التنظيم والإدارة !

ومن أبرز المشاكل أيضاً مشكلة التنظيم والإدارة .. ونحن نعرف أن التنظيم والإدارة قد أصبحت لها علوم تدرس في

□ □ من سليات الحركة الإسلامية أنها انتشلت عن التفكير المنهجي ذي المدى الجيد .. فصار من السهل إحداؤها وبتر علاقاتها السياسية أو الاجتماعية .. وتقول الدراسات المتخصصة في علم الاجتماع السياسي إن الجمهور لا يتحسس لمسافة أي تيار إلا إذا تحقق فيه شرطان .. الأول أن يفهم الجمهور لمقاصد التيار وأهدافه ويعترف بها .. والثاني أن يجد الجمهور لدى التيار حلاً لمشاكله الحقيقية التي يعاني منها .. ولذلك ينبغي على الحركة الإسلامية أن تعرض نفسها على الجمهور في صورة واضحة ومفهومة وميسرة .. وعليها أن تحدد مشاكل الجمهور وفق الواقع وليس وفق خيالات الحركة ..

وحق تكون صورة الحركة الإسلامية واضحة ومفهومة لدى الجمهور يجب أن تكون القضايا التي تتبناها قضايا معاصرة ومفهومة وذات وزن في فهم الجماهير .. من هنا كان لزوماً على الحركة أن تتخاض الفرق في الخلافات الفقهية المتعلقة بقضايا عفا عليها الزمن ولا تصلح الآن .. والجهد عن الجدل حول التاريخ الإسلامي .. والانتقال إلى العقلية المستقبلية حتى يعرف الجمهور أن الإسلام هو مشروع نبضة المستقبل ..

ومن سليات الحركة الإسلامية أيضاً .. التصور في التربية السياسية .. وهذا راجع إلى أن الحركات الإسلامية المعاصرة تؤمن بشمولية الإسلام لكل نواحي الحياة .. في البدء والمسيرة .. والخروج .. وترى أهمية إعادة صياغة الإنسان صياغة إسلامية تتغذى من التشبه للمعنى والسلوكي .. فهي تهتم أساساً بالتربية الروحية .. وتأجلت التربية السياسية إلى حين الحاجة يوم أن تكون الدولة والسلطة قاب قوسين أو أدنى ! كما أن بعض هذه الحركات

من اللازم - بالأفكار والقيم والمشاريع التي تهدف للخلاص الروحي أو للمدى والوطني .. وهذا الزحام هو الذي يعوق الحركة الإسلامية وإن هذا العالم الذي نعيشه اليوم يمثل أرقى درجات التنظيم وإذا كانت اتجاهاته لا تمنحنا فليس معنى ذلك أننا نعيش القوضى !

وبعض المفكرين يرون أن هناك نظاماً عالمياً يتحكم في العالم .. هذا النظام له قلب يتحكم في المسيرة .. وهو يتكون من عدد محدود من دول القرب .. وهو يفرض سياسته على الأطراف التي هي بلدان العالم الثالث حيث يوجد العالم الإسلامي .. وسيطر عليها القلب بما لديه من وسائل عسكرية واقتصادية وصناعية وإعلامية .. وما لم يحاول مجموعات من دول العالم الثالث أن تشكل لنفسها مستقبلاً أكثر استقلالاً وأقل خضوعاً .. فإن النظام العالمي سيحدد لها المستقبل الذي يوافق مصالحه ..

ومن المهم جداً أن ندرك ونعي أن الإسلام في طبيعته ليس ملجأ فلسفياً ولا تياراً ثقافياً .. وإنما هو حركة اجتماعية كبيرة .. ولذلك فلا بد من نظرية إسلامية متكاملة تضع مواصفات التغيير الاجتماعي المطلوب عن طريق فريق عمل من الكفادات الإسلامية التي يبرز بها المسلمون .. أن الحركة الإسلامية في حاجة ماسة إلى منطق سياسي شرعي عصري يواكب الظروف التي يمر بها العالم - أننا نعيش حالة مستمرة من التغيير الواسع النطاق .. وعلى الحركة الإسلامية أن تكون على ادراك وإحاطة بواقع الإنسان العربي .. وبالتالي رصد التغييرات التي طرأت في محيطه .. فعمل سيجت ساحة العمل الإسلامي هذه التغييرات المختلفة !

■ وما هي في رأيك أهم أوجه التصور والسليات في الحركات الإسلامية ؟



المصدر :

أكتوبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٩٦

إن العلم بكل هذا وممارسته أشياء ضرورية قبل أن تلعب الجماهير بسياط (حماية الثورة) التي أخذت تتعاقب مع الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والجهاد في سبيل الله والمستضعفين . وليس من المقبول أن يقدم الناس أسوأهم العنف قبل استيعاب وسائل الإعلام ويتدبروا عليه ويحاولون استيعاب وسائل العمل السياسي الجماهيري . ويحتاج هذا الأمر إلى تأصيل فكري عام .. ولكل الخطط عمل في ضوء الظروف الواقعية في الزمان والمكان .

ومن المهم جدا اجتثاث جذور الفكر الانتقالي الذي يعتقد أن إزاحة أفراد .. أو فرض أفراد بالقوة يكفي لإقامة نظام إسلامي ما دام الشعب مسلما .. إن هذا التصور الانتقالي يتعارض تماما مع الإسلام ومبادئه .

□

على حق لعلوا على أن يكون هدفهم هو تحويل نيج الحكم في مقاصد ووسائله إلى اتباع تعاليم الإسلام .. لا أن يفروا أشخاص الحاكمين .. وأكدوا أنهم لا يطمعون في السلطة وإنما يفلون وسعهم لإيضاح حقيقة حكم الإسلام اعتقادا أولفرا أو تشريعا أو سلوكا .. وجمع العقول والقلوب والمجهود عليه .. وأن كل مؤمن بالإسلام وتحكيم شريعته هو أنفهم الذي يجمعهم به حرية الإيمان التي لا انقسام لها .. وأن الحاكم والمحكوم عليها واجب الاقتناع بهداية الله وتبيين خير السبل لتحقيق ذلك ..

ولابد من محاولة افتتاح جلد ومخلص للقاعدة الإسلامية للنظام الحاكم بأن الإسلام تحقيق للمعدل وللنظام والاستقرار وللتطور الصحي السليم إلى حياة أفضل معا .. وفلازم جميع المظلوم ويطلق قواه الثورية العدمية في فرضي وبدون هدف .. كما لا يروج للأمر الواقع والنظام القائم لجرده أنه واقع وقائم وقابض على السلطة .

ورتهى . ورتب رضوان استاذة الفلسفة الإسلامية بكلية الدراسات العربية والإسلامية بجامعة القاهرة فرع القويم حوارها معي قائلا .. أن التوازن بين الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وإتقاء الفتنة ينبغي أن يتضح في أفهام الإسلاميين أنفسهم .. أما التخطيط السياسي فينبغي أن يقوم على علم بالواقع النفسي الاجتماعي للحاكم والمحكوم .. وعلى علم بالقوى الاجتماعية والسياسية الداخلية والعالمية .. وعلى علم بالادوات السياسية المتعددة من إعلام وحرارة للجماهير العريضة .. وأعداد الكوادر .. والتدخل إلى الأوساط القائمة بوجهه الامور من المخططين والاداريين ومحاولة الوصول إلى صناع القرار السياسي في طبقهم العليا والعمل على كسب ثقة من أمكن منهم ..

الجامعات .. وأصبحت المسألة التنظيمية والإدارية تحتل مكانا بارزا في الدولة بكل فروعها .. ومشكلة التنظيم الإسلامي أن التنظيم الأساسي واللوائح الإدارية تعامل وكأنها سر من الأسرار !! فالقاعدة العريضة لأعضاء التنظيم رعا تنضى العمر كله دون أن تطلع على النظام الأساسي الذي يحكمها .. وبالطبع لا يمكن مناقشته أو اقتراح تعديله .. وهناك ذلك التداخل الملعوظ والمخاطر بين الدين وأوامره ونواحيه وبين التنظيم كإدارة بشرية لها أوقامها ونواحيها .. فالحدود الفاصلة ليست واضحة بالنسبة للأعضاء فيشعر العضو بالإنم إذا خالف أمرا تنظيميا أو اعترض عليه .. والمشكلة الثالثة في التنظيم الإسلامي هي أنه يطلب أعضاء بتأدية واجباتهم تجاهه دون أن يسمح لهم بالمطالبة بحقوقهم عليه .. فمثلا النظام العام للاخوان المسلمين لا تجد فيه مادة واحدة تعطي الحق للعضو في التنظيم .. ولا توجد مادة أخرى للجهة التي يمكن التنظيم إليها - رغم وجود مواد كثيرة تؤكد واجبات العضو .. وهذه الثغرة الخطيرة في النظام العام للاخوان المسلمين فتحت الباب على مصراعيه أمام فصل الأعضاء وتجميد عناصر أخرى وضربت الجماعة مجموعة كبيرة من أصحاب الرأى الناهين ..

إن أخطر المطالب التي توظف على الحركات المحاصرة هي تلك الأمية الدينية لدى كثر من الشباب المسلم حيث نلاحظ أن أعدادا كبيرة من شباب الجماعات الدينية يعاني من الأمية الدينية وتستطيع رصد ذلك مثلا في صور مختلفة من الفلر أو التطرف الذي .. وهي ظاهرة عرفها المسلمون منذ فترة غير قصيرة في عدد من البلاد العربية والإسلامية .. والأصل في هذه القضية أنها ولدت خلف قضبان السجون وحتت بسياط التعذيب في منتصف العقد السادس .. وبرزت على الساحة في أواخر العقد السابع ..

ولو أن دعاة الحركات الإسلامية كانوا



روية
الأسبوع

أحداث قليب

يخفى من يظن ان أحداث قليب ، جاءت لمجرد فصل أربع طالبات بمدرسة قليب الثانوية ، ونقل إحدى المدرسات الى وظيفة إدارية بمحافظة قنا .. بتهمة تعددن إثارة الفتنة الطائفية عن طريق تداول شرائط الكسبيات ، وندفن رؤوسنا في الرمال .. إذا برئنا كل حدث يبلل مناه ، مندسين ، استغلوا المظاهرات وقاموا بإلقاء كرات حارقة على دار ضيافة تتبع الطلائع الانجيلية . المشكلة الحقيقية ان الناس في ضيق ، اقتصادي وذهني ، من الارتفاع المستمر للأسعار ، مما ينعكس اثره السلبي على كل الأصناف والأبناء .. ولأننا نتجاهل هذه الحقيقة ، ونحاول ان نلقي باللوم على العناصر « الخارجة » فلماذا نشهد كثيرا من المصادمات من المواطنين واجهزة الحكم .. وفي أماكن عديدة .. وخلال فترات متتالية . ولقد كان من الواجب على اجهزة الحكم في الدولة ان تترك حلقة الإرضاع الاقتصادية التي يمر بها المواطنون الآن ولا تحاول استئثاره المواطنين وتدفعهم الى الصدام مع السلطة .

وابيضاً كان من الواجب على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وهو رجل مارس العمل السياسي طويلاً ان يدرك ان التمسك بقرار اصدره ويضاهي لكل الوساطات التي قامت بها الاجهزة التنفيذية والشعبية والأمنية بمحافظة القليوبية لإلغاء هذا

للعلا كان الثمن ولماذا لم يتراجع الوزير عن قراره ؟ ولماذا انتظر اسبوعاً كاملاً رغم تصاعد الموقف يوماً بعد يوماً ؟ ان الوزير مهمته سياسية بالدرجة الأولى ومن الحكمة ان يعالج مثل هذه المواقف بشيء من الليونة وعدم التصلب في الرأي لكن ان يضرب بعرض الحائط كل الوساطات ولا يستجيب الا لرايه فقط .. فهكذا كانت النتيجة .. مظاهرات واصابات .. وضحايا .. وخسائر .. وحرارة .. كنا في غنى عنها . الناس باعالم في ضيق الاقتصادي ولا تحتل مجرد حكمة على مناصب كما يقولون فهل نعي ذلك ؟ نرجو ... !

محمد أمين



المصدر: المصر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ٢٦ مارس ١٩٩٤

من المقرر

درس قليبوب

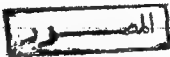
□ كتبنا في الأسبوع الماضي عن أحداث قليبوب .
فدعنا صورة لما جرى هناك في أرض الواقع .
وقلبنا المدرسة والطلبة بعد القتل بوزير
التربية والتعليم .

ثم نشرنا جوهر متوصلنا إليه في تحقيق صحفي .
ولأن ما جرى في قليبوب كان حدثاً متشابك الجذور .
متداخل الأدوار ، متفرع الدلالات ، فإن الحدث يبدو
مثل جبل الثلج الذي يطفو فوق بحر من المياه . إن ما
يبدو منه يظل لكل ألف مرة الذي يختلف تحت
النافذة .

كل لحظة تجري تلقى معها بجندى بالقى انصواء على
الحدث .. هذا الأسبوع تكبنا . توابع ماوقع . وعرفنا
وثقنا أن المدارس مستهدفة فعلاً وقولا من الإرهاب
وإن ثمة خطرة موجودة وجاهرة للتنفيذ . وبدأ ذلك فعلاً
في بعض المدارس . المخطط يعتمد على أريحية
محاور :

استمرارى القوة من خلال إبراز عضلات وعمية .
ومحاولة نشر وصاية على المجتمع الطلابى . بفرض
ارتداء الحجاب بالترغيب والترهيب ، وتحييد الاغلبية
للصامته ونقلها إلى أرضية الانبعاث و الانعابية .
والامر يتعدى الطلاب إلى إرهاب المسؤولين . وكل هذا
يؤدى إلى خلق إحساس عام بالرهبة لدى الناس .
نحن نعلم أيضاً أن الامر لم يتوقف عند حدود
قليبوب . بل إن هناك محاولة أخرى وقعت في المدرسة
التجارية الثانوية للبنات في المحجزة لإجبار ٤٠
تلميذة على ارتداء النقاب . لولا التصدى لهذه
المحاولة لتحولت إلى امر واقع .

لمسنا في حلجة إلى القول إن «المصور» كانت
ومزالت وستظل المطبوعة الأساسية التي لعبت الدور
المجهرى في مواجهة مخططات الإرهاب انطلاقاً من



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ مارس ١٩٩٣

رهانها الاساسى على مستقبل وحاضر هذا الوطن
للذى يملو فوق اى اجتهد ، إنه من الثوابت التى
تجب اية متغيرات .

وهذا المؤلف يجعلنا ندرك ان قضايا الإرهاب لها
الأولوية المطلقة على ماعداها .

ايضا عرفنا ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين
عندما كان يتصدى لما جرى فى قليب كين يقوم
بواجبه الوطنى فى حماية جزء مسئول عنه من الوطن
من خطر التطرف . ونحن لسنا مع الوزير فقط ، ولكن
نقف فى الخندق نفسه مع كل من يحاول ان يواجه
الإرهاب والتطرف .

علما ايضا ان المسؤولين المحليين عندما تحدثوا
مع الوزير ، بعد صدور قراره فى ٣ مارس الماضى ،
اسر اليهم انه سوف يكون على استعداد لإعادة النظر
فى قراره بعد اسبوعين وكان المفروض ان يتفهم هؤلاء
المسؤولون دوافع الوزير لكنهم - مع الاسف - صارعوا
إلى قليب كين يجيشوا وسفل ضغط من اجل دفع
الوزير إلى تغيير قراره قبل الموعد الذى كان قد

حدده ، وربما كان فى التصرف بعض الاضواء
المحلية . وتوهم بطولات لاوجود لها ، وتحقيق
لمصالح خاصة ولكن اين مصلحة مصر فى غلبة
المصالح المتشعبة ؟

لم يكن صعبا على جماعات الضغط والمستبدين
من إثارة الشغب والفراد الطغور الخفاس الذين
يروجون للافكار هذه الجماعلة ، ان يكتشفوا ان هناك
ثغرة ، وان ثمة موقفين تجاه الامر ، موقف الوزير
وموقف الادارة المحلية وعلى رأسها المحافظ ، ومن
خلال هذه الثغرة تنامت الضغوط التى وصلت إلى
محاولة إحراق استراحة الكتيسة .

بعض القيادات المحلية وصلت إلى حد الدفاع عن
الشريط ، باعتبار ان الأزهر قد صرح به ، ولكن ملفو
قول هذه القيادات ، فيما جاء فى التحقيقات حيث كتبت
الطلبات للسلطات والمسيحيات انه تم تشييل شريط
مفطرة الذنوب ، فى حصة اللغة العربية ، قال فيه
المتحدث بلفظ « ان الله يغفر الذنوب بالعمل



الصلح ، وليس كما يدعى المسيحيون بالمسيح
ويمه ، بالإضافة إلى استهزاء بمغفرة الذنوب عند
المسيحيين ، وأن المدرسة لم تطلب من الطلقات
المسيحية مغفرة للفصل لأن الحصة ليست حصة
الدين ، وأن الشرائط يتم تدولها في المدرسة بنوعها
الصادقة . وكنت النظرة أنه قبل اكتشاف هذه
الواقعة يسوع ان طلبة الفات قصيدة في طيور
الصباح اكتشفت انها من شريط عن عذاب القبر .
علاوة على كل هذا الذي تعلمه القيادات المحلية
نسأل هذه القيادات هل من النشاط التزيوى إلقاء
القصائد الدينية وتبادل الشرائط الدينية داخل
المدرسة حتى لو كان مسموحا بها . والامتناع عن
تحية العلم الذى هو رمز مصر كلها .

السؤال الآن هل في مصر سياستان واجتهادان
وإدارتان ؟ المصلحة من تتكلف كل الجهود لمحاولة
تقويض عملية الردع المحدودة التي تمت . ومحاولة
إظهار الوزير على أنه تراجع في قراره . مع أن الرجل
ياعتبره لبا ومعلما قبل أن يكون وزيرا كان يترك لحظة
توقيع قراره أن الأمر أقرب إلى «قرصة الأذن» وأنه
مرهون بنتائج .

درس قتيوب البسيط يفرش علينا أن تكون يدا
ولحدة وإنسانا ولحدا وإرادة ولحدة في مواجهة
الإرهاب . وذلك لعدة أسباب يقف في مقعدها . أن
العدو ولحد وإن تبليت السميات . مها قبل عن اسم
الجهة ابتداء من الإخوان المسلمين ووصولاً إلى
التنظيم الذى كان هدفه ضرب السليحة فإن الفاية
ولحدة وإن تبليت الأوار . السبب الآخر : أنه لا يوجد
خطر يهدد الوطن - الآن وهنا - مثل الإرهاب . إنه
الخطر الذى يتهدى حتى العدو الخارجى .

« المحرر »



المصدر :
.....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ مارس ١٩٩٢

لهذه ثلاثة فائدة لم تلهم حقيقة دينها،
والحنانية والتربية الدينية القوية
بصورة تعلم قيم الإيمان والقيم
والعمل والخلق والحب والتسامح
ويؤدي إلى تكوين لجيل متعلق على
ما تضمنت به مصدر عبر التاريخ من
القيم والتسامح والسلام، وتلقف
سدا منعها ضد تيارات التطرف
والارهاب والتعصب وكذلك تيارات
الجريمة والانحراف والمخدرات
الكيم

ومن تشخيص حجم الكتب
الدراسية التي تغطي كادى التلاميذ
أرضت الدراسة أن عدد صفحات
الكتب للقررة على طلال الصف الأول
الابتدائي وصلت إلى أكثر من ٧٠٠
صفحة بينما في الثانية ٢٨٠ صفحة
والصف الرابع في مصدر ١٢٠٠
صفحة وبريطانيا ٥٧٠ صفحة
والثانية ٦٥٦ صفحة والمعبدة كسا
تقول الدراسة أنها ليست بكثرة
الكتب وكبر حجمها الذي لائل كادى
الطلقات ومعرض مودهم القارئ في
سن مبكرة لأسرأى خطيرة وإنما
المعبدة بمحتواها وبفترة التعلم على
التدريس باستراتيجيات تثرى عقل
الطفل وتكسبه الأسلوب العلمي في
التفكير وتحقق النمو الكامل له.

خاتمة

ويرى الدكتور حامد عمار الاستاذ
بكلية التربية جامعة عين شمس في
دراسة التي قدمها للمؤتمر تحت
عنوان خبايا حول تطوير نتائج
التعليم الابتدائي أن القضايا التربوية
والفكرية تشكل أهم معالم الأطار
الدراسي لعملية التعليم والتعلم .



المصدر: الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ مارس ١٩٩٣

ضبط خلية ارهابية بقيادة مدرس المدرس اقنع تلاميذه بالانضمام للارهاب!

سوهاج - خالد حسن:

بعد ٧٠ يوما من البحث والتكليف تمكنت أجهزة أمن سوهاج وأمن الدولة من ضبط مرنكي حاتم الهجيم المسلح على نقطة مرور سلاطين مركز طما والذي راح ضحيته مساعد الشرطة أبو الفضل محمد عيسى (٤٥ سنة) وأصيب جندى آخر.. الحيلة.. ارهابيين يتزعمهم مدرس ثانوى ومن بينهم طلاب فى المدرسة قتل يحمل بها المدرس انتمهم بمشاركته فى الهجوم.. انخرط على ضبط الارهابيين الفسحة اللواء تاج أبو النصر مدير الأمن والمصيدان أراج جبر ويشر كبلانى وتم ضبطهم وهم يخبث عبد الرحمن (٢٥ سنة) مدرس بمدرسة الصناع الثانوى وطما (والطلاب الثلاثة محمود مصطفى (١٩ سنة) ومحمد فوزى (٢١ سنة) وسيد فهدى (٢٠ سنة) والمعامل على عبد الرحيم..
تولى مصطفى ثابت مدير نوبة طما التحقيق بالاعراف المستطار حسين العداد المحلى العام لنهيات سوهاج..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

المصدر : السياسة والسياسة

مواجهة العناصر

المتطرفة بالمدارس

ابشع الجرائم والفساد هي التي يقصد بها زعزعة أمن امة وإشاعة الاضطراب بين مواطنيها واقتصاد مصر تعرض لشربة قاصمة .. وملايين المعلمين في مجال السليحة قطعت أرواقيهم .

والقضاء على الإرهاب لا يجب ان يكون مسئولية الحكومة وحدها ولا رجال الشرطة فقط .. فعلى كل مواطن وعلى جميع المنظمات ، شرعية وناحية ، والتعلمية وسائل الاعلام تنصيب اناسهم حماء لامن هذا الوطن الحبيب فالساحة خطرة ومخطط لها تخفيط مبروس دقيق طويل الامد .

والمواجهة لابد ان تكون مدروسة ايضا ومخطط لها فالامر يحتاج لتعبئة طوائف المجتمع ومنظمته في تحرك جماعي لوقف هذا التيار واستئصاله من جذوره . وقد ان الاوان لتنظيم جمعيات المقاومة للطرف والارهاب على مستوى الاحياء .. فالشرطة والشعب يجب ان يكونا صفا واحدا امام هذه الحجة .

والدليل على التخطيط الإرهابي الطويل الامد هو ما أقره المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه الاخير من وجود عناصر متطرفة مسئلة لتكثيف التربية في تخطيط محكم لتدمير عقول التلاميذ .. ونحن لانعرف في بدا هذا التسلسل ربما منذ سنوات .. ربما تخرجت لغات تعيث بحقول الاطفال في غيبة منا .

كيف يحدث هذا .. وهنا نعودنا تفكيرنا به كثيرا من ان المجموع فقط لا يجب ان يحكم من بعدون اجيال المستنسل من يكونون القدوة وصمم الانسان لا فكاك للتلاميذ ونقص اعداد المدرسين لا يجب ان يكون سببا للتخلف عن ذلك وتخراب جرائم التحز في عقول الاطفال وتسمم افكارهم وتدمير امن مصر .

في تجربة شخصية تؤكد مآلهذه الشروط من نتائج سلبية على العقول .. في ابنه في الديكتاتوريس استمعت لهذه الشروط في زيارة لاهد للقرينا العائد من السعودية في اجازة .. واهداه شريطين من بينهما شريط يحمل عنوان ، عذاب القبر ، وذلك في غفلة مني .. ووجدت تغيرا كبيرا في احوال ابنتي التي تزدى فرائض ربه في غير ظرف واصرت على الحجاب تمهيدا للقلب .. وانتابها حالات

بكاء وجفافها النوم وتركزت تحصيلها الدراسي لفترة خولها من عذاب القبر .. ولولا اني تلمذت لها بعض الوقت واعمت هذه الشروط . وقاطعت اريبني هذا بل ومنعته من زيارتي .. ومازالت بها حتى الحقت من المنصر التي كانت تهوى اليه . اسوق هذه القصة لوضح مفهوم الشروط من تأثير سلبية على عقل فتاة تحت العشرين عاما من عمرها فليقلنا باطلال ابرياء .. يقسمون معلمهم ويعتبرونه القدوة .. ان تداول هذه الشروط جريمة تكراه يجب ان يعاقب عليها القانون .

تحييه التربوي



المصدر: الأسماء إلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٣ - أبريل

صفحة من تاريخ مصر

هكذا يعلمون أطفالنا

منذ فترة ونحن نلاحظ من خطر تسلي التيارات المتأسلمة إلى العملية التعليمية . ومنذ فترة ونحن نسمع بأن ما يتلقاه الطفل وهو صغير يربي متوسياً في وجدانه دوماً ، وأن « الوطن » يجب أن يحافظ على طقوسه وأن يحميها من الزاويح في برائن التطرفين المتسترين خلف الدين والدين يتعلمون بخراب الوطن إذ يلقنون أطفاله ما يفرغهم . وما يتركس التعريف بين طفل مسلم وأهل مسجده ، والذين يشعرون الطفل منذ بداية العملية التعليمية حتى وهو في الحضانة بما يجعله أرضاً خصبة للسكر للتطرف والدماري الأدياب والأرهابيين .

وأحت يدى ثلاثة كتب تسلمت ويكثره مشيرة للخدمة إلى رؤى الأطفال بدعوى سد النقص المتنام عن عدم وجود كتب حكومية لهذه المرحلة .. ولنبداً بكتاب « واجبي » لتعليم القراءة والكتابة لرياض الأطفال ، ول الكتاب كلعبة يذكر الحرف ثم كلمة تبدأ بهذا الحرف على ن « زرع » وهكذا .

لكيف تعامل الكتاب مع حروف الهجاء ؟ : ل « لحية » ، ح « حجاب » ، ثم ع « علم » .. حسناً هناك كلمة « علم » لكن صاحب الكتاب يحرص على أن ينزع من الطفل كل ما هو وطني ، وكل ما هو مصري فليطم تصحبه .. وللخدمة .. صورة تعلم السعودية . والكتاب وللخدمة يدرس في مصر . فكيف ؟ وماي مثل ؟ وأصاحب من تفرس على الطفل ول المدرسة ورسمياً الا يعرف علم بلاده ، وأن يعرف أن العلم هو عبء عنه ومدرسته علم السعودية ؟

ويدرس أيضاً في رؤى الأطفال كتاب اسمه « منهاج المسلم الصغير (١) » ومثبت عليه وللخدمة أيضاً أنه صادر بترخيص وزارة التربية والتعليم رقم ١٠٤ لسنة ١٩٨٨ .

واستمعوا كيف نمقد الحياة على أطفالنا وننفي طفولتهم فحقت عنوان ادب عامة تقرأ « عندما يحبس المسلم يضع يده أمام الله ويدبر وجهه ويقول : الحمد لله . فيأول من بهائيه يرحمك الله ، فيرد عليه : بهديكم الله ويصلح بالكم » . و « عند التثاقب يضع المسلم يده على فمه ويقول أعوذ بالله من الشيطان الرجيم » ول ذات الصفحة ويهاشها إرشاد للمعسر يمكن للطفل حيناً أن يقرأه ويقول الارشاد « شين الربية أن الحبس من عدم الله علينا ولذلك نحمده تعالى بعد المعس . أما التثاقب فهو من الشيطان »

لما عند سماع نيق الصغار لأن على الطفل أن يقول : أعوذ بالله من الشيطان الرجيم » (٢)

أما عن ادب قضاء الحاجة فاستمعوا « يدخل المسلم الحمام يغمه اليسرى [لماذا ؟] ويقول : اللهم اني عزت به من الخيث والخيلوث . وبعد قضاء الحاجة يخرج بكمه اليسرى ويقول : الحمد لله الذي لأعب عني الأذى وعفاني » .



الأولى إلى

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ - إبريل ١٩٩٢

ولست أدري أية حكمة في ذلك كله ؟ أية حكمة في أن يحشرون الخلل بالقرآن مثل أن الصلصنة تسمى مع أنه قد يكون دليل أصلي بالانفلونزا ، وأن التكاثر من الشيطان مع أنه قد يأتي نتيجة لاجتهاد التلميذ في السهر من أجل المذاكرة . ولا أية حكمة في أن تطفد صلبة وتخلو الحمام وتحويلها إلى خبز وخياض ، وهي حكمة طوبوية وإنسانية .

لماذا نعد حياة أطفالنا إلى هذا الحد فنحطهم آلات ميكانيكية نحسب بأن تعليمهم ، وتثاقبهم ولقي ألقائهم ويكمل الصمام في بطن وربة ويتحسب الخطي ، وتبرجس الأقدام الصلبة هل شلت وبالشمال لم يبعين ؟ اليس هذا كله أرقام الخلل ، بل إنشغال الطفولة ؟ بل اليس أعدادا واستعدادا كي تصحب هذه الطفولة جفنة ثقلي تعليم التعريف المتكاملة ؟

ثم تأتي إلى كتاب ثالث عنوانه « منهاج المسلم الصغير (٢) » وسأكتفي منه بطرحه أو تسميته للفتاحة .. وثقرا في تفسير الآية الكريمة « صراط الذين أنعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين أمين » .. ثلثا ما يلي : « أننا نعيد الله الذي خلقنا ، ونستعين به في كل أعمالنا ، ولدهو أن يهدينا إلى الطريق الحق وهو الإسلام ، وأيس طريق المغضوب عليهم وهم اليهود ، ولا طريق الضالين وهم النصارى » .

ثم يلخص الأمر كله في تعريف يقول : « للمغضوب عليهم : اليهود - الضالين : النصارى »

هكذا نفرض التقاليد الدينية ، بل والمبادئ الدينية في أقصى إعمال نفس الطفل ، ثم تأتي بهم ذلك لتتباكي على الوحدة القويضة ، أو تدعو لها . أو تدعي الدفاع عنها .

هكذا نفرض في نفس الطفل ما يهبط متبليا كل شيء دون إستعداد للمناقش أو للتفكير أو المبال .. والتدخل حتى في أدبي خصوصيات حياته « الصلصنة » والتكاثر ، دخول الحمام .. البغ وتعرض عليه لسلوك رتيبة غير قابلة للتفسير أو لأعمال العقل . وهكذا تنشأ الطفل معزولا متعزلا ويعد الوهلة الأولى عن أسلوب التفكير العلمي . بل عن التفكير وأعمال العقل أصلا .. ويجهل بعد ذلك أرميسة ميكنة لدهاوى التعريف والتباسل التي تقتلده نحو الأرباب والأرهابيين . فإين هذا كله مما نسعى إليه من مواجهة حاسمة ولعامة مع مروجي التباسل السيلس ، ويجدرى وحدة الويلين ، ويجدرى الأرباب المجنون ؟

وإين فزارة التربية والتعليم من ذلك كله ؟

إنني أعرف كم أثقل على ذلك الوزير الوطني المحب لوطنه والمترفع عن وحدته . د . حسين كامل بهاء الدين . وأعرف كم من مثقلا تلك التركة التي تصلها . لكنه قدرة وأدعصر أن نسعى إلى مواجهة شاملة كاملة حاسمة مع منافع الأرباب ومنافع التعريف والفتنة الخلطية . وأثق أنه لابد لعل ما يملأ طوي شميعة كعصرى أولا . وكسبون عن سلامة العملية التعليمية ثانيا .

وأظن أن د . حسين كامل بهاء الدين إذا كنت أثقل عليه . إذ أكتب في مثل الكتب الحسنية بحثا عما هو متطرف وصالح للتعريف وهو كثير كثير . فعل كل أجل العزم تأتي التزائم .

ويبقى أخيرا أن يفضل واحد من طماء التربية ليجد لنا الأثر والنتيجة التي تترسب في ذهن وطرف الخلل المصري غير خضرة لمالية الحزن للتباسل والمتطرف .. للبوكة والركزة والتصدد هذه .

د . رفعت السعيد



المصدر :

الهيئة العامة للتعليم والتقنية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ - أبريل ١٩٩٣



هل التليفزيون حرام !!

هل كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم محققاً عندما فصل ٤ طالبات بالقبول الثانوية ونقل مدرسة لتداولهن شرائط الفيديو مايقال عنها أنها تدعو للفظة الطائفية وتهدد السلام الاجتماعي؟ أنا لا ادافع عن وزير التعليم، ولكن أعانني لهذه القضية حوار جرى بيني وبين أبنائي بالسنة الأولى الابتدائية... قالت لي عندما هممت بفتح التليفزيون بابا . التليفزيون حرام... وأضافت التي يشغلوا في التليفزيون دول أولاد الشياطين، واستطردت محثى للتشكليات الدينية حرام، الشياطين هم الذين يدعونها ويعملونها... وإذا فكرت تعميدة في فتح التليفزيون عليها أن تتكلمت ميمناً وتبصق على الأرض ثلاث مرات وتقول أعوذ بالله من الشيطان الرجيم، أما من أين وصلت إليها هذه المعلومات أو لنقل هذا التلقين فهو من مدرستها في الفصل!

هكذا يمارس الإرهاب عمليات غسيل المخ للأطفال من خلال بعض المراء، ومكافئته تبدأ في تصوري من المدرسة الابتدائية بل لا أعالي إذا قلت من الحضارة، هؤلاء الأطفال البرياء أشبه بشريط كاسيت خال يمكن لأي متطرف أن يسجل عليه مايلهام... ثم صفحة بصفحة تنتظر من يكتب عليها أي شيء حتى لو كانت هذه الكتابة خرافات وأفكارا مجنونة تهدد السلام الاجتماعي... وخطورة الموضوع أن التعليم في مصر كالتقش على الحجر، وإن الفرس في نظر الطفل الصغير هو القدوة والمروء الذي سرعان مايمسكه الأطفال كالبغاوات، وإذا استطاع البعض السيطرة على عقول هؤلاء يمثل هذه الأفكار لهذه هي الكارثة... أما الكارثة الكبرى فهي تفقيل بعض هذه العناصر للتصديق لأنفسهم منذ الأزل وهي التعليم... وبالأولى الأمر راقبو العملية التعليمية ولاستهينوا بأطفال اليوم لأنهم هم شباب الغد... ومرة أخرى أجدني - بيني وبين نفسي اتسام لم يكن قرار وزير التربية - والذي لم ينفذ لأسباب كثيرة على حق ؟

أحمد قوَّاد



المصدر : **البيان**

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

التاريخ : ١١ أبريل ١٩٩٢

وزير التعليم يعترف بسيطرة المتطرفين على التعليم ويحذر من تحويل المدارس إلى بؤر لإعداد الإرهابيين



د.
حسين
كامل
بهاء
الدين

كتب - جمال بونديس وعلي خميس،
اعترف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن المتطرفين
استهدفوا السيطرة على التعليم. وقالوا بتشجيع انصارهم بالاحتفاظ
بمكائبات الشرطة وتسللوا للمدراس محتاجين غير تربوية. ولتحكم في
الانشطة الدراسية. كما قالوا بمنع جهة المعلم وتزويد الشفيع الوطني في
بعض المدارس. كما اعترف الوزير بأن الارهابيين نجحوا في السيطرة على
بعض المدارس بسبب خوف المسؤولين والاعلمية الصاعدة، مما أدى إلى نظام
الوضع في هذه المدارس. وأوضح وزير التعليم أن الارهابيين لجبروا القذائف
على ارتداء الحجاب في سن السادسة. كما أوضح أن نشاط المتطرفين تركز
في مدارس القرى والريف. وحذر الوزير من تحول المدارس إلى بؤر لاعداد
الارهابيين. ووصفها بأنها ستكون جريمة نهضة واستورية وتربوية. وأكد
الوزير في بيانه أمس أمام مجلس للشورى أن الارهابيين وضعوا خطة
للمسيطرة على المدارس والتعليم
تحت ستر الدين.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ أبريل ١٩٩٣

وزير التعليم في جلسة مواجهة الارهاب بالشورى:

العماد حريّة شفيّة ونرفس
أفرض بالقوة في المدارس
الارهابيون سيطروا على كليات التربية
ويروجون الكاسيات بـمدارس الأرياف
روثت لمواجهة الارهاب أمبا استعاب

كتب - عبد الوهاب حسن :

جميع الأبناء بالمدارس

اعن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الارهاب قضيه سياسية وليست دينية الهدف منه هو الاضرار بمصر والاستيلاء على السلطة من خلف ظهر الجماهير مشيوا الى ان تتعرف والارهاب وجهان لعملة واحدة يرفع كل منهما شعارات زائفة ويتخذ الدين سترا مستغلين قطاعات كثيرة من الشباب الجاهل غير المدرك



المصدر:

الجمهورية

النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٦ أبريل ١٩٩٢

وقال في بيان أمام جلسة مواجهة الارهاب بمجلس الشورى أمس برئاسة د. مصطفى كمال حلسي ان اهداف الارهابيين تتركز في اجبار القنات على ارتداء الحجاب والهدف منه هو مطاردة سياسية لاستعراض القوة وازهاق المسولين عن التصدي لها، والفتى هو التمسك بمناهج غير تربوية عن طريق الكاسيات التي تسلك باعداد كبيرة لمدارسنا وذلك غير التي وضعتها الوزارة

واضاف ان الهدف الثالث هو التحكم في النشاط المدرسي والتطبيع للسلطة واستعراض افئتهم لتعزيز اذهابهم للمسولين ومنها عدم تحية العلم وترديد الاشادي وشاوى محبة في طابور الصباح مشيراً الى ان الارهابيين بدأوا

العمل منذ عدة سنوات ونجحوا في كثير من الاحيان بسبب سكوت الاغلبية الصامتة وكسوف بعض المسؤولين وارتكابهم الى ان المشكلة سوف تحل نفسها بمرور الوقت

أكد د. بهاء الدين ان معظم المدارس في الريف يرفض فيها الحجاب بالقوة وتدرس بها مناهج لا تضعف الوزارة والاتفاق عليها عن طريق الكاسيات وحزينا تنتشر جافة في مدينة ما كثير ما تتقلب عواطفنا وكذلك المحطات وعندما نصمت الوزارة في بعض الاحيان فوجدنا بمن يستنكر

وقال اتنا لسنا ضد الحجاب فهو حرية شخصية بدون لهر اما استعمال الصف والضرب فهو جريمة يعاقب عليها الدستور والامكن ان نسمح به في

مدارسنا وحقوق الانسان تمنع ذلك مؤكدا اتنا لا يمكن ان نغطي الحق لفة في عمل الكاسيت دون اخرى وهذا ان يكون والامكن ان نسمح لهؤلاء المدرسين التمسك لمدارسنا

واشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين الى اتنا يجب ان نعرف بان هذه الظواهر حالية تحدث ببطء مددة مسبقا في هؤلاء الارهابيين وتقتضي منا جميعا مواجهة حاسمة لا تعترف لوسطاء الحلول

أكد الوزير ان الارهابيين نجحوا في السيطرة على كليات التربية بصفة خاصة بتعزيز مئات الشباب من طلبة هذه الكليات وتم تجنيدهم واصبحوا الآن المشتغلين بالتعليم العام حيث يروجون لآلياتهم المتفرقة

ونفى د بهاء الدين نفياً قاطعاً مشيرته جريدة الشعب امس عن سيطرة الامريكان على مناهج التعليم الدينية في مصر وخاصة مراكز تطوير المناهج وقال انه لا يتصور ان اى مصرى تجرى في عروقه الوطنية يسمح ان يتدخل كان من كان في فرض مناهج دينية مشترا الى ان دور مراكز تطوير المناهج يقوم به مجموعة من الخبراء بتمويل من هيئة (٩١١) تساعد في الخساج الكتب وتبسيط المعطومة والصورة ولا تتعرض للمعطومة نفسها

أكد الوزير ان مركز تطوير المناهج لم يبدأ عمله بعد في تطوير مناهج التعليم الاعدادي والثانوي

وقال ان الحصص الدينية كان عددها ٨ حصص في الاسبوع عام ١٩٩٢ في الابتدائي بمعدل ٢ حصة في كل صف وفي عام ٩٥ زادت الى ٣ حصص اسبوعياً لكل صف وفي الاعدادي منذ عام ٩٢ كما في ٢ حصة لكل صف وفي الثانوي اصبت ٦ حصص اسبوعياً لكل صف كقت ٤ حصص فقط لكل الصفوف ونحن نطورها ونضعها والتربية الدينية ليست حصصاً فقط كما عادت والخلق وفيه

وقال الوزير ان مواجهة الارهاب

مسؤوليتنا جميعاً لان هذه الهجمة البربرية ان تترك بين مزيد ومعارض حزب الحكومة المعارضة ولابد ان يودى كل منا واجبه بشجاعة فقد مض عهد الاغلبية الصامتة

وأقدم د بهاء الدين روشنة لمواجهة

الارهاب في مجال التعليم تتضمن:

- ضرورة التمسك عند المدارس لاستهداف كل ابناء مصر.. لان شراب من التعليم يأسد اذهاب..
- لابد ان تتحول مدارسنا الى دور للتربية والتعليم ولا يقتصر التعليم على مدارس ابواء فقط لا يوجد بها معامل وممرح وملعب.
- لابد من مدارس اليوم الكامل لتتحول من مجرد الحفظ والتلقين الى الفهم وكسب القدرات.
- الاعتماد بالنشطة التربوية.
- الاعداد الجيد للمعلم والارتكاع بمستواه المعادى والمهني.
- وتحدث زكى بدر.. وهاجم تصريحات

وزير الداخلية التي نشرت في الصحف. ووصلها بأنها غير دقيقة.. وغير مفهولة.. ولا يمكن ان تصدر من عبدالحليم موسى.. او من احد معاونيه.. وقال زكى بدر ان ما نشر عن حادث استشهاد الملازم خالد مزرم من انه خرج بسيارته الخاصة واقتسم وكسرا للارهابيين غير مقول من ضابط حديث يقوم بهذا العمل الخطير وتساهل.. اين الكيادات.. وابن رجال مكافحة الارهاب والعمليات الخاصة ورجال الامن المركزي

واضاف ان ما نشر عن استشهاد التسبيح خاطير بسبب الاصلية.

فلاصلية ليست لاصلاحه.

وسأل ان ما نشر عن الارهابي

ابو حليمه.. في نفس الوقت امريكا تتشر

اتها تشكر مصر لتسليمها ابو حليمه..

وما الضرر في ان تتشر الحقيقة وان

تسلمه دون اذى صامتة.

ولماذا نترك للشباب نهبا للشائعات

والاذاعات الاجنبية وصوت كارلو؟

والفرح زكى بدر كشام معهد للقباس

الرأى.. واجراء مراجعة لتصاريف

الصلاح منذ ٤ سنوات حيث بيعت القطعة

الواحدة من السلاح الاسي ب ٤ الاف

جنيه.

● وطالب بان يكون شيخ الازهر

بالانقلاب وتكا اعادة نظم هيئة كبار

العلماء.

● وكان قد تحدث في جلسة امس

د. اسماعيل سلام ود. حدى الحكيم

وثروت ابانته وعطيه سكرار وسميحة

الكويوبى وعطيه د مفيد شهاب. على

مناقشات الاعضاء.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ أبريل ١٩٧٧

د. بشارة الدين يروي الجملهورية تفاصيل المخطط الإرهابي للسيطرة على المدارس

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، أن أبحاثنا الطلبة واجهوا هذا العام سنة دراسية قاسية ، تعرضوا خلالها لظروف غير عادية مثل الزلازل و انتشار حالات الاغواء وغيرها .

وقال الوزير في حوار الجمهورية الاسبوعي - انني اعد بأن نراعي هذه الظروف عند وضع الامتحانات لجميع المراحل ، سواء امتحانات النقل أو الشهادات العامة ، بما في ذلك امتحان الثانوية العامة .. وقد أصغرت تعليمتي بذلك لجميع اللجان التي تضع هذه الامتحانات .

وأكد الوزير أن وزارة التعليم تراعى الإرهاب . وقد تصدت واستصدي بكل قوة وحجم لأي محاولة للمرض سلطة في مؤسسات التعليم غير سلطة الدولة الشرعية التي تمتلكها الوزارة .

وكشف الوزير بالخطاب والارسام تفاصيل المخطط الإرهابي لاختراق مؤسسات التعليم والسيطرة عليها . وأكد أن للقاعدة العنصرية من المظنون والطلبة مازال سليمة



المصدر: المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٨ - ١٩٩٢

بين الاستثمار والتعليم والارهاب والفساد



جاء التعليم الى معلمه متشابلا : الأثرى ، يامعلم ، ان ثمة علاقة بين الاستثمار والتعليم والارهاب .

اجلب المعلم : بل ثلاثة مفاهيم ترتبط فيما بينها باوهر قوة لا تنقسم عواما فالاستثمار لما يعنى في المقام الأول وفي نهاية المطاف ، خلق فرص حياة جديدة تتكاثر بمقدارها مدلا ب البطالة التي تعتبر قنود الارهاب : فكليا زادت البطالة ، استمر طيب الارهاب عن طريق تجديد شباب في مقتل العمر تقصروا فترة طويلة في التعليم أمالين ان يتمكنوا من تكوين أسرة مع زوجات يعيشون معهم ويرزقون منهم ، في الحلال ، بنين وبنات وحفدة ثم لا يلبثون الا ويرون هذا الحلم وقد تبخر وراحت اعلامهم ادراج الزياح . وتبرز هذه الصورة العلاقة القوية بين الاستثمار والارهاب :

فكليا اتسمت رفقة الأول وتمتعت -
عبيات القرصة أمام انكساح
الارهاب .

• • • صليب بطرس

الاعيرة التي وقعت في الشهور
الفيلة الماضية غير دليل على
صدق ما أقول لقد كان من شأن
زعامة النشاط الارهابي ، ان
أخلت تقتل الموارد السياحية
في البلاد ..

● التعليم : وما يقدر - هذا
التخلص .
المعلم : يقول الثقة ان ما فقدته
مصر من جراء ذلك يتراوح بين
سنة وثلاثة مليارات من الدولارات
وهذه أرقام خيفة لها اثر عميق في
الاصلاح الاقتصادي لم يزل في دور

من سرعة الزحف كالكمال الذي
لا يؤخذ منه إلا مثل الخبار ثم هو
سريع الفناء .
واستطرد المعلم يقول : اذا
كانت ثقة المال في غير مواضعها
الصحيحة اكتسب صاحبه للممة
وصار الى عواقب الندامة وتشتير
المال اذ هو اصلاح له وللمجتمع
الذي يتفق فيه واعلم ، يابني ، ان
المستثمرين هم اول من يضارون
من جراء انتشار الارهاب .

● التعليم : وكيف كان
ذلك ؟
المعلم : لعل في الأحداث

● التعليم : وما هو الاستثمار
في نفسك
المعلم : أحب ان اقول لك ان
الكلفة العربية الصحيحة هي
التميز ويقصد بها حسن القيام على
المال الذي يتكسبه المرء من موارد
حلال ، وفي احسن وجهه ،
والعمل على اتفاق هذا المال فيما
يصلح المعيشة ويرضى الأهل
والاخوان ويعود على صاحبه في
الاعيرة ايضا واكتساب المال على
هذا النحو يجب ان يكون من
مصادر حلال ويتعين ان يشمره
صاحبه وقلة الإنفاق لا تمنع المال



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

المصري

التاريخ :

١٠ - ١٩٩٢

التقافة بعد . والنشاط الأرامي
حتى أشد فمن المؤكد أن يفضي إلى
تعليم أدوات الإنتاج من آلات
وعدد وأدوات ومواد أولية ومبان
ولعل الأرقام التي ذكرت في مجال
تقدير الحسائر التي تحملها
الاقتصاد الأمريكي من جراء
ما جرى للمجتمع التجاري
الأمريكي على أيدي حفته من
المتطرفين ما يوضح ما أقوله فقد
قدرة الحسائر بمشرات المليارات
من الدولارات .
والتعليم من أفضل وجوه تنمية
المال وإزكاها وتعلم يأتي أن العلم
هو الشجرة والعمل هو الثمرة
والعلم إذن لا يتم لأمره إلا
بالعمل وإنما يطلب الرجل العلم
ليستغنى به ، فإن لم يتحقق له ذلك
فلا ينبغي أن يطلبه .
ومعنى كان الأمر كذلك فلا بد أن
تكون شجرة العلم بما يثمر ثمرأ
حلوله ففيا معنى من الزمان الذي
أطلق عليه المهدي البالد مرة والمهد
المباد مرة أخرى ، كان من بين
الواد التي تدرس لمن كانوا في
الخامسة عشرة من العمر ، أحداها
بإدارة التربية الوطنية والأخرى مادة
الإخلاق ولا ندري في عهد من
الغيتا ولا بد أن يكون ذلك قد
تحقق على يد عسكري تولي وزارة
التربية والتعليم وكان ذلك أبحاثا
بظلام يجثم على البلاد وعلى العباد
فلا مستقبل لبلد يعمل فيه لتدريس
الأخلاق ولا لمجتمع جاء غائلا
عن التربية الوطنية لقد جئنا بعد
ذلك نلطم الحدود ونشق الجيوب
ولكن بعد أن لقن البنون أسوء
الحصائل يكتفون أمورا ويظهرون
غيرها وأصبحوا بذلك تربة حسنة
له يتلقونها في بلاد أغرقتها
دولارات النفط وغسرت بذلك
بلاد فقيرة التمت العون من نفط
بلاد القوس وحفلة قورش للقلب
بالمعظم ويغير رؤساء هذه البلاد
ثراء عريضا للواتهم وليس
ليلاهم .
إن التعليم هو حجر الزاوية
الذي تقوم عليه مقاومة جماعة
المتطرفين وذلك عن طريق غرس
للواطنة الصحيحة في نفوس
النشء .
وأيض المعلم حديثه قائلا : إن
شيئا من ذلك لن يجدي مالم تكن
هناك أسوة حسنة طيبة يستتير بها
ليس النشء وحده ولكن الرعية
وغيره الرعية فكلكم راع وكلكم
مسئول عن رعيته ، وإلى غد
مشرق .



خواطر

مواقف وزير التربية والتعليم
تتضمن مواقف الحكومة من التوجه
الإسلامي، الذي أفضى به شمع
الشعب، مواقف الوزير تمثل للأسف
نموذجاً واضحاً للخلط المتعمد بين
الإسلام وأعمال العنف، نعم نذكر
للكثور حسين كامل بهاء الدين
مواقف وطنية مقدرة، ولكن وجدناه
في تصريحاته أمام مجلس الشورى ثم
في صحيفة الجمهورية يوم الخميس
الماضي يدعي أن الإرهائيين
يسيطرون على المدارس والجامعات
التعليمية، وأن انتشار الحجاب بين
الطبيبات هو مظهر قوة الجماعات
الإرهابية!! ويقول إن الحجاب لا يمت
للدين بصلة!! وإذا افترضنا حسن النية
أو مجرد نقص المعلومات في هذا
الكلام، فإن أول رد عليه يتمثل في
ضرورة إعادة تأهيل وتربية وتعليم
وزير التربية والتعليم ليعرف أوليات
دينه الإسلامي، لأن الحجاب
مخصوص عليه في القرآن الكريم ل
كثير من موضح.

إن اتجاه المعلم للإسلام، أصبح
عند الوزير إرهاباً، واتجاه التلميذات
إلى الحجاب أصبح إرهاباً.. وفرد الله
الكاسيت التبتية إرهاباً.. وهكذا نجد
الدولة تحارب كل مظاهر العودة إلى
الإسلام وليس مجرد معتنقي وسيلة
العنف للتعبير أو للاحتجاج.

ويدعي الوزير أن مركز تطوير
التعليم - ذا التكوين الأمريكي -
يقتصر على التوابع الفكرية والوجبة
وهذا غير صحيح.. لأن هذه البداية لا
تحتاج إلى مركز دائم يعمل لسنوات
كما أنه ليس من عمل الفشار أن
الترتيب عبارة عن دقائق في زيارته
الأخيرة - أوروبا وأمريكا - شؤناً
التعليمية، لأن اعتكاد أن هذه من
الأمر الأساسية التي لا تتأخر بوابد.

وإذا عرف الوزير بإسقاط غزوات
المرسول عليه الصلاة والسلام ضد
اليهود من الشام، وقال إن ذلك على
سبيل الاختصار لعدم إرقاق التلميذ
وبأنه من اختصاص، وبأنها من رحمة
أما كان الأول بالاختصار الحديث
عن تنظيم النسل لطبائير الأول
إعدادي!! وكذلك موقوفهم للهجرة
خارج البلاد!! (مصر وطني
١٩٥٥)

أما كان الأول حذف الفكر غامضة
في نفس الكتاب، فقول إن سبب
انخفاض إنتاج مصر من القمح هو:
زيادة السكان، زيادة استهلاكه وخيل
الخبز!!

أما كان الأول بالحذف ساجد في
كتاب الدراسات الاجتماعية للسنة
الرابعة الابتدائية من اعتبار (العناق
الجيدة) من أهم مشروعات تصنيع
السجاد.. وكان أول الولد لا حاجة
لهم ولا يستحقون العناق الجيدة!!

هذه مجرد أمثلة على الكلام الغلام
والحق الذي نشرته به كتب ابتداءً
للكثيرين بهذا العمى.

إن اقتصر الشاعر للتخفيف على
الطرب حجة وإعفاء لإنشاء كل
ما يتعارض مع التعليم مع الصوابية
ومع رغبة البنته الدول الذي يقول
صلى تطوير التعليم.. والأمريكان
الذين يحاولون بقاء الفارس من المعونة
الأمريكية، ليس أوجه الله على سبيل
التخفيف.

إن عقل الطفل - كما هو عليه -
واستيعاب عشرات ومئات الصفحات
ولا تكفي بصفة الحسية القرن الكريم
كله أو نصف، كذلك إن النتائج للفريق
لا تتصف بالاختصار (انظر المقررات
الفرنسية والألمانية في بعض مدارس مصر
الاجتياحية)، في إسرائيل يحفظون الثلاثين
أجزاء كاملة من التوراة خلاصة السار
للتعلق بيسوع بن نسون والمخلص
بالحروف، ولي مصر لا يدرك الوزير
الانغماس - خيالاً - بخلق الآ غزوات
الرسول ضد اليهود.

هذه هي السياسات التي تزور الأرض
للتفرقة، الحقيقة فكنا متطرفون في
رفض هذا القبح بقولنا: إننا
وعطينهم.

مجدي أحمد حسين



المصدر : **الأمر**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٢

الرقص على أنغام

المصريين

بهيرة مختار

□ ليس صحيحا أن إرثاء الحجاب في المدرسة الإسلامية إلزامي.
□ وبالرغم من ذلك فإنه أثناء زيارة لأحدى هذه المدارس وهي مدرسة الفتح الإسلامي بالمعادي وجدنا أن كل الفتيات الصغيرات في سن السادسة مرتديات الحجاب بامر المدرسة.
والسؤال الآن ماهو الأسلوب التربوي الذي تم استخدامه لتفهمهن لهذا التصرف هل هو التهيب والتخويف في هذه السن الصغيرة من دخول النار بدلا من الجئنة لهذا السبب أم أنه كان بعد درس طويل لانتعهن بضرورة إخفاء أوتلتهن.. لكن أين هي الأتولة في هذه السن وكيف يتأتى اغتصابها نفسيا من خلال هذا النوع من الأحاديث وهي في السن البريلة؟
إن الإجبار انتهاك لحقوق هؤلاء الأطفال في هذه السن التي لا تدرى من الشهور أصرا والتدليل على أن هذا العمل تم عن طريق الإجبار هو ماكانته مدرسة هذه المدرسة. فالتت إن هؤلاء الفتيات يخلعن الحجاب عندما يصلن إلى المرحلة الثانوية.
والسؤال التربوي يقول: لماذا لاترك لاطفالتنا حرية الاختيار بعد امدادهم بالمعلومات الصحيحة لاصول الدين حتى لايتبنوها عندما يقسمون عن الطوق لأنها تمت عن طريق الإجبار؟



لا.. لم.. وإن تعود مدرسة قليوب إلى ممرستها للتدريس مرة أخرى؟
إنها لاتصلح كتربوية
ليس صحيحا أنني تراجمت عن قرارى لكن نظرا لظروفها الاجتماعية فلن أنقلها إلى قنا.
إنها الآن في بيتها لقضاء اجازة طويلة.
أما الطالبات الأربع اللاتي تم توجيه المسئولية إليهن بصفتن قيادات في الفصل فقد تم فصلهن لمدة أسبوعين عن بعضهن إلى الانتظام في الدراسة بعد أن قسمن الاعتذار.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٢ أبريل ١٩٩٢**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كانت هذه هي الكلمات المباشرة التي تحدث بها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول كفاية مدرسة قلوب الشهيرة صاحبة إذاعة شريط عذاب القبر على الطالبات في حصة اللغة العربية حيث توجد الأخوات المسلمات والمسيحيات جنبا إلى جنب لتلقى قواعد اللغة وليس للتدريس

التعليمات

والمدروس

التيبة الخاصة

بدين يمينه ولم

يحدث ذلك كما

أرادوا أن يذاع

دفاعا عن

المدرسة في

فترة النشاط

الحزب وحتي هذه

الفترة لابد وأن

يكون لها قواعد وأصول تتبع السياسة التربوية داخل المدارس.

لقد تجاهلت المدرسة حساسية المسائل الدينية ولم تراع أصول المهنة كترابوية فاصبحت أداة لثأر الفرقة والطائفة وسواء كانت تعني ماثقل لقد ادانت نفسها بنفسها وإذا كانت لا تعني ماثقل فإن عدم الوعي لا يعفيها من مسئولية الخطر وأشمل.

إن العون لهذه القصة مرة أخرى له أكثر من هدف منذ أن أصبحت هذه القضية رمزا لما تريد الأقلية المنظمة إجماع الأغلبية الصامتة على إرضائه كمنهج ليس في الذواقة فقط بل وفي الحياة كلها. ولقد كان وزير التعليم من أول المسؤولين التنفيذيين في الدولة الذي أعلن من فوق المنصة في إحدى ندوات الجمعية المركزية للحفاظ على البيئة بأن سياسة إمساك العصا من الوسط لم تعد تجدي ولابد من المواجهة وكانت كلمة التلوث الفكري قد جاء ذكرها على لسان الدكتور ممدوح البلقاسي في نفس الندوة عن التطرف بعد ما جاور عبارة الوزير حسين كامل بهاء الدين السابقة وذكر معللا على ذلك تصديقه بقرار المؤلف مدرسة قلوب في نفس هذا الاجتماع أعلن وزير التعليم عن اختراق التنظيمات المتطرفة للمؤسسة التعليمية ومنذ ذلك الوقت لم يسكت الوزير لأنه أدرك كسبا في أن هذه القلة المنظمة سوف تعزل بكل تأكيد كل جهود الوزارة في التطوير والتحديث في محاولاتها المتعددة لثأر أفكارها هي وأليس البرنامج القومي للتعليم تمهيدا لهدف أكبر وهو الوصول إلى مقاليد الحكم. وأن تسكت الدولة ولن نستطيع أن نسكت نحن أيضا لذلك فإن الصفحة الخالصة ستحاور وستناقش خلال الأيام التالية قضية التعليم ومحاولة السيطرة عليه.

قال الوزير:

إن ١٢ مليون تلميذ وتلميذة

هدف استراتيجي للجماعات

الإرهابية إنه هدف يحتاج إلى

مجموعة من القدرات التعليمية

التي يمكن أن تشكل ملايين

الأطفال بأى هوية سياسية

ويضاف إذا استخدمت الأشرطة

التسجيلية الدينية في ترويع

مبادئها السياسية والدعوى

الكاملة بأن شريط عذاب القبر قد

سمحت به الجهات الدينية

للمسؤولية لا يعطي هذا الشريط

شرعية فتأوله في المدارس في

أعمار شنية معينة من الناحية

التربوية أو استخدامه لإثارة

الفئة للطائفة. إن هذا الشريط

يعكس أحد أهداف هذه الجماعات

المتطرفة في فرض مناهج مختلفة

عن مناهج الوزارة من خلال

الكاسيات والمكرسين المجتدين

لكنها فصل اسم الدين لإرهاب

المسؤولين من الاقتراب منهم وهو

ماحدث عندما أرادوا فرض عودة

مدرسة قلوب إلى مدرستها

بأساليب مختلفة ولذا لم ولن

يحدث.

إن هدف هذه الشرائط المسجلة

هو التخويف لإحكام مسألة مدرسة

تربويا.. أنها بعيدة كل البعد عن

تهذيب النفس وتقدير من تعذيب

النفس. لقد حكت لي أم قصصة

ابنتها التي لا تستطيع النوم

بسبب ما سمعته في إحدى

حصص الدين قالت إن طفلتي

تخاف أن تنام لتموت ويأتي إليها

البحران الأرق.

إن سوء استخدام الطفولة

البريلة تهيئ كل المواقف الوابئة

التي لا تسمح بفرس القفز عجلات

للأطفال.

لذلك لابد من الالتزام بالمنهج

القومي الذي تم الاتفاق عليه

وأصبح برنامج الدولة في التعليم

أما إذا تركنا الحبل على الغارب

فإن من حق من يؤمن بالبوذية أن

يأتي بتسجيل عنها وكذلك

«المسلم» والإباحي، وبذلك تكون

مدراسنا مرتعا خصيا لكل من

يريد أن يبلو ببلوه وقد انتهى

مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي

من تحديد دقيق لما يجب أن يدرس

في مادة الدين الإسلامي ومادة

الدين المسيحي وهو ما يجب أن

يلتزم به المعلمون ولا يمكن أن

أسمح بأن يحل محلها كاسيات

تدرس رغم أنف الدولة.



الصدر :

التاريخ : ٢٢ أبريل ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شخصيات شيرزوفريسية في
المجتمع نتيجة ما يعيشه من
تألفات سمعها بين المدرسة
والبيت والإعلام.

كل هذا يحدث في القاهرة في
نفس الوقت الذي كان يعقد فيه
مؤتمر هام يناقش التنمية في ظل
نظام عالمي جديد كعصف فيه
الذكورة لإسهام كعصف في
تدريس مادة التربية الدولية
ليشمل الطفل المصري ماينور
حواله من صراع في الحرب والسلم
كما يدعو إلى نيل الأساليب
القديمة في التربية وتدريب الطفل

على الصرية المقتدة التي تدريه
على الإلزام دون الاستكانة وتغتن
تأصيل الوطنية بمعنى حب
الإنتماء. وتدعو فيه للذكورة
فاطمة السيد أستاذة تربية إلى
أهمية تدريب الطفل المصري
بالعالم الغربي وإن ماحدث من
تقدم يعيش رخاءه الآن بسبب
الخفراج الآلات الحديثة وتدعو فيه
الدكتور كوكور الكوجي أستاذة
التربية الرياضية إلى أهمية
التربية البدنية والاسكتها في
الوقاية من الخوف البدني في
نفس الوقت الذي تمنعها فيه إدارة
حضانة إسلامية من إجراء مرساة
في المدرسة حول هذه القضية..

فضية حتى الطفل في اللعب بحجة
أن الأطفال ليس لديهم وقت للعب
وفي مدرسة أخرى إعدادية كما
تقول للذكورة كوكور منعت إدارة
المدرسة التلميذات من ممارسة
النشاط الرياضي والترفيهى بل
قامت هيئة للتدريس بنفسها
بإرهايق حتى استعفن من
التربية الرياضية بحجة أن ذلك
يتنافى مع الدين.

أما فصل الرقص على أنغام
المطربين.

وعنما سالت الوزير المسئول
عن التعليم هل ستبقى هذه الكتب
قال :

ولم أسأله لماذا؟
فبالرغم من أنني ألق كل الحقبة
في مصداقية المسئول عن التعليم
إلا أنني أرت أن أجيبه الرد على
كافية المقال ونهيت إلى مجموعة
من خبراء التربية أسألهم كجبة
محايدة قالوا :

لقد تحولت كل المعلومات التي
يريد المنهج أن يجلبها للطفل في
هذه المرحلة السنية من خلال
الصور والمقارنة وخلق باب
للاختيار والمناقشة حتى تثبت
المعلومة حول الكاتبة كل ذلك إلى
سموم تبعد الطفل عن تراثه وبينه
وعن قريته وتحول كل هدف تربوي
في كتابها إلى دعوة ضد الدين
ولم تنطبق في كلمة واحدة عن
الثرة الطموح وعن أهمية الآلات
الحديثة في صناعة الدول المتقدمة
وعن حق الطفل في إختيار
ماأيايلس وماذا يريد وكيف
يعيش بعد أن تحققت ونوفّر له
المعلومة الصحيحة حول دينه من
خلال منهج آخر.

ثم كيف تصبح قضية هل الغناء
حلال أم حرام جواراً بين أب
وطلة لأن مدرسة في المدرسة قال
له تلك :

وكيف نوفّر لكل طفل أب وأخ
يسدّعين أن يرد ونحن نعيش في
مجتمع نسبية الأمية فيه ٩٠% أو
أكثر وأنصاف المعلمين أكثر
وأكثر والأساليب التربوية غائبة
أكثر وأكثر فلماذا تفعل ذلك
باطفاقاً ولماذا هذه الحالة التي
يعيشها المعلمون في التركيز على
الأسطصيات وإهمال البرامج
التعليمية نفسها والتي تخلق

ثم يضيف لثلاث : إن اختراق
المؤسسات التعليمية بتحصير في
ثلاثة محاور هي : فرض الحجاب
بالقوة وتحديد الأغنية الصائفة
وأرهاب المسئولين لفرض مناهج
مختلفة عن مناهج الوزارة.

ثم سكت الوزير
وحسني الترفّص على أنغام
المطربين فإن الإعلام مسئول وله
دور أساسي لذلك كان لابد أن
الطريق إلى مسال لإحدى
الصحيات ، غير التخصصات
تربويًا كتيبت تيدي إنبطاعها
الخاص - وليس من خلال آراء
علماء في مجال إعداد المناهج
التعليمية الذين من حقهم وحدهم
إبداء الرأي سواء بالسلب أو
الإيجاب ، في ثلاثة كتب
للمعلومات والأنشطة البدنية
تدرس للمعلّم ، الثلاثة الأولى
الابتدائية مطالبة بعد شرح وجهة
نظرها بضرورة إلغاء هذه الكتب
الثلاثة :

● المعلومات : يذكر أن هذه الكتب
معلومات عن الآلات الحديثة.
□ الإلهام : هذه المعلومات تنفّر
من تراثه.

● المعلومات : الكتاب الثاني
يرغب الأطفال في استئلاك هذه
الآلات الحديثة.
□ الإلهام : هذه المعلومات تنفّر
من كل قديم ومن تراثه ومن
وطنه ومن دينه.

● المعلومات : أكتاب الثلاث بقول
أن الأجهرة الحديثة والملابس
الجميلة توجد في أوروبا.
□ الإلهام : ماذا تنتظر من هذا
الطفل المسكين بعد ذلك.

● المعلومات : في الكتاب الثالث
يوجد رسم لمدرسة غير صحيحة
جميلة والفصل مختلف.
□ الإلهام : لماذا تم رسم المدرسة
الجميلة مظهر الوجه وتردى
جلدنا أسود على رأسها والأطفال
بنات لقط يجلسن غير منتديات
وتسريصاأهن مختلفة وعدد
الفصل أكثر مما أدى إلى اختيار
الأطفال للصورة الأولى التي بها
المدرسة الجميلة غير الجميلة إن
معنى ذلك توجيه الأطفال إلى
سحارية الحجاب والدعوة
للاختلاط.

□ ملحوظة :
كانت هذه الكتابة غير
المتخصصة النبع الذي استقّهم
منه بعض الكتاب الرأي مؤيدين
وجهة نظر الكاتبة ليستمر الرأي
على أنغام المطربين.



المصدر : **الأمم المتحدة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ أبريل ١٩٩٢

أساتذة كليات التربية

يدينون العنف والإرهاب

أكد أساتذة كليات التربية في بيان أصدره أمس أربنتهم العائدة للعنف والإرهاب.

ولم يترك أساتذة كليات التربية في بيانهم إلى أننا جميعا نشعر بالأسى والفرادة لما ترتكبه تلك الفئة من أعمال عنف وإرهاب قصص أول هدم على الإنجازات التي أحرزتها الأجيال.

خبراء التربية يكشفون المخطط الإرهابي لغزو التعليم أهراء الجامعات يأمرون أتباعهم بالانتماء بكليات التمربية للتأثير على عقول التلاميذ

كتب - زكي السعدني :

كشف خبراء التربية بالجامعات عن المخطط الإرهابي المخطط لغزو التعليم وعقول للتلاميذ والطلاب بالدارس والجامعات . أكد الخبراء خلال الاجتماع الذي عقد مساء أمس الأول مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، أن المدارس والجامعات مستهدفة من الجماعات المتطرفة . وأشاروا إلى انتقال العناصر للمتطرفة والإرهابية داخل المؤسسات التعليمية . كما أكد الخبراء أن أهراء الجامعات يوجهون أعضاء التنظيمات من خريجي الثانوية العامة للاتحاق بكليات التربية والخدمة والعلوم لخدمة أهدافهم العدوانية ومخططاتهم الإجرامية ، وضرب الأمن والاستقرار . كما أكد الخبراء أن الأهراء يركزون على كليات التربية لضمان العمل في مجال التدريس وغزو عقول التلاميذ وتشكيلها بما يخدم أهداف وفكر الجامعات في المدى البعيد . كما يوجه الأهراء بعض العناصر للاتحاق بكليات الخدمة والطب . وأوضح الخبراء أن العناصر المتطرفة والإرهابية توجد بكثرة في كليات التربية وبعض الكليات العملية . كما ينتشرون في مدارس الوجهين القبلي والبحري ويجبرون البنات في سن السادسة على ارتداء الحجاب . وأضافوا أن كلية التربية في إحدى الجامعات بالقلامة

الكبرى يدرس فيها ٧ آلاف طالب وطالبة بينهم ٦٥٠ طالبا متطرفا وتوجد نفس النسبة في كليات الطب والعلوم . كما تنتشر الجماعات في بعض التخصصات المهنية .



المصدر : **البيان**

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ أبريل ١٩٩٢

الأشهر : حصن أوطان ضد الإرهاب

وسط مخيمات التطرف الإرهابي التي تصوب القلاع... وبوسط القراب والفساد الذي لمع بالسياسة... بمرتبة نوبل... كعالمية... مصورة من الجرس... ارتفعت المناقشة... أن تكون لنا في أيدي إصنام مصورة من يستحقون بولية مثلكم العرب والفساد الذي خلف الإرهاب... والجبن التامهم تعلق أدمع في مثلكمنا الأثرية وأصعدنا السوابية... وسط مثلكم الجبر الإرهاب... ظهرت بارقة أمل ربما غفل في تفاهل جناب الكوردي... تفعل في دور الإرهاب في مواجهة الإرهاب... فلقد انتقلت صورة الأندلس سوء... كان مثلكم في خندقها ولكن الأمل مثلكم... فلما خلا قلب الأندلس جاسدا... ولابد أن دورها سيهدى يوما حذوه لسوابية أيتها بطريرك الإرهاب والتطرف في مصر

الإهتمام بتدريس المناهج الدينية

بالجامعات

والمدارس

ضرورة لمواجهة

تحقيق :
عصام العبيدي

التطرف



وايطرد شياطين الغلام من دموع هذا البلد الامن.

فلى كل يوم يتم ضبط عشرات الارهابيين معظمهم تخرجوا من جامعات مصر لم يوجد بينهم ممن تخرجوا من جامعة الأزهر، فالأزهر كانت له رسالة في الماضي وهو الآن حصن امان ضد الارهاب.

وحول دور الأزهر في مقاومة الارهاب وقوله كصفحة شامسة ضد التخلف كان لولده هذا

الأزهر... حصن امان من الطغيان ان دخلوا جامعة الأزهر من الأزهر. نحن نلتصق بشيئا من الدين الاسلام من قبل خروج الأزهر من الديانة فكان بدأ الدكتور احمد شافى استاذ التاريخ الاسلامى بكلية دار العلوم واصف مكملا حثيا:

من المعروف ان الاسلام الأزهر لا يستعمل... فالتفكير الاسلامى فريش كبرى العقائد على من يمس الحياء او للال او المرفى، حتى ان العقائد قد تصل الى القتل، لا قطع اليد والرجل من خلا... لا يمكن لاهل الفكر الاسلامى ان يحاولوا الاعتناء على الناس... ومن هذا المنطلق نتمنى للاهتمام بالفكر الاسلامى فى الكليات والمعاهد المختلفة حتى تقدم للناس ما يحمي دماهم وامراضهم واموالهم. ويقترب من احكام حصد امننا ضد الاعتناء عليهم.

اما القول بان العدوان مرتبط ببعض المسلمين او تابع من الفكر الاسلامى ليس قول ظالم لان

الارهاب موجود في كل دول العالم بل انه موجود في بلاد غير اسلامية، بلغة كما في للتحيا وامريكا ولبريتانيا... لذلك ادعو الى تدريس المنهج الاسلامى في كل كليات مصر ومعاهدنا اسوة بما

الفرع من ائمة يملكون ما تمانى من كافة الفئات الاخرى التي تهافت ليها اسباب التخلف.

لكن الدكتور الطويل يرى ان دور الأزهر يجب الا يقتصر على حدود اسواره فقط ولكن عليه ان يشمل المجتمع كله فلهذه وصية من حمى التخلف وذلك لوفرة البناء والمؤثر في معاش الناس وعواطفهم، ويمكن للأزهريين ان يستفيدوا من مكانتهم ويحموا مجتمعهم عندما يفلتون نائسا وابدا في صف الحق والعمل والدفاع عن قضايا الشعب سواء مع الرعية او مع الحاكم.

وهذه هي الدعوة الى

الله يحدثنا الدكتور السموحى عبدالقصور مدير كلية الدعوة الاسلامية يقول:

المنهج القرآنى هو منهجنا فى الأزهر وتبعه رسول الحق تعالى، داع الى سبيل ربك بالحكمة والورعة الحسنة، وجادلهم بالتي هي احسن، وذلك لان رجال الأزهر لديهم رصيد كبير من معرفة كتاب الله وسنة رسوله عليه الصلاة والسلام ومن ثم نجد علماء الأزهر فى كل مكان يمتصون لهذا التيار التخلف الذى يتناقض مع تعاليم الاسلام ولأن طلاب الأزهر يتلقون العلم من اهل الذين يملكونهم المنهج الاسلامى الصحيح لذلك يصعب على قوى التخلف ان توجد خروفتها بهم، اما للتخلفون فائهم يلقون تعليمهم على ايدي جهلة او انصار للتخلفين، او من تخلف يتصنعون لفكر خاص، او من تخلف وهذا سبب رئيس من اسباب التخلف والأرهاب.

ولهذا فاننى اتصح - والكلام - للدكتور السموحى عبدالقصور، الجامعات المصرية والفتاوى ان تكون مادة الثقافة الاسلامية من اللبائى التي يجب ان يتعرف عليها الطلاب فى مختلف الراحل حتى تكون لديهم حسنة وفكر اسلامى يستطيعون به تصحيح انفسهم ضد التيارات الفكرية التي تصاحب الاسلام، او التي لا صلة لها بالاسلام. ولاننا فلنا نلاحظ اليوم ان خروجى الجامعات الى معظمهم ليس عندهم رصيد اسلامى قط وهذا شيء مؤسف ومخزن وهو ما يجعلهم فريسة

سهلة للارهاب، ولقد شاهدت الأزهر مرارا وتكرارا ان تكون مادة الثقافة الاسلامية مادة اصعبا فى الجامعات.

كل الآراء * وكان لابد ان نسال الدكتور الازهر عن جامعة الأزهر لهجونا على هذا التساؤل: كيف نجح الأزهر في ان يكون الحصن الشامخ ضد التخلف والأرهاب بين طلابه وخريجيه؟ وبما ننصح لانتقال شركة الأزهرى والتخلف من مجتمعنا؟

فلهي الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس الجامعة فقال لان الطلاب الأزهرى يدرس منذ صغره ان الله يعلم الدين الاسلامى من غير الربط او تفريط، مما يجعله تلقا محصنا ضد أى اراء لا تتفق مع ما درسه.

اضف الى ذلك ان الدراسة بالازهر للفريق لا تقتصر على اى واحد، او متبع بمقتضى بل تدرج كافة الآراء على ذهن الطالب ثم يساق للتفكير على كل رأى لهم ويتناقض الفروع باستقلالية وفى حوار بين الاساتذ والتفكير حتى يصلوا سوية الى النتيجة النهائية وبذلك يخرج الطالب وهو مقتنع تمام الاقتناع دون ان يفرض عليه رأى واحد كما يحدث حاليا من بعض الناس.

يؤكد الدكتور عبدالفتاح الشيخ ان دراسة العلوم الدينية فى جانب العلوم الدنيوية يخلق لدى الطالب نوعا من القرابة الفعالة الممارسة لبرامى ربه فى السر والعلن وفى كل تصرف يؤديه، لكل ذلك نجد ان دماء الفكر التشدد والتخلفين يصبون الى اسباب الطلاب الذين يفتقرون الثقافية الدينية السليمة لانهم لا يجهزون لتيهم اى مقابلة لاكتلافهم، رغم ان بعض الذين لا يريدون ان يلههم مصر خيرا يمتصون ان دراسة الدين فى القى اشد ان التخلف والأرهاب، وقول لهم حذر من هذا الاتجاه، واليكم التليل على خطئ... لطلاب الأزهر وخريجوه هم الذين درسوا الدين الاسلامى على حق. وكيف انهم اصبحوا فى حصانة ضد الفروع فى برائن الأزهرى. ومن هذا لىنى اناهى. بالتدريج على تعلم العلوم الدينية فى جامعاتنا ودراسنا.



المصدر : **البيان**

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٦٦

متطرفون والمنه « مدرسون

التربية

معلمي التربية

ملاحظة التطرف تكتفي اقتلاع جذوره وحماية البراعم الصغيرة من الوقوع في براثنه !
ليس معقولا أن نترك الجيل على الغرور للمتطرفين الذين يمتنون التدريس ليغرسوا أفكارهم المسمومة والهدامة بين أطفالنا الصغار ! ! فقد تحولت كليات التربية بفعل عوامل كثيرة الى معامل تزيخ لهؤلاء المتطرفين ..
د . حسين كامل بهاء الدين أكد أن معظم الذين شاركوا في عمليات التخريب من خريجي هذه الكليات !
نرى هل نترك الأمر هكذا ... ؟

يرى رجال التعليم واساتذة كليات التربية ان الأمر يحتاج الى إعادة نظر في أسلوب القبول بهذه الكليات وان تعود الى نظام الاختيار الشخصي فالمجموع ليس هو الفيصل في تحديد امكانيات الشخص وقدراته على العمل في هذا المجال .
اشيروا : الى ان معرفة هوية الطالب قبل الالتحاق يساعد كثيرا على إغلاق الباب في وجه التطرف !
أكدوا : ان خطورة المدرس لا تكمن في شخصه فقط وانما تمتد الى اجيال واجيال حيث يتولى رعاية الطفل ويؤثر في تشكيله وشخصيته على المدى البعيد .



المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ ٢٩ من ٢٠٢٣

والإعلام بالعلم خريج كلية التربية حتى لا يشعر أنه أقل الفئات كسبا مديا وأنه لن يستطيع أن يحصل على شقة أو يتزوج أو يتفق على أسرة لأن كل هذا يكون بمثابة بوابة خلفية لاتجاه الطلاب إلى التفكير الهدامة والمنطرفة

وتحدث د. مصطفى الورزاز - عميد كلية التربية النوعية بالدمشق مؤكدا

تحقيق:

هشام أبو الوفا

إن كليات التربية ودور المعلمين تعاني من أوجه القصور في المناهج وفي القائمين على التدريس فالمعتمد من أعضاء هيئات التدريس لهذه الكليات خرجوا للعمل بالدول العربية والمناهج لم تجد من يدرسها ويتأقلم ويعاني الطلاب من الفراغ ويحول تعويض الإحباط بالإلتجاء إلى الأفكار الهدامة .

وأشار إلى أن الكليات تحتاج إلى امكانيات لإنشاء المعامل وممارسة الأنشطة لاستيعاب طاقات الشباب ولتقطع الطريق أمام من يبذلون بينهم الفكر التطرف

ويؤكد د. حسني الجبالي - أستاذ علم النفس بكلية التربية النوعية - أن كليات التربية يجب أن تركز على الأنشطة المختلفة

قال : إن انتشار العديد من القيم الموروثة بالدرس يؤدي إلى التأثير على الدرس نفسه فانتشار الفسادة عند أولياء الأمور بأن الدرس يسمى إعطاء دروس خصوصية يؤدي إلى إعزاز صورة المعلم عند الطالب ويختفي احترامه مما يؤدي إلى إحباط طلب كلية التربية قبل التخرج وإتجاهه إلى رفائق السوء .

قال : إن الدرس المتطرف تأثيره في المجتمع أقوى من الطبيب أو المهندس أو أي مهنة أخرى !!

أشار : إلى أن أسلوب الإلتحاق بكلية يحتاج إلى إعادة نظر ولا يمكن أن يظل المجموع هو المعيار الوحيد لقبول الطلاب .

أرقام

وعن الأعداد قال : الكلية بها ما يقرب من ٧ آلاف طالب في جميع المراحل المختلفة ولا يشغل أصحاب الفكر المتطرف فيهم سوى نسبة ضئيلة لا تتعدى ٢٪ وإدارة الكلية من جانبها تحاول قدر الإمكان أن تلتقي هؤلاء الطلاب بما يلتفتون به ويبذل الأساتذة جهودا مكثفة من أجل ذلك .

ويحدث د. هادي زهران - وكيل الكلية وأسست الصحة النفسية : عن المناهج لقال أنها عبارة عن برامج تشتمل على مواد علمية وأدبية وهذه البرامج بعيدة كل البعد عن الأفكار الهدامة !!

وعنوما فطمح دائما تؤكد على الطبيب عند التحاقه بكلية ألا يعلم شائعا من معتقداته وأفكاره الشخصية .

قال : إن المدرسة ليست وحدها المسؤولة عن تخريج المتطرف .. فهناك عوامل عديدة علينا أن ننتبه لها لأنها تؤثر على إعتناق هؤلاء الأشخاص لأفكار الهدامة منها الفسادة الاجتماعية والمدرسة والأعلام ودور العبادة وجماعة الرفاق والثقافة العامة .

أما د. صابر سليم - أستاذ المناهج فقال : مما لا شك فيه أن دور المعلم خبير في المجتمع وبكيفية دور كليات التربية التي تخرج هذا المعلم .

أوضح : إن أي مشاغل في المجتمع بداية حلها سعي من المعلم نفسه ولما

كثفت كليات التربية مثل أي كلية في مصر أساس الإلتحاق بها مكتب التنسيق فإن الأمر يحتاج إلى إعادة نظر في نظام القبول وإعادة النظر للمدارس بشكل عام لأنها المسؤولة عن توجيه الشباب الوجهة الصحيحة .

طالب بالأهتمام بالعمل والملاعب وأنشطة التربية والهوايات وتوفير معد لكل تمديد .

يقول محمود حامد الزهرى - مدير مدرسة الأورمان الابتدائية التكنولوجية بالدمشق : إن اتجاه أعضاء الجماعات المتطرفة إلى الإلتحاق بكليات التربية ينبع من أحاسيسهم بأن الدرس المتطرف يستطيع أن يخلق جيلا ملتزمه بإفكاره ومبادئه ويقفان أصبحت هذه الكليات تفرخ العديد من المتطرفين والمتطرفة من هؤلاء يتولون التدريس للأولاد ومن غير المغفول أن تترك التعليم ابن ٩ سنوات يتلقى ويظهر من الأفكار السوءة .

طالب : بأن يتم عمل اختبارات تتواءم مع اختبارات كليات المتطرفة والحربية فالمعتمد أن كليات التربية حتى نضمن تخريج مدرسين صالحين للعمل ومؤمنين بوطنهم وبرسالة العلم والمعلم .

أما عبد الحميد حجاج - مدير منطقة شمال القنيطرة لقال : إن كليات التربية أصبحت في حالة يرثي لها والعديد من التدريسين لا يعرف شيئا عن المناهج التي سيدرسها ولديه حقد وكراهية على المجتمع يثبت سمومه بين التلاميذ .

ويرى : أنه لابد من عمل تدريعات على الطلاب المتفهمين بهذه الكليات من ترك حرية الإلتحاق بها دون التفكير بالمجموع لأن هذا هو الضمان لتخريج مدرسين صالحين يبلغ تلاميذهم ومجتمعهم .

أوضح : إن الخطوة تكمن في أن الدرس يتعامل يوميا مع ما يارب من آلاف تلميذ

ويرى محمد عبدالعالم صالحيين - خبير بالمرکز القومي للبحوث التربوية : أن كليات التربية أصبحت تفرخ جماعات متطرفة لعدم أسباب منها الفجوة الكبيرة بينه وبين الأساتذة المحاضرين فلاوة على سوء اختيار طلب كلية التربية نفسه فهم الأساق المجموع ليس هو الأساس في اختيار النضر الأفضل .

قال : في التانيا يتم اختيار طلب كلية التربية بمقايير شديدة ويقتل أدم عام تحت الاختيار فإذا اكتشفوا عدم صلاحيتهم لمحة التدريس لأجل المستحيل يتم فوراً تحويله إلى كلية أخرى .

طالب : بمعدودة الاختبارات الشخصية التي كانت تتخذ للمتطرحين بهذه الكليات حتى يمكن التعرف على هويهم واختيار العناصر الأفضل بعيدا عن الأفكار الهدامة !

والتالى د. حسني أحمد اسماعيل - عميد تربية عين شمس مع الآراء أسسفة مؤكدا : أن الخطوة تكمن في التأثير المباشر مستقبلا على مرحلة لا يستثنى به من التلاميذ على عدة سنوية يسهل التأثير عليهم فيها !



المسألة

المصدر :

النشر والتأليف : **الصحف والمعلومات** التاريخ : ٢٦ ٢٧ ١٩٢٤

وزير التعليم في المغرب

الوطني

م. د. **ألف شريط**

كاسيت الفكر

الكتاب

كتب - رفعت خالد :

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن أجهزة الشرطة ضبطت في اسبوع واحد ٢٠٠ ألف شريط كاسيت تروج للفكر المتطرف والمناهج غير الشرعية مثل شريط « غفران الذنوب » حاولت الجماعات المتطرفة التي تنتشر وراء الدين اغراق المدارس بها

أكد الوزير أمام لجنة التعليم بالعرب الوطني في اجتماعها برئاسة د. محمد نجيب حسني أننا مستعدون بكل قوة لكل من يحاول تكريس مناهج تكسر أفكارنا متطرفة والتصفى بكل حزم لأي مناهج لا تتوافق عليها الدولة . مضى إلى أن الدولة لا تتردد في مواجهة المارقين والمتطرفين .

نفي وزير التعليم المزاعم والأفراءات التي تقول أن هناك شراء من اليهود والأمريكان قاموا بمراجعة وتطوير مناهج التربية والدين والجغرافيا والتاريخ .. مؤكدا أن هذا غير صحيح .. وأكد أن هذه المناهج من صميم السيادة الوطنية .. وإن الصحيح هو الاستفادة بخبرات الأجانب في العلوم والرياضيات واللغات الأجنبية .. أما تكلفتها وعيبتها ولغتنا فنحن المسؤولون عنها وعن تطويرها وفقا لأرائنا الوطنية

أشار الوزير إلى أن جميع الكتب الدينية التي تدرس في المدارس تمت مراجعتها واعتمادها من طرف الجمهورية والاعطاء المتخصصين وعن الاشطة التربوية .. أعلن وزير التعليم أن تلك المنهج الدراسي سيكون في صورة نشاط تربوي تدرسه فيه القيم والسلوكيات في فكر الطالب **البحية ص ٢**



المستضاء

المصدر :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٨٣

وزير التعليم.. بقية ص ١٩

من ٦ سنوات مع ان هذا لا يتفق مع
الصخور والمواقع الدوائية والوصول
التربوية .

أكد الوزير ان هدف أعضاء التتبار
المتطرف سولس مختلف بمتار ديني في
محاولة لإزهاب الاغلبية الصامتة ..
موضحاً أن الدعوة الإسلامية قلمت على
الافتتاح وليس الاغلب .

وبالنسبة للنشاط الطلابي والجامعات
أكد وزير التعليم أن الدولة كائرة على
حماية هذا النشاط .. وإن تتردد في روع
من يريد فرض السيطرة على النشاط ..
وإن يكون هناك تمكن لهذه الفئة التي
تريد أن تكرب وتعرض وصايتها في
الجامعة .

كشف الوزير محاولات التتبار المتطرف
في السيطرة على النشاط الطلابي
بالممارس والجامعات كمصير للوصول
إلى السلطة .. وقال ان هذا التتبار وضع ٣
أهداف لتفكيكها وهي : التسلل لتكتيات
التربية وتعرض مناهج متطرفة لالتوافق
عليها للدولة داخل مؤسسات للتعليم
وتعرض نشاطات مشيوشة في
المؤسسات للتطويرة كلسوع من
استعراض القوة .

أضاف وزير التعليم ان التتبار المتطرف
أخذ عدة أساليب لتخالف جزء من أهدافه
في المدارس الربوية .. ومنها فرض
الحجاب بالقوة خاصة على التلميذات من



المصدر: أفيار الحواريات

النشر والتذمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٢ / ٤ / ٥٩



أفكار

.. وماذا بعد شجاعة الوزير؟!

المواجهة الأمنية الشجاعة التي يقوم بها رجال الشرطة ، لن تكفي وحدها لواء الإرهاب في بلادنا . ومقالات التنديد بالإرهابيين التي يتحمل مسئوليتها أصحاب الأقلام والفكر ، لن تولف العمليات الإجرامية التي يقوم بها هؤلاء الإرهابيين . القضية أخطر من مجرد مواجهة العنف بالعنف ، وأكبر من مجرد مقالات تكتب ، وحوارات تطرح ، وآراء مسموعة ومقروءة ومرئية تعرض .

القضية قضية كل صلب كل منصب ليراد داخل موالفه . فما لم يشعر كل مسئول - غير أم صفر - بضرورة القيام بواجبه في هذه المعركة الطويلة الأجل ، فلن يحدث التقدم المطلوب الذي تنتظره الأغلبية الصامتة على الرغم من صمتها ، وذهولها . واللامبالاة التي تلتهما به !

لقد أعجبني شجاعة الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التربية والتعليم - عندما أعلن في مجلس الشورى - منذ أيام - عن اختراق التطرف الأعمى لمعاهد وكتبات التربية التي يتخرج فيها المدرسون والمدرسات الذين يترعون - بالقتال - بطور التطرف والجهل والصناد في عقول وتكوين أطفالنا الصغار ! ومع إعجابي بشجاعة الوزير ، إلا أنني أخوف من أنه سيكتفى بمجرد إعلان هذا الخطر على الملايين أن يحدثنا عما فعله ، وعما سيفعله ، لمواجهة هذا الخطر ؟!

ومن جانب آخر .. فإن ما أعلنه وزير التربية والتعليم ليس بالجديد أو الغريب فكنا أحسننا بهذا الخطر ، وسمعناه من أطفالنا ، وشاهديناه في مدارسنا . ومنذ سنوات عديدة ماضية . فلماذا حدث - ومازال يحدث - في مدارسنا يدعو إلى



السفوف والغضب على الذين عرفوا بما يحدث وعمل الرغم من مسؤوليتهم المباشرة عما حدث ، وقفوا صامتين إن لم يكونوا مؤيدين ومتحمسين ؟

وما أكثر هؤلاء ..

أولهم ناظر المدرسة - أي ناظر وإية مدرسة - الذي ترك المجال واسعاً أمام اختراق التطرف الجاهل والأعمى دون أن يستخدم سلطته في وقفه ومنعه ، ولف الناظر علماً أمام مدرس متعصب يلقي كتب الدين المأثور ويلقي على التلاميذ دروساً في الدين الذي يعرفه هو ويرفضه علماء الدين في نفس الوقت ، لم يتحرك الناظر أمام هذا التحدي الذي يرفعه المدرس الصغير في وجهه ، لم يسمع عن ناظر مدرسة أهال مدرسا إلى التحقيق سوطلة للصله من التعليم بعد أن ثبت أنه يجهل حقائق الدين ويغفل التلاميذ الصغار ويخلق من بينهم إرهابيين للحاضر والمستقبل ، ولم يسمع من ناظر مدرسة أزم كل العاملين تحت ركبته بتدريس مبادئه وزارة التعليم لكل منهم . ومنهم من تدريس الخرافات والخرعيات التي تعلموها من أسراء الجماعات الإرهابية التي ينتمون إليها ، وما يقل عن المدرس المتعصب يقل مثله وأكثر منه عن المدرسة التي جاءت إلى عملها لا لئلا لتطير التلاميذ وإخلافهم وإقناعهم بأن دينهم فاسدة وكل من عليها

فاسد أن المدرسة من إيمان تأتي إلى مدرستها وهي مرتكبة القتل ، أنها حرة في أن ترضى هذا القتل ، بشرط ألا ترفضه على المدرسة التي تتلقى راتبها منها . ماذا يمكن من مثلية أن تقوله للتلاميذ والتلميذات في الحضرة والإبتدائية ، غير محيبيهم في هذا القتل وأبعدهم عن النهج البريء الذي لا يمكن لأطفال من العائنة من عمره أن يتبعوه عنه ولا يمارسه ؟

لم يسمع عن ناظر منع ارتداء القالب بين المدرسات ، لم يسمع عن ناظر مدرسة أهال مدرسة إلى التحقيق لأنها ضربت تلميذة في المرحلة الإبتدائية لأنها لم تتحجب ؟ لم يسمع عن ناظر مدرسة أوقف مدرسة عن العمل لأنها تمنع التلاميذ من مزاوله الرياضة لم يسمع عن ناظر مدرسة حاسب

مروسيه لأنهم الغصا - بقرار منهم - تدريس الرسم ولأن لأنه حرام ؟ ولم يسمع عن ناظر مدرسة صمم على إعادة الهويات إلى مدرسته وسمح للتلاميذ والتلميذات بمدرسة هوايتهم في الرياضة ، والخطية ، والتأمل ، وحللات التريه كما عرفنا في مدارسنا قديما ؟

فيه من هذا كله لم نره .. ولم يسمع عنه في مدارسنا التي أصبحت تحت حكم المتطرفين والمتطرفات من مدرسينا ومدرساتنا . وقد يرى البعض أن ناظر المدرسة يستطيع أن يفعل شيئا ولا تعرض هو شخصيا للإيذاء أو حتى القتل ، ومن يرى .. فريعا أجمل هو نفسه إلى التحقيق بتهمة «الإهانة» أو «الطمع» ، لا لغيره إلا لأنه وقف متصديا لهذا الإرهاب داخل أسوار المدرسة التي يراسها ؟

ومن الممكن قول هذه الأخطاء ، فالسلبية الدينية التي وقفها كل وزراء التربية والتعليم - على مدى العقود المصلة الماضية - هي التي ألفت النظر لشجاعتهم ومخافتهم من مجرد الاحتجاج البسيط على إرهاب مدرس صغير ، أو جهل مدرسة كرهت نفسها وكرهت الدنيا معها وصمتت على زرع كراهيتها لكل شيء وأي شيء في قلوب وعقول ضحاياها من الصغار ؟

لقد كان الدكتور حسين كحل بهاء الدين - الوزير الحال - شجاعا كما قالت عندما اعترف بهذه الأخطاء والخطايا كلها . وبقي أن تعرف ماذا يلزم أن يفعل حتى تعود مدارسنا إلى مكانت عليه في الماضي البعيد مكان للمعلم والتربية الصميمة . بدلا من أن تكون - كما هي عليه الآن - وكرا لتفريق الذين عرفوا الدنيا وخسروا الآخرة في نفس الوقت ؟

إبراهيم سعادته



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

المصدر : المنتدى الإسلامي

وزير التعليم

في

بيان خطير نشرت جريدة الأحرار في ٢ مارس الماضي خبراً في صفحتها الأولى حول فصل عدد من الطالبات في مدرسة ثانوية بالقليوبية لأنهن أذهن شرائط تتضمن مساساً بالوحدة الوطنية وحض على الفتنة الطائفية. ومضى الخبر لبيان يسرد أنواع العقوبات والتشديد الذي حل بناظرة المدرسة والمدرسين والتلميذات لقاء هذا الفعل الفظيخ الذي لم يتحدد بعد. وعسوما نحن لانتظن أن أي طالبة أو طالب في أي مكان سيجهز أو يسهم بأن يذيع من خلال نشرة إخبار المدرسة شريطاً يحض على الفتنة الطائفية وأن يكون قد جلب هذا الشريط بالذات من مكتبة المدرسة كما زعم السببان الخبر الأحرار إذ أن مساهمي الحقيقة ومساهمون هذا الشريط الذي هز وزير التعليم (والثمنية أيضاً) بحيث جعله يصدر قرارات بربرية بالنقل إلى مكان نائي من محافظة قنا للناظرة بالذات. ونحن نتساءل بالمناسبة عن هذا الوزير المصروف بالناسى المتطرف: هل يعتبر من العقاب نقل ناظرة من الدلتا إلى أقصى الصعيد؟ ألم تكرهوا قولوا أن هذه هي أساليب العقاب الاستعماري؟ أم أن هذا هو اعتراف بأن الصعيد هو منفى وأنه يعانى من الاحمال في الخدمات التعليمية وغيرها بحيث أصبح مجرد

النقل إليه يعتبر عقاباً رادعاً وخطيراً؟ المهم عودة إلى عملية الفتنة القليوبية الطائفية الكبرى. ولأننا لا نملك معلومات عن هذا الحدث الجليل فإننا نتساءل ما هو مضمون الشريط الذي أذيع ليخلق في تصور الوزير المعادي لكل ماحث إلى الإسلام شبهة الفتنة الطائفية؟ وهل هو شريط إسلامي أم مسيحي؟ الإجابة طبعاً أنه شريط إسلامي لأن الإسلام وحده عند هذا الوزير هو الذي يخلق الفتنة وليس العكس والعليل على ذلك أنه في نفس يوم بيان الأحرار عن ضربات الهمام كان هناك خبر آخر يقول أن الوزير قرر تشديد التفتيش على المدارس الإسلامية (وعدها) من حيث المصاريف والرسوم ومصادر التمويل والاتفاق وإسماة التلاميذ ووظائف أولياء أمورهم لكي يضمن عدم قبول أو مساندة هذه المدارس للأرهاب. نفس هذا الوزير لم يطبق قرار مماثل (ولا يستطيع أن يفعل ذلك إذا فكر فيه) على المدارس الأجنبية والتبشيرية والمسيحية والعلمانية مما يعنى بجانب أشياء أخرى أن الاتهام بالأرهاب والتخلف منه ينطبق فقط على الإسلام والمسلمين عند ذلك الوزير ومن يوجهون سياسته من أعلى. إذن الشريط الذي حرك الوزير إلى النقل والتشديد للمجرمين المسلمين هو شريط يفترض أنه إسلامي لأن الإسلام عنده هو الفتنة الطائفية بعينها. ولكن مساهم



المصدر: المختار الاسلامي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٢

مضمون الشريط مرة أخرى تقول ان
الشريط لا يمكن أن يحتوي على مجرد
فتنة طائفية محضة لأن هذا ببساطة غير
موجود ولكن على ضوء ماقرأه في
صحف الشيوعيين الحكومية فإن القرآن
نفسه وبعض وجوده يعتبر دعوة للفتنة
والإرهاب والطائفية (نعم قال ذلك شيخ
حزب التجمع في جريدة الأهرام في مقال
نشر في شهر فبراير الماضي) إذن شريط
قرأني أو وعظ إسلامي يعتبر فتنة طائفية
ويجرى فصل وتشريد ونقل الذين روجوه
وأذاعوه وينشر هذا الكلام في الصفحة
الأولى لجريدة الأهرام من باب تحذير
الباقيين. ولذا لم يكن الأمر كذلك فلماذا لم
تنشر تفاصيل أخرى في جريدة الحكومة
المعتبرة ؟ حرام أن يصل الحرف من
الإسلام والكرامية له إلى هذا الحد القلبي.

بهاء يشدد التفتيش

والرقابة على

المدارس الاسلامية

ليمنع مساندتها

للإرهاب



المصدر : **الأمر**

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلامات التاريخ : ٢ - ٢٠ ١٩٩٢

نقطة مواء في فترة مظلمة

للشخصيات التي أدلى بها الدكتور حسين كامل بهاء الدين أمام لجنة التعليم بالجزب الوطني، حول ضبط ٢٠٠ ألف شريط كاسيت خلال أسبوع واحد، حاولت جماعات متطرفة اغراق المدارس بها في مختلف المحافظات... تشمل دلالات الخطورة لإمعان السكوت عليها. وتحديد المسؤوليات في مثل هذه الظواهر الخطيرة أمر واجبي.

فمن المعروف أن شرائط الكاسيت من كل الاشكال والألوان سواء تلك التي تتضمن أغاني هابطة أو موعظة مستطرفة، وتلك التي تدفع الغرائز أو تخاصم مشاعر التمسب والفتنة. كلها تباع في الشوارع دون رقابة أو حسيب في أماكن معروفة للجميع. ويتم طبع عشرات الألوف منها وبيئتها أو توزيعها في المدن دون حاجة إلى المسمرية أو التظاهر بأنها اكتشاف مفاجئ غير متوقع.

وفي هذا الصدد فإن مسؤولية اغراق المدارس بمثل هذه الاشرطة تقع على عاتق جهتين: أجهزة الأمن من ناحية، باعتبارها مسئولة عن مراقبة طبع وتوزيع هذه الكاسيتات على نطاق واسع، والأجهزة التعليمية من ناحية أخرى التي يتوقع منها أن تكون على علم بما يجري داخل المدارس والفصول. ورحم الله زماناً كان التلميذ فيه يستدعي بصحية ولي أمره، لو ضبط معه كتاب من الكتب الخارجية.. والتي لم تصل إلى فروعها إلى الاشرطة والمحلات المتداولة.

غير أن الأخطر من ذلك ما نكره وزير التعليم عن تسريب عناصر مستطرفة إلى كليات التربية التي يلتحق خريجوها بسلك التدريس. وأن هذه

العناصر تقوم بتدريس مناهج مستطرفة والمريض بتسابطات مخبوءة في المؤسسات التعليمية وهذا كلام إيهيبي أن نلغذه على علاقه.. لسبب بسيط هو أن مناهج التدريس تخضع، كما تعلم، لرقابة إدارات للتفتيش والمفتشين، تقوم بصفة دورية بعملها في الإشراف على العملية التعليمية وتقديم أداء الدرس ومدى التزامه بالنتائج، وبالتكثف واللواء التعليمية التي تقرها الوزارة. وإذا لم تكن هذه الآليات تقوم بعملها في الكشف عن أوجه الانحراف أو التسرع عن المناهج التي اعتمدها الوزارة، فمألاً يكون عملها!

ونحن نترك حجم الجهد وعظم المسؤولية للمقابلة على كاهل وزير التعليم، وما أنجزه حتى الآن في مجال إصلاح التعليم وتلقيه عثراته. ولكننا لا نريد أن نكون كمن يبحث عن قطة سوداء في غرفة مظلمة، وإن نعلق تهمة الزهابة في رقاب قوى خفية مجهولة لإبيل لنا بها. وإذا كان الفكر المنطوق قد نجح في لشحاح المؤسسة التعليمية، فلانه وجد الفراغ الذي يسمح له بذلك، ومهبطاً ملء هذا الفراغ بفكر مستنير ووسائل حديثة في التربية والتعليم قبل أي شيء آخر.

سلامة أحمد سلامة



الدين والجمهورية

أرجو ألا تكون هناك ثمة مبالغة في قضية تملل الأهل إلى المدارس والمعاهد وكلية التربية .. لأن القضية كلها لا يجب أن تصدر فيها أحكام بغیر دراسة علمية ميدانية دقيقة.

ليس من المعقول أن يكون كل شاب تركه لحيته تنمو بارهاقي .. وليس كل شاب ليس جلها أبيض بارهاقي .. وليست كل فتاة وضعت الحجاب على رأسها .. في طريقها إلى لوكسار الأهل .. إن هناك عوامل كثيرة دخلت الفتيات والشباب إلى ملبسهم.

بالإضافة إلى الأسباب .. في ملبسهم العوامل المادية .. وجاءت العقائد الدينية حبل النجاة من قساري المعاد .. الذي قاد إلى جراح عميقة في كبرياء الشباب والفتيات.

ثم مضى التيار .. إن القادرين الذين تمتعوا بمجانية التعليم بغیر حق .. يتلقون بذخ على أبنائهم وبنتاتهم بشكل مثير .. وبالتالي بالنسبة لهؤلاء الذين يجدون قوت يومهم بالكاد .. يتجلى ذلك واضحا في الملابس اللطيفة والى التبرجة التي تدفع الطالبة فيها ما يزيد على مرتب خريج الجامعة الرسمي.

وفي رهاط العنق الذي يزين عنق الطالب .. ويزيد ثمنه على مرتب رب عائلة الأصيل الطالب.

إن مقتراه اليوم .. ومراياها بالأمس ومنذ سنوات طويلة .. حتى مع مطلع ثورة يوليو .. في صور الإنفاق والبذخ داخل الجامعات بالذات .. لم نعرفه عندما كنا طلبة بالجامعة .. حيث كان الأقراسام معزولين على أصابع اليد .. ومعهرون بأشغالهم وأسمائهم.

والتكسائم .. فكلوا أما أبناء الثراء .. ولما صلاهم للزواج .. الشاب الذي لا يكاد يجد ثمن بدلة كسلة .. ولا حتى شمس محترم وينظرون .. وجد الحجاب الأبيض .. والفتن التي

كواليس ثمن أسس الخلافة والفتاة التي تنظر مرغمة على ارتداء ثوب واحد بالكاد طيلة السنة صوباً وشاء .. وجئت في الزنى الإسلامي للدواء والشفاء .. لمرضها المسمى والتمس ..

ليس معنى ذلك أن الدين كان بعيدا تماما .. ولكنه كان المخرج من الأزمة واليسم قشالي .. وهذا من فضل الله على شباب مصر .. لأن الجيل الذين .. البديل الطبيعي هو الانحراف إلى الرذيلة والتسبب .. لذلك نحن نحويهم فإذا كان الأهلون محترفي الأجر بالأمم القنص .. المرتشون المضطرون .. قد استغلوا القاعدة الدينية لدى البعض .. فهذا لا يعني أبدا أن معاد يكاملها قد تعوقت أو كرا لأهلها بل التي أعلن بكل الصراحة أن البعض من أساتذة الجامعات أنفسهم مسئولون أمام الله والوطن عن الحراف البعض الاستاذة الذين حرموا الخريجين من حلهم المذموم في جنس ثمار تولد لهم .. لمجرد إلقاء تهمة قتلهم إلى الجامعات الإسلامية عليهم وحسب لا ينتصرون إلى شيء .. مجرد تهمة لسلب الحق .. هؤلاء الاستاذة قدموا أسوأ فكرة .. ليس فقط المتأخرين ولكن للطبقة اجمعين .. وتحت يد الكثير من الحالات التي تصيرت بفساد عن صحتها .. وبالنسبة إليها وبالنسبة الشديد تنصر الباطل.

د. عواطف عبد الجليل



المصدر : س. ط. ح.

للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢ مايو ١٩٥٧

لا مكان للمتطرفين داخل المدارس

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه يقوم بالتصدي لمحاولات التيار المتطرف بكل قوة داخل المؤسسات التعليمية . وأنه قابلاً للفعل بإبعاد الفئات من المعلمين أي مجال التربية من هؤلاء المتطرفين . بل كل من يساعد على التعرف بعد التحقق من ذلك . وقال الوزير أنه لا يمكن أن نترك مستقبل أجيالنا رهنا بمسؤولاء المتطرفين ، وأن الوزارة تسيطر على كل محاولات التيار المتطرف لأتراق المؤسسات التعليمية .



المصدر :

أكتوبر

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ مايو ١٩٩٢

وزير التعليم يرد على المتطرفين



حامد دينا

المستمر .

● ومن اقتراحاتهم على التعليم أيضا - وأما قصد المتطرفين في العملية التعليمية - أنهم يشعرون إلى أن تدريس الدين في المدارس عفا عليه الزمن، ولم يعد يتعم به أحد ...

ويرد د . حسين دينا الذين على هذه الاقتراحات تحت قبة مجلس الشورى ليعلم أن : لقد أجريت بحوث حول تدريس المناهج الدينية . وقد تبين من واقع الدراسات الرسمية أن متدربي تدريس الدين في المدارس في ارتفاع مستمر منذ عام ١٩٤٧ وحتى الآن ، ولم تنقص أبدا حصص التربية الدينية .

ويضيف د . حسين دينا الذين ، حتى مؤخر تطوير منهج التعليم الابتدائي الذي رأسه السيدة سوزان مبارك في فبراير الماضي .. قد أوصى بتدعيم تدريس الدين في المدارس شكلا وموضوعا .. بحيث يعطى الطالب للمناهج الدينية الصحيحة التي تهدف إلى تعزيز السلفاء وإلى الاهتمام بالقيم والمثل النبوية وبند التفرقة على أساس الدين أو الجنس أو الدين ، وتتمتع سلوكيات الأخلاقيات مثل تنمية الإحسان بالطلاقة باعتبار أن الطلاقة من الإيمان ، وكذلك الحفاظ على البيئة ..

وكما قلت فإن وزير التعليم قلل كلاما صريحا وجريئة جدا .. وهو في النهاية يوضح الطريق إلى التوجه من قبضة الإرهاب

والمتطرف في مصر .. ورغم أنه ظاهرة جديدة ورائدة علينا فإن خطورتها مازالت قائمة وخاصة داخل العملية التعليمية ..

● ويستعرض د . حسين كامل روشنة العلاج لا وقفة المسكبات فيعلم : لكي تقترن القرعة على أصحاب الأكراس الحاملة في العملية التعليمية .. علينا أن نعتبر المدارس دورا لتربية أولا ثم للتعليم بعد ذلك ، حتى يكون الاسم - التربية والتعليم - لاسما على معنى ومطابقا للحق وهو أن نرى الطالب على القيم والمثل والمثل السليم . ثم نعلمه أيضا المناهج الصحيحة الشائعة من أية شواكب ..

● ولابد أن يتم تنفيذ خطة بناء المدارس على أساس سليم ..

كتبت في العدد قبل السابق عن شجاعة وزير ودكتور كلالا عن الدكتور حسين كامل دينا الذين .. عن شجاعته في اتخاذ القرارات وفي إبداء الرأي أمام الناس . وإن كنت عزيزي القارئ من أصحاب الذاكرة الضعيفة مثل .. إيقا هذا البيت من الشعر الذي لابد أن تكون قد رددته على كثرا :

إلا ليت الشباب يعود يوما ..
لخبره بما فعل الشباب ..

ان كنت كذلك مثل .. فلا تتركه بأش كتبت عن مؤلفين لوزير التعليم .

● المؤلف الأول : عن شجاعته في الموافقة على أن يزود طلاب معهد التعاون اسمعنا آخر السنة في السنة الأولى دون انتظار انتهاء نتيجة تحقيقات النيابة العامة في تسمية وزير توقيع الوزير للدخول للمعهد .. وذلك حرصا من وزير التعليم على مستقبل الطلاب وضوا من ضحايا الوقت ..

● والمؤلف الثاني : ما أعفته الدكتور حسين دينا الذين بكل الصراحة في مجلس الشورى حول الإرهاب ، وإغلاقي المحبرة التي أعلينا يرفضه المسئول الأول عن التربية والتعليم في مصر .. ومنها أن الإرهاب بدأ يتصل إلى بعض كليات التربية . ولماذا التربية بدأت لأنها تخرج المعلمين في المدارس .. وأن الإرهاب وصل إلى الأطفال في المدارس الابتدائية .. فربما أننا وجدنا تعليمات في سن الطفولة يرتدين الحجاب ، فهل هذا مقبول ؟ .

● وقوله إن الإرهاب الفكري داخل العملية التعليمية بقدره على التعليم كله .. فليس الإرهابيون أن أسريكا تسيطر على التعليم في مصر عن طريق مركز تطوير المناهج . وترفعنا بعد هذه التغطية المحبرة .. وتشكيل الحديث بقولنا : إن الجهاد في هذا المركز ليست لم علاقة بتأجيل التعليم أو التعليم كعملية تعليمية ، وكل علاقاتنا بنا تتوقف على عمليات إخراج بعض الكتب وخاصة نشرات وكتب الأطفال بطريقة فنية مبسطة وسهلة .. وهذا فقط لا أكثر ولا أقل .. ثم إننا لم نطور المناهج ، نحن .. لأن .. قصد أن التطوير مازال تحت الدراسة والبحث



للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات

مدارس بها ملاب ويعمل ومكتبات وإمكان للنشاط الرياضي والمجريات .. وأن توسع في بناء هذه المدارس حتى تستوعب كل الطلاب ولا يكون هناك أي تسرب ولو بنسبة ١٠٪ أو ٢٠٪ .. لأن هذه النسبة التي قد تبدو ضئيلة فإنها سوف تنضم إلى فئات الأميين وهنا يمكن الخطورة .. حيث يمكن أن تكون ثالثة وفرصة وثيرة لتسليط الإرهاب إلى الطلاب الذين لاستوعبهم هذه المدارس ..

● ولابد أيضاً أن يعود اليوم الدراسي الكامل ، يا فيه من نشاطات رياضية وفنية ووجبة غذائية وارتباط وتلاحم بين الطلاب والمدرسة بنما يديرها وحتى آخر معلم بها .. ودور د . صبيح كامل بهاء الدين على الأنشطة الفنية والأدبية وخاصة في مجال المحاضرة والمناظرات والشعر .. هذه الأنشطة التي تساعد على تذيب الانقسام وإثارة عواطفه الجياشة ، وتعمل في نفس الوقت على اكسابه صفات خلقية لها فيها من فروسية وشجاعة وإقدام في الحق ..

● ولابد كذلك من تنقية النافع ما بها من آثار سلبية وتراكبات لاتتفق مع التطور المعاصر الذي يتسم بالمعلم والتكنولوجيا ولزورة غامرة في المعلومات .. وأن تسهل النافع على بث روح الابتكار والبحث العلمي وتنقيس الحقائق لدى الطلاب والطالبات ، ومعرفة مواجهة المشاكل وحل العقد .. ● ولابد من الإعداد الجيد للمعلم مادياً وأدبياً ومعنوياً ونفسياً ومهاريًا .. الخ .. ولابد كذلك من وجود الانضباط النسي والاجتماعي في كل مدرسة .. خاصة ونعم في عصر تشدد فيه السرعة وانتشار المعلومات

وتتعلق فيه الثغرات والتطورات .. فالرعاية الاجتماعية في ظل هذه الظروف تلعب دوراً هاماً للخدمات التي تحدث في هذا المجتمع المتشابك للتطور .. إن هذه الرقابة - الانضباط النفسى والاجتماعي - في كل مدرسة أصبحت ضرورة تنضجها ظروف المجتمع ..

إن الدكتور صبيح كامل بهاء الدين وزير التعليم يتحمل من الأعباء الكثير والكثير .. ومع ذلك فإنه يعرف تماماً مبرم موقفه وضعف مستوراته .. وهو في نفس الوقت يؤكد على أن هناك من يدعم هذه المسئولية .. وهو رأسهم الرئيس محمد حسني مبارك الذي يضع العملية التعليمية ضمن أولوياته المتعددة .. فيقبل التعليم المشروع القوي لصرح حتى سنة ٢٠٠٠ ، ثم إنه في نفس الوقت في جوفه الألفية بالولايات المتحدة الأمريكية والتعلقاً وألمانيا وفرنسا .. يتم أبدا التعليم ..

حيوا معى النائب العام

الذين يضحكون علينا كثيرون .. بعضهم أسسوا الدولة كالريان والسعد ورضعتهم في السجون وهم محاكمتهم .. وأما فلوس الناس فإن الله - عز وجل - عليه العرش .. وبعضهم أخذ فلوس وهرب .. وأما أصحاب الفلوس فليهم

المصدر :

التاريخ :

٢ مايو ١٩٩٢

بين ردة ريك .. أما أن يحصلوا عليها وما أن ينهضوا جيداً أن القاتلون لا يحصيهم .. لأن القاتلون لا يحصى الطيبن .. وبعضهم نصب على الناس .. لكن النصب وقف عند منتصف الطريق عندما قامت الدولة .. أسسك حراس .. انتصاب أهه !

هذا الكلام سوف يرجع قلب من وضع ضريبة العمر مع هؤلاء النصابين ، وسوف يوظف الآلام الساكنة بين ضفوع الفلابة والتكالي الذين اعتمدوا وصليوا هؤلاء النصابين وأبغوا ما عتدوا من أجل أرباح رهيبة .. ● هل كل حال لولا هذه وإنقاذ النائب العام المستشار رجاء المرعي .. لاستمر مسلسل النصب والنصابين الذين لا يتورعون عن اللص على الناس الطيبن المساكين إلى ما لا نهاية أو على الأقل حتى يبيروا هدمهم وعطروا فلوسها لهم ! وهذا أنصف الإيمان ..

والذلك فإني في هذه السطور أقدم عظيم شكرى وتقديرى للنائب العام على جهده الحارق من أجل تخليص الناس من نصابي لتوظيف الأموال باسم الإسلام وغير الإسلام .. ● ● النسبية التصرف القانوني والديبلوماسية في نفس الوقت للنائب العام يعد التحدث مع الدكتور يسرى مصطفى وزير الاقتصاد والتجارة الخارجية بخصوص شركة الحلال لتوظيف الأموال .. صاحب الشركة حصل على ٣٠ مليون جنيه من الناس الطيبن وهرب إلى الجاهل إفريقيا .. وترك المودعين يرددون أغنية فلنوفى الناس فلنوفى .. ثم يشاء العلى القدير أن يسرق طرفاً ثانياً لا يعرف أحد هويته حتى الآن .. غير وزير الاقتصاد والنائب العام .. تبرع هذا الطرف الثالث ابن الحلال ليشتري أصول شركة الحلال .. ودارت مقارعات بالتليفون والمكثبات والفاكس استغرقت فترة غير قصيرة .. انتهت بأن وافتت الدولة على أن يشتري هذا الطرف أصول

ممتلكات الحلال ..

وبدأت بتأخير الفرج في انتظار عودة صاحب شركة الحلال من جنوب أفريقيا مع الطرف الثالث ليم عقد البيع والشراء أمام النائب العام .. وفي خلال أيام معدودة سوف يعود الفلوس إلى مودعي شركة الحلال وتنتهي مشكلتهم .. ولأن الله - عز وجل - ما تنتهي مشكلة الريان الكبرى .. وفي هذه المشكلة المعويصة يؤكد النائب العام أننا نتتظر حكم محكمة الجنايات دائرة الدكتور حسين عبد الحميد في قضية الريان لتوظيف الأموال .. وبينما الحكم سوف تفرج أزمة المودعين في الريان - يارب تفرج الأزمة .. أمين يارب العالمين .. □



الارهاب .. هل هو

« الثمار المرة »

للتعليم الجيد ؟ !

هل هناك علاقة بين الارهاب وازمة التعليم التي تراكمت منذ سنوات طويلة واشتدت وتمعدت .. أم ان الشخصية الارهابية ، ليست من صنع المدرسة كما وصل اليه حلقها .. ؟

لقد تميلنا طويلا عن سوء النتائج ، وعدم وجود المعلم القوي ، والمدرسة التي تحولت الى سجن قاتل للملكات والذرات الابداع .. وننتحدث الآن عن الارهاب .. ولكن ماهي بالضبط مسئولية المدرسة المصرية بما فيها من قصور في التربية ، وسوء في الخدمة ، وانعدام لمجالات النشاط ، وانفكاك الروح الاجتماعية ..

هذا سؤال هلم يجب ان نبحث عن اجابته بصراحة .

اليس عندنا معلم تربية دينية ولا منهج !

○ والدكتور مصطفى رجب استاذ اصول التربية المساعد بكلية التربية بسوهاج - جامعة اسيوط يفتقر زاوية واحدة من زوايا عميقة تمثل مسئولية المدرسة عن انشراح نطاق الفكر الديني الخاطيء .. وهي عدم وجود معلم صالح لتعليم التربية الدينية بمفهوم صحيح .. ولا منهج كف .. ولعل ما تفعله وزارة التعليم الآن استجابة لكل هذا النداء

منذ مغزيرد قليلا على قرن واحد ، بدأت مصر تأخذ بنظام اعداد معلم متخصص مؤهل للتدريس ، وكان ذلك يتم في معاهد المعلمين العليا والمتوسطة ، الى جانب نوع من الاعداد للتكف في بعض الكليات مثل دار العلوم واللغة العربية جامعة الازهر .

وبدأ من الخمسينيات من هذا القرن ، ومع انشاء كلية التربية جامعة عين شمس والحقا قوايعها من كليات التربية بالمعاهد احتكرت كليات التربية اعداد المعلمين بتخصصاتهم المختلفة وبلغ هذا الاحتكار قمته حين



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخد مات الصحفية والاعلونات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

استند إليها مؤرخا لتفريخ معلم التعليم الابتدائي واستخدام اللفظ ، احتكار ، هذا لا ينبغي أن يؤخذ على أنه غير لائق . بل هذا ملحق يجب أن يكون منذ البداية ، لما دامت ثقافة الإطباء لاتسمح للتاسطي ، عوض الله ، الحلاق - مع مهارته المعروفة في خلع الاضراس - بممارسة مهنة طبيب اسنان وما دامت ثقافة المهتمين والزراعيين وغيرهم تعلق بالثقة لنفسه ، فكان حقا على ثقافة المعلمين الاتسمح بممارسة مهنة التعليم لكل من التفت به ، مقيم ، القوى العاملة في ، حجر ، وزارة التربية والتعليم . لقد اتى على وزارة التربية حين من الدهر كتبت تسند فيه وظيفة ، معلم ، لكل انسان مدام يريد ان يتركه المعلمون من الزباء . وانكر انني منذ اكثر من ثلاثة عشر عاما ، كنت في مديرية التربية والتعليم بأسبوط لقضاء مصلحة اريت موفضا متحجرا انحتب اليه الاوراق التي اريد انجزها . وقضيت ساعة كاملة احاول المهام ان الشمس تنلح من الشرق والغرب في الغرب ، وهو مصر كل الإصرار على ان البطالة هي نفسها الكوسبة بخفي للنظر عن الاسماء !! فلما تحدثت بشأن هذا الموقف مع بعض كبار المسؤولين في المديرية قالوا لي انه كان ، عملا من عمال الخدمات ، ولكن طموحه جعله ياتي ذات يوم الى عمله مرتديا بدلة فاق على ركبته الميكانيكي ان يطلب منه احصل القسي ، واستد اليه انجاز بعض الاوراق وهكذا .. تحول صاحبنا من موقع الى موقع .. فبطاحه فقط !! وبلا اي نتيجة علمية !

واذا تحدثنا بصراحة عن معلم التربية الدينية في وزارة التربية اربعا نطبيب الوزارة ، وتضمنت الثقافة ، ويستطاع اهل السلطة . ولكن الحق احمق ان يقل ، وبخاصة في هذه المرحلة الحرجة من تاريخ الوطن العزيز .. بالقدولة - انها الشعب المصري الكريم - ليس لها سياسة ثابتة في اعداد معلم مؤهل لتدريس الدين ، والوزارة استلمت على مدى اربعين عاما الى عشرات الاصوات الخلفاء تطلقها باعداد معلم خاص مؤهل لتدريس الدين ولكنها اخلقت انذها البهني ، وسدت انذها اليسرى !! وانزلت لكل مستوى اصغر - من المستويات التقليدية - ان يمالج هذه المسئلة بطريقة الخاصة .

- وبذلك اصبح مصدر الثقافة الدينية عند شعبنا :-
- ١ - اما مايلذناج من الفكر دينية مستوردة من الهند خاصة ومن خارج مصر عامة .
 - ٢ - واما بينه للمعلم بالتدريس هذه الملة كرها واجبارا لاطرواعية واختيارا .
- للتلميذ وحظه !! فان كان صاعلة معلم متطرف بالثنية . وان صاعلة معلم متطرف تطرف بالثنية فاصبح في المكلتين على شفا حافة من الخطر والخطا والخطر : فهو اما متشدد فيما علمه ينظر الى الدين على انه قتل وتدمير وثلافا وتغيير باليد . واما متطرف ينظر الى الدين على انه نوع من الرهافة تكمل به الوزارة ديكتو الخفافج ولا اهمية لدراسته ولا للاتحاش فيه لانه - من التلمذة العلمية - لايزدي الا رسوب . وكثير من المعلمين يصارحون تلاميذهم بهذه الحقائق .. والدليل على ذلك انه لايمكن ان تجد أسرة تعطي ابنها مروسا خصوصية في الدين ولا في التربية الزراعية ولا الفنية ولا الرياضية ولا الموسيقي لان سلفنا وبعرانا من رجال التعليم زرعوا في اذهان الجميع ان هذه مجرد ، تقاليد ، ، وحوايات ، تسخنها الوزارة في مناهجها لتدليل الغلمان وتعليمهم بعد ان يسيبوا جرة مكلفة من الجبر والجغرافية والهند والثلثات فلذا جاءت حصص الدين لتقسم للتلاميذ الى اثنين : لافخرج الاثنية من الفصل - سواء اتكتت مسئلة لم مسيحية - الى غرفة اخرى ليجتمع بهم مدرس الدين ، وبيلي المعلمون في الفصل فياتي اليهم مدرس الدين الآخر .. ومن هنا جدا في ذهن التلميذ - مفاهيم الفكرة الخاطئة . ويعتقدوا بعض المعلمين مع الاسف ثقافية سيئة . وحتى لو افترضنا ان الدين يغفلونها كلة شاة .. فان القاعدة العامة في حصص الدين ان يكتب كل من المعلمين على تصحيح مايراكم عنده من كراسات



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات : ٢ مايو ١٩٩٢ التاريخ

مفحة الإصطية .. ويكتفى من حين لآخر برفع رأسه فينبئ التلاميذ عن اللغو والعيث ثم ينكب على كراسه لينتهي منها .
لهدرس الدين الإسلامي فعليا مدرس لغة عربية ، ومدرس الدين المسيحي الله يكون مدرس رياضيات أو تاريخ أو أية مادة دراسة أخرى .. وهو من المعلمين ليس معدا في الجامعة لتدريس الدين - فبرئافج أعداد معلم اللغة العربية في كليات التربية في مصر ليس به مفيد في التدريس التربية الدينية الإسلامية . فباعتك الدراسات الإسلامية به مملوكة - تقريبا - أية مفحة تثقيفية أخرى كالتاريخ أو اللغة الأجنبية ، أما مدرسو الدين المسيحي فلم يدرسوا في الجامعة مطلقا أية دراسات دينية مسيحية لأن الجامعة لا تعترف مسبقا بأنهم سيديسون الدين .
قال مني تستمر هذه الأوضاع ؟ وما نتيجتها ؟ إن النتيجة مائلة لصالحنا الآن ، ممثلة في هذا الشاب الأجوف الذين يسيل له الفراع الديني في ذهنهم بآية الفكر مهما تكن درجة صحتها أو صحتها .. وكما قال الشاعر القديم :
انكفي هواها قيل أن تعرف الهوى
فصالح قلبا خاليا فلفكتنا !
لقد تمكن منهم هذه الأفكار ويجعلون السلاح بفلما عنها .. والسبيل الذي نراه للخروج من هذا المأزق هو أن نجبر الوزارة إلى إعلان توبتها عن هذا الخطأ التاريخي .
وإن نطلب إلى كليات التربية المفتاح شعبية خاصة لتدريس الدين ويكون مهمتها تدريس معلم تربية دينية إسلامية ومسيحية وإن تأبل هذا الشعبية - بصفة علوية - كميات كبيرة من الدارسين لحد فجوع في جميع مدارس الدولة حتى يتم الاستفتاء - وأقربا - عن جميع الفئات المحلية التي تحمل عبء الدين حملا خاطئا وتحمل مجتمعا نتاج عقدها النفسية . هذا وبإله التوفيق

٥ . مصطفى رجب

استلا مساعد بولية اصول للدين بسوهاج - جامعة اسيوط



المسؤول عن أزمة الهوية

والدكتور مصطفى رياض أدم مدرس الطب يعتبر
التعليم مسئولا عن أزمة الهوية التي تلاحق الباب أمام
الإرهاب. ولكنه ليس المسؤول الوحيد.

[illegible]

يحتل الدين مكانهم على منقطة المصير في الوحي وإن كنت قد وفاهم داعية أو غير داعية (في أمثال الانبياء) وبمقتضى ما آمنوا به من الوفاء والخلاص الذي لا يتبدل، وتعاظم من دواعي وتعاليم وأحكام الإيمان الأخرى على كل أنواع التعاطلات، ويعدونها من القول في الدين حرفة لا تعني العمل بها من أجل النجاة، بل لأنها من الدين، والدين هو ما لا يخرج الدين المصالح النفسية للبشر من تحت ركنين أو اثنين، بل هو من أصل الأصل، فالله (الخالق) في الحقيقة الخلقية أو المستطوع من أجلهم ومن أجلهم، وهذه صفة من صفات الخلقية والكرام، بل هي صفات الكسرية بالحدس، وهذه صفة من صفات الخلقية والكرام، بل هي صفات الكسرية بالحدس.

عربية نحو الدين نفسياً :-
 يولد الإنسان في مرحلتين ولا يستطيع أن يتغلب مقام الدين بالعلماني
 العقلاني قبل مرحلة المراهقة الأولى (١٢ - ١٥ سنة) وهي المرحلة التي يكتسب
 فيها لدى الإنسان القدرة على التفكير الجوهري ومن ثم يعرف عالمه
 الصلب (أول الرضال - الملائكة - الدين الآخر) ويلاحظ هنا أن تعاليم

الإنسان دينياً يبدأ في هذه المرحلة. أما قبل هذه المرحلة فالحقل الصغير يحل المين عن طريق التكيف والتكيف بالبيئة ومجتمع المحيط به. وهذه المرحلة جد خطيرة في النمو النفسي للإنسان عليها تحسن التوجيه الدينية داخل مخ الإنسان العقل السليم وتصبح عادة لتربية مهددة. أما في مرحلة الاستسلام وما يليه من الرقابة والمحاولة لكك والارتباك الكامل والتمسك

يبحث في التفاعل بين الدين والطبقات الاجتماعية وبين مفاهيم العمل الاجتماعي في مرحلة المراجعة وهي المرحلة الثانية التي يتضمنها الجزء الرابع من الكتاب. ويتناول الفصلين الأخيرين من الكتاب دور الطبقة العاملة في بناء الدولة الوطنية، ودورها التاريخي في نهج التنمية، ودورها في التنمية الاقتصادية. ويخلص الفصل الأخير من الكتاب إلى أن الطبقة العاملة في تونس لا تزال تفتقر إلى القدرة على التمسك بالسلطة، وكذلك إلى القدرة على التمسك بالثروة. ويخلص الفصل الأخير من الكتاب إلى أن الطبقة العاملة في تونس لا تزال تفتقر إلى القدرة على التمسك بالسلطة، وكذلك إلى القدرة على التمسك بالثروة.

[illegible]



三三三

[illegible]

مطهره من بقاء ان مصر متسلخه في شخصي مشاطه المراكه في ابعث
الاصولب الامان في التاتول والملاچ . واما جان وات المراكه القاميه في
الاداء . فانه يتخلل فلف من الله الله . انه خلتنا فاما حنا
بهذا ان من صوصه مشطوبه و بدایات اثار الفراء . والصمت تلكه المراكه بوجنا
و فینان من مشطوبه . و ما ذات یوما بعد ما یوم . القامه انکله مشطوبه
و فینان من مشطوبه . و اما ما . من ساقون في التین المشطوبه في
الاصولب الامان في التاتول والملاچ . واما جان وات المراكه القاميه في
الاداء . فانه يتخلل فلف من الله الله . انه خلتنا فاما حنا
بهذا ان من صوصه مشطوبه و بدایات اثار الفراء . والصمت تلكه المراكه بوجنا
و فینان من مشطوبه . و ما ذات یوما بعد ما یوم . القامه انکله مشطوبه
و فینان من مشطوبه . و اما ما . من ساقون في التین المشطوبه في

فإن الإجماع الذي تمتع به بداية الحضارة الإنسانية يتناول إلى أمة من مختلف الظروف .

[illegible]

وهكذا أصبحنا نكتسب الذي أوصيه الكرنس وهرينا من العلاج الصحيح في البداية. فاستشرى الداء وأند الى جميع الأوصال. وإن وقد بدأت التقيحات في الظهور ثمعي الجميع بتقوى الخلق، ونشجعهم أمام الحقيقة العارية التي لا يهرب منها. فلما العلاج الحليم وما العلاء.



المصدر: الأهرام الإقليمي

التاريخ: ١٩٩٢/٥/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن المصريين اليوم يقتلون أنفسهم ، ويدمرون اقتصادهم ، ويدفرون وقتهم ، ويظلمون بعضهم ، ويكيلون حركة انتفسهم ، ويسدون تعليمهم ،

ولا يندفعون مع حركة التاريخ إلى الأمام ، وإنما يعمدون لوقنا للوراء ، وإن تبلغ إذا متصورنا أنه بات علينا أن نكون مستعدين لاستقبال تعديلات حضارية أشد لسوء وتطورات اجتماعية أكثر غرابة ، فذلك هي النتيجة الطبيعية بل الحتمية لترك الظواهر المرضية ترتفع في جسد الوطن دون علاج حاسم وفعال ، وهي الحصول إلى لسنوات الأعمار والمفلة .

فليست ظواهر التمحصب والتطرف الديني والسلفية الفكرية ، والأرهاب والعنف الدموي ، وعدم الانتماء للوطن والجماعة ، والقصور المستمر في مستوى التعليم الأسس والجفسي ، ولكن المستوى للثقل للمواطن ،

وهبوط الفئوي العلم ، ونسبة الأمية العالية منذ سنوات طويلة ، والتقسيم والبيروقراطية الإدارية للتعطلة لطاقت الأفراد والمتخلفة لكراسهم ، وبطء إجراءات النقض وتحقيق العدالة بين الناس ، والإعلام الذي لا يبتني خطة جادة لزيادة وعي المواطن بمشاكل أمته ، بل يصرفه نحو تفلعات تزيد من تخلفه ، والبطالة الحقيقية و المفضة ، والديمقراطية المنقذة في شياطينا كسلوب عمل ، وزيادة مناهم التفلان الاجتماعي وغلبة النشاطات المظهرية .



المصدر: الأهرام الإقطنلى

النشر والخدماء الصحنفة والمعلومااء : ١٩٩٢/٥/٢ : التاريخ

كل تلك ماعن الا نواهر مرضفة اصبح خطرهما واضعا للمعانى ، ولا مفر من الاعتراف بوجوبهما ، ووضع الحلول الضرورة للمعالجة لاستئصالها تماما من حياتنا .

ان ظاهرة واحدة من تلك الظواهر اقليلة بان نقيم اى مجتمع صحى لئلا نلغده ، فما بالك وكلها قد تشبعت وتداخلت خبوطها بالمرتب متعانى منه اليوم .

ولحل ابلغ دليل على مدى تقاسسا عن وضع العلاج الحاسم والغورى لاية ظاهرة غير صعبة ، هو كلفة تعاملنا مع مستوى التعليم الذى لاحظ الجميع تدهوره منذ الستينات ، حين بدأ يخلف دور المدرسة التعليمية والتربوى وانتقل الى منزل للطلبة والمدرسين ، ويمرور السنين زادت الامور تعقيدا حتى وصلنا اليوم الى مدرسة لاتقدم لتلاميذها الا الفلوات . بل انها اصبحت مضيفة لوقت التلميذ للطلاب بان يوفروا خلفا للتدريس الخاصة فى معظم المواد بعد انتهاء يومه الدراسى الرسمى ، كما تنتقلت العدوى الى مدارس الفلوات ، واصبح الامر تقليدا يعترف به المجتمع والمسؤولون



المصدر: عنبر

التاريخ: ١٩٩٢/٥/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالحسرة

د. حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم - رجل يعرف حق
ربه جيداً.. فهو على بينة
كاملة من تعاليم دينه.. يؤدي
الصلاة في مواعيدها..
يصوم.. يزكي.. نفس الحال
بالنسبة لأهل بيته.

من هنا.. عندما يواجه
بصلاة موجات التطرف التي
بدأت تغزو المدارس الآن..
فإن دافعه الأساسي.. الحرص
الشديد على الدين الحنيف،
ورغبته الصادقة في إنقاذ
سمعة المسلمين.. بعد أن
وصلت «عالمها».. إلى درجة
بالغة من السوء.. !

● ● ●

لكن الملاحظ.. أن الأجهزة
المعاونة في مختلف المواقع..
لا تكون على مستوى
المسئولية في معظم الأحيان..
وأيضاً أجهزة المخابرات.. ففي
الوقت الذي يبذل فيه الوزير
أقصى جهد ممكن.. يفاجأ بأن
أحد وكلائه في محافظة من
المحافظات سار في الطريق
العكسي تماماً.. أو أن
«محاظفا» بعينه لم يقدّر على
استيعاب فكر الوزير.. فانساق
وراء شعبية زائفة دون أن
يضع في اعتباره المصلحة
العامة.



المصدر: عصيري

التاريخ: ١٩٩٢/٥/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم ذلك.. فلن د. حسين
كامل بهاء الدين لا يلين
بسهولة.. بل كل تلك
«الصفائر» لا تزيد سوى
حماس، وإصرار حتى يصل
إلى الغاية.. مهما كانت
وسائلها صعبة، ومعقدة..
وغاية الوزير.. أن يجتث
جنور التطرف.. وأن تصبح
المدرسة.. مدرسة بمعنى
الكلمة.. تلتزم بالمقررات
والمناهج.. ولي «التحراف»
يقابل بعقاب صارم.. بعد أن
نصب بعض النظراء،
والمدرسين، وكلاء الوزارة
بالمحافظات أنفسهم
«أوصياء» على المدرسة
التعليمية في مصر.

سيد محمد



المصدر :

التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٢

للنشر والذخامات الصحفية والمعلومات

التطرف والتعليم..

ردا على ما نشرناه قبل عدة أيام حول ظاهرة تسريب بعض عناصر مطروقة إلى كليات التربية، ومسؤولية أجهزة التحقيق في وزارة التربية والتعليم في الإشراف على تدريس المناهج التي تضعها الوزارة لمنع الفحش بها ويقول التلاميذ.. اتصل السيد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين مشكوراً ليشرح الملاحظات التي أحاطت بتدريس هذه الظاهرة وخروجها على المألوف.

وقال الوزير أنه أوضح في بيانه أمام مجلس الشورى عن الإهاب، أن بعض عناصر التطرف التي تسللت إلى كليات التربية، نجحت في تدوير مراكز تعليمية مؤثرة، لحكمت في النشاطات الأخرى والتعليمية مختلف المؤسسات التعليمية في الدولة. وقد ذلك بالتدريج وعلى امتداد سنوات في عهد وزراء سابقين لم يغيروا اهتماماً لما حدث..

والصاصل.. كما يقول الوزير.. أن الهدف كما حذره المتطرفون قد تحقق في بعض الأحيان بسبب سكوت الأغلبية الصامتة وخوف بعض المسؤولين من المواجهة أملاً في أن تحل المشكلة نفسها بنفسها.. وهو ما لم يحدث مما أدى إلى تفاقم المشكلة وضاعف منها انتشار ظاهرة توزيع الشرائط والكاسيتات بحجة أنها مصرح بها..

ومن الواضح أن وزير التعليم قد وضع يده على بداية الخطأ. وهو خط طويل يعقد من الأعمال والتراخي الذي يشارك فيه مسؤولون سابقون. وكما هي العادة دائماً، فنحن لا نستحفظ على الخطأ إلا بعد استئصاله وصعوبة علاجه.

ويقول الوزير أنه أنشأ مكتباً للتابعة لمواجهة هذه الظاهرة وملاحقتها، وأنه يتابع بنفسه أي شكوى من أولياء الأمور، يوضح منها محاولة فرض فكر معين أو مناهج لإعلاق لها بما تضمنه الوزارة، أو فرض ليس الحجاب مألوف.

ويبقى بعد ذلك جانب آخر من المشكلة، وهو فسوس انتشار الشرطة والكاسيتات ويحمل مسؤوليتها جهازان من أجهزة الدولة الأول هو إدارة التحقيق الفني التابعة للرقابة على المصنفات الفنية وهو أحد أجهزة وزارة الثقافة. والثاني هو شرطة المصنفات الفنية التابعة لوزارة الداخلية. والمفروض أن يعمل الجهازان معاً في ضبط رقابة هذا النوع من السموم الثقافية والفكرية التي يصعب التمييز فيها بين الجيد والردئ، وبين ما يثقل الناس وما يسد في الأرض. ويبقى أن هنين الجهازين هما الحلقة الضعيفة في عملية الفساد المعقول. فقد قال أي مسؤول بالمصنفات الفنية إن عدد العاملين في التحقيق على نواحي الفيديو التي تنتشر في كل حارة في مصر، يتجاوز ٢٥ موظفاً بوزارة الثقافة. وأكبر ألفاً إن شرطة المصنفات الفنية لا تزيد على ذلك. ولذا إن نستخلص النتائج

سلامة أحمد سلامة



الجامعة .. تواجه التطرف ؟

بقلم الدكتور :

عبد الهادي سويقي

في المدن والقرى - وإن تأخذ طابع الإستمرار والانتظام وتبسط لمتاحر من أعضاء هيئة التدريس للمعين بمشاكل البيئة والمجتمع والذين على الربط بين النظرية والتطبيق .

وأما بالنسبة للعمل الثاني ، وهو المشاركة بالرأي وأبداء المشورة فنعناه أن تقوم الجامعة بعمل الدراسات واقتراح الحلول المطبقة بالظواهر

والمشكلات الاقتصادية والاجتماعية التي تظهر في المجتمع المحلي ويكون لها

تأثير على سلوكيات الأفراد مثل البطالة والاسكان وارتفاع الاسعار .. الخ .

على أن تزدى هذه الخدمة بشكل مدهد ومن خلال اتصال مباشر

ومستمر مع الأجهزة التنفيذية والشعبية المحلية . ويعتبر ذلك من

المهام الرئيسية لفئات رئيس الجامعة لشؤون البيئة وخدمة المجتمع .

وبخلاصة القول إن الجامعات مطالبة الآن بأن تقوم بدور أكبر ونشاط أوسع مما تقوم به كهيئة ظاهرة

التطرف والازهاج بالتعاون مع باقي الاطراف المعنية بالظاهرة .

*** كاتب المقال : اسبقه الاقصاد والعميد السابق لجامعة اسويط

المحل ، والمشاركة بالرأي وأبداء المشورة للأطراف الاخرى المستفيدة من معالجة الظاهرة ولاسيما في مجال التنمية المحلية الشاملة .

وبالنسبة للتثقيف والتوعية لموس المتصور به مجرب عدد لغوات للرأي

والوعظ والارشاد المبني للطلاب كما يحدث الآن من خلال استضافة بعض

قوائم التوعية الدينية ولكن بقصد به التثقيف والتوعية الشاملة في كافة

المجالات مع التركيز على القضايا والمشكلات الاقتصادية مثل التوظيف

والاسعار والإصلاح الاقتصادي وماينفرع عنها من مشكلات اجتماعية لها تأثير على معيشة الأفراد خاصة

الشباب وكذلك القضايا السياسية الرئيسية مثل قضية الديمقراطية

والتحول التي تجري على الساحة الاقليمية والدولية ... الخ . وإن تمك

البرامج الى معظم فئات المجتمع المحلي

من المنظمات المستفيدة التي تدور الآن والآراء المتعددة التي تطرح

حول كيفية معالجة الظاهرة التطرف والازهاج التي تزايدت موجاتها في

الآونة الأخيرة ، اصبح واضحا انها ظاهرة مركبة يعنى أنها ترجع لعدة

اسباب مجتمعة . وبالتالي فإن معالجة الظاهرة تتطلب مشاركة الحواف

عديدة في المجتمع . ومن بين هذه الاطراف التي ينبغي

أن تشارك في العلاج ، الجامعات ولاسيما الجامعات الاقليمية التي

تنتشر الظاهرة بالمناطق التي تقع فيها .

والسؤال الذي يتبادر الى الاذهن نتيجة لذلك هو : ماذا ينبغي أن تفعل

الجامعة لحلحلة ظاهرة التطرف والازهاج علاوة على ما تقوم به حاليا

من رعاية اجتماعية لطلابها للتحولولة بينهم وبين أخلاق التفكير المنطوقة أو

ارتكاب بعض أعمال العنف والازهاج ؟

ول رأينا ان الجامعة تستطيع ان تقوم بعمليتين هامتين في هذا المجال ..

وهما التثقيف والتوعية لأفراد المجتمع



للنشر والتوزيع : الصحافة والإعلام : التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٢

وزير التعليم : المتطرفون يعارضون تطوير المناهج

كتب - مصطفى السعيد :

أعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - لمس أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب أن الحملة ضد تطوير منهج التعليم تهدف إلى فتح جبهة جديدة ضد فتح معارضة الأقباطين والمتطرفين على التعليم في مصر مؤكدا أن التطوير عملية مصرية تهدف إلى إبراز الهوية الإسلامية والوطنية ولا يمكن حذف للوجهة مع إسرائيل من منطلق التاريخ المصري .

ولقد الوزير إصراره على إبعاد المتطرفين عن التدريس وإستمرار التصدي لكل من يسعى للتخريب علون الشعب والقضاء ، بعد أن تأخرت المواجهة مع المتطرفين لفترة طويلة .

أما عن ارتباطه ضد من التلميذات للصحاب فقد ذكر الوزير أن الرزى من الأمور الشخصية ولقد أصدر تعليمات بفصل كل من يحاول بقلوة فرضه على التلميذات أو منعهن قسا من ارتدائه .



للتنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : مايو ١٩٩٢

مستشار وزير التعليم : وسائل جديدة لتفقيه كليات التربية من المتطرفين

أكد د. عبد الفتاح جلال مستشار وزير التعليم ، أن الحملة على تطوير مناهج التعليم مدفها عرقلة المواجهة مع التطرف ، التي تشهدها وزارة التعليم للمرة الأولى في تاريخها ، ضد انتشار وتغلغل المتطرفين والاعتار المتطرفة في العملية التعليمية ، مشيراً إلى استمرار الوزارة على تدريس التربية الدينية الإسلامية والمسيحية بالمدارس وفقاً للمفهوم الصحيح للدين .

وأعترف د. عبد الفتاح أمام لجنة التطهير بمجلس الشعب - صياح أول أمس - بفتح أساليب المهادنة في مواجهة المتطرفين خلال السنوات السابقة ، في التراث الذي كان يتجه إليه المتطرفون للتغلغل في كليات التربية .
وأكد أن الوزارة تبحث حالياً عدداً من الوسائل لمواجهة تلك الظاهرة ، منها وضع أساليب علمية لاختيار المتقنين لكليات التربية ، وإعادة النظر في نظام التكليف للمعلمين ، ومراجعة المقررات الدراسية بكتبات التربية .
وكان أعضاء اللجنة قد انتقدوا تأخر الدولة في مواجهة الإرهاب ، وصمت الحكومة لفترة طويلة تجاه نمو ظاهرة التطرف ، وتغلغلها في التعليم ، وطالبوا بوضع خطة محددة المعالم لمواجهة تلك الظاهرة .



الحملة القذالة علي وزير التعليم

بين المتطرفين .. بساراً وبهيناً

لعمري لاتعني لتفكر الحقيقة أو حقوقاً ما.. ولا تعني لتعني لتعني بتلا سبيل.. لأن الحقيقة مستولية.. والإنسان الحر لا يتسلق.. يبحث عن الحقيقة مهما أجهلته لكي يفهمها

كلمة

حب

للناس.. ولكن هناك تضامناً عامة للبريت في ظروفنا سياسية ضعيفة.. وإثارتها الإعلام بشكل واسع ومتحيز.. ولزكت أروها عند الناس.. وبازالت الحقيقة تعاني من هذه الحملات الإعلامية.. التي تزيحت في ظروف سياسية ظلمة.. نحن نذكر مثلاً الحملة علي العرب بعد مقاطعة مصر أيام السادات.. ولقت الصحف فيها ما يشاء القاذورات السياسية.. وبخلاف الحقيقة.. وتذكر للوطن بهذه الحملات.. ومازالت البصمات يردن في العرب (مضروا بمصر.. ولم يلمعوا لها أي ثلاثة وهو أول غير حقيقي.. لأنه قام علي مخالطة سياسية لها لثروها.. بل إن بعض دعاة القذوقية انتحروا الفرصة لكي يطلقوا بطل مصر عن كعروية ضامة.. ونحن نذكر مثلاً أن السلام مع إسرائيل جاء في نفس الظروف.. وللصور المبهمة أن السلام مع إسرائيل يعني الحرب مع العرب.. والصور أن النشليونون غير برامجة لأن شاء إسرائيل.. وأن التعليم غير النافع للناس السبب.. وهو قول يجافي الحقيقة لأنه اتهام لصور بالتحيز الضيق عن هويتها في سبيل السلام مع إسرائيل.. والقضية التي تمسها في الوقت الحاضر من نفس النوع.. هناك أروها حيث أنه ضد الإسلام.. ولكن البعض لانتهاها فرصة لهجوم علي الإسلام.. وأصبحنا بين تاريخين.. تاريخ التطرف الإسلامي وتاريخ التطرف ضد الإسلام.. ولد لتوري المسلمون خوفاً من التهمهم بالتطرف.. وضاعت الحقيقة وسط إطلاق الرصاص.. ورغم أن الجميع يعلمون أن الذين أطلقوا الرصاص ليسوا أو صياد علي الإسلام.. ولا رحمة به.. بل أنهم حرب عليه.. إلا أن التطرف العلماني ظهر بشكل يسير.. وخطير.. خاصة وأن بعض المستولين يشجعون التطرف ضد الدين.. لأنهم يطمحون أن الهجوم علي الإسلام يقضي علي الأروها.. وهم والهمون.. لأن الهجوم علي الإسلام يحول الحقد الي خطر أروها.. وهي قضية خطيرة.. ووسط هذه اللوحة من الكلام يواجه وزير التعليم حملة قذالة.. تنهه في وطنيته وفي نبوغه.. وهي تهمة بشعة.. يطلق عنها الرجل بكل قواء.. لأنها ظالة.. لا تقوم علي أساس من الحقيقة.. ولكنها تدور في نفس الإطار للسلطة الذي تترك فيه الحملات الصحفية من قول.. تمت تكوير الفرض سياسية ولذلك شغمت الحقيقة.. والتهمة الأبرياء وعدت الهوية.. لأنها جزء من اتهام مصر بأنها تتحزات عن كعروية والإسلام.. بعد أن سللت إسرائيل وصاغت أمريكا.. ومن الغريب أن وزير التعليم يرد علي كل كلمة تقال ضده.. وهذا مؤسسة التعليم في مصر.. ولكن هناك أصراً علي اتهامه بأنه أضعاف الوطن والدين وغير في مناهج التعليم لأن شاء إسرائيل وأمريكا.. والقضية ببساطة أن أمريكا قدمت دعوى لشعبي للجورسي.. والخبراء جزء من لصورة.. ولكن هناك فرق بين الشكل والمضمون.. وبور الخبراء يقتصر علي الشكل أما المضمون فإنه دور خبراء مصر في التربية والدين والتاريخ.. وله اشترك في مراجعة بعض الكتب الشيخ سيد طنطاوي والشيخ محمد الفاضل.. وهذا من علماء مصر الذين يشهدوا المعلم الإسلامي بالفضل والهدم والسملة والمثل.. ومازالت مناهج التعليم في مصر تدرج تاريخ مصر وتاريخ الإسلام.. ولم تترك أية جهة أو لائحة لتي وجهت لوزير التعليم غير صحيحة ورد عليها بالتفصيل.. ولكن اللطائف مستمرة.. بل إن بعض المايور في الصحف حول ذلك تمت مراجعته برأ للشهيدات.. وهناك حملة علي نفس الطريق تضغط علي وزير التعليم لكي يفتح



المحجبا في المدارس تقابلها دعوة لفرج علي ليجي هبعت علي المحجبا..
والرجاء يلف مع حق الاطفال باعتباره من حقوق الانسان.. وتعليماته
واضح لا ليجي لأحد علي المحجبا.. ولا ليجي لأحد علي خلع المحجبا..
ولا كان ليجي أن يدرس للتحرف في المدارس فاحه الإيجو أيضا أن
يدرس الإباحية في المدارس.. وتعليماته في هذا الشأن واضحة برغم كل
الضغوط عليه.. من المتطرفين يسارا أو للمتطرفين يميناً.. وتحزن نعاتي
من كلنا المجهدين.. وإن كان يبدو أحيانا أننا نضجج الخطوط ضد الدين
وخصو المعلمين.. ولكن تلك الخطوط علي مناهج التعليم ولا أسلوب
التربية في المدارس.. ولا أفصح عن وزير التعليم ولا أنظاره.. ولكن واقع
الأمر أن الحرية في الكتابة لاتعني التزييف.. ولا تعني الاتهام بلا سند..
إن الحرية مسئوليّة.. ومن ملك حريته عليه أن يكون فمضو لا عن كل
كلمة يقولها.. وإذا كانت الحرية في عصر غير كسنة أد في تلك الجو
لعمام من المفطحات.. وهذا وضع غير طبيعي وصناديقه لأن الحرية غير
عامة.. مازالت متفوضة فأي في هذه المفطحات التي تراها وتسمعها.

محمد الحيوان



٩٩ تجربة لتحقين التعليم

مدرسة العجوزة الثانوية بنات كانت معقلاً للإرهاب ، الآن تغير الوضع تماماً ، بفضل شخصية واحدة ، هي السيدة « زينب ظاظا » مديرة المدرسة . كيف كانت المدرسة ؟ وكيف أصبحت ؟

إجابة السؤال ربما تعطي نموذجاً لبقالي المدارس التي لها ظروف مشابهة وما أكثرها .

جلست أمامي كأنها تؤدي امتحاناً ، فتاة صغيرة نحيلة ، عمرها ١٦ سنة ، شكلها يوحي بأن عمرها أقل من ذلك . ملامحها بسيطة ، زاد شحوب التوتير من بياض بشرتها ، شفطتها أيضاً شديداً البياض والجفاف ، ترتعش من رعدة خفيفة حين يزداد ثورتها .

عينها زائفتان وحولهما هالات سوداء ، شعرها ناعم أملس أسود ، مشدود تماماً إلى الخلف . كانت ترتدي مربية كحل .

معلم ، فيها واحد يتكلم عن الطلاب والتأخر ويعط ، ولها كيان شبيهة في المسحين ، وهي أكثر حاجة كانت يتخونون منهم ، أنهم يكرهوا المسحين جداً ، وأنا أكثر واحدة صاحب مسجحة !!

سكنت قليلاً ، امتلات حينها بالدموع ، لم يكن الحزن هو الوصف المناسب لتسيرات وجهها ، كان يتقلب ملامحها القزح والقهر معاً ، بللت شفيتها الجافتين بطرف لسانها وأقملت : « يوم ٢٦ ديسمبر إلى ذات كنا علمين حفلة بمناسبة رأس السنة ، البيت انجموا وحبنا « كيك » و« دندنا نفق ، للفتيات زعلوا جداً وقالوا لنا حرام ده كفر ، إحنا ملكانش فيهم ، راسوا قعدوا في الجامع يتنوا بصوت عالي ويقولوا « مهلاً مهلاً يتأخرى جيش عبد لن يبارك » حينها أسقط مسجحة أسود ممدوح قال لهم عيب يا بنات ، شتموه ، وجت المديرة قالت للفت احترمي القناب إلى أنت لا يبارك ، قالت لها

أنتست لها ولوالديها أنتي لم أكتب اسمها أو أبويح به منها كانت الظروف ، بدأت تفكر بصوت منخفض .

قالت : « وكان حدثنا في المدرسة متطلبات ، في الأول كانوا قليلين جداً لكن أول السنة هي زادوا ، وكانوا يبيعوا المدرسة معلم كتب دينية عربية ، وشرايط كاسيت ، ويقعدوا يتجمعوا مع بعض في أي مكان في المدرسة ، في الفصل ، في الحوش ، أو في الجامع ويسمعوا الشرايط ، كانوا يدهوا الزينات يقعدوا معهم ، أنا كنت بارافق ، مش حارة ليه كنت باخاف منهم ، أنا الحمد لله بأصل حل طول ، وطبعاً بأصوم ، وبأعمل حساب أن ربنا شايفني في كل حاجة بأصليها ، وعصري ماكرت حد ، ولا أذيت خلق ، وعندي إحساس أن ربنا راضي مني وصحيح ويوفيني في كل حاجة ، قلت لزماني الملكية الكلام ده قالت لي : « لا مش كلامية ، لازم تيجي تسمعي الشرايط ، أو غديا معاك في البيت اسمعها لرحلك ، متلاقي نفسك تبعيني وتكلميني من ذنوبك ، الشرايط دي أنا أكثر من مرة سمعتها



صباح الخير

المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية وإهملو مات

التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٣

لم تكن في حاجة لأن تصف مشاعرها ، فقد كان الحرف باديا في كل حركاتها وسكناتها . لكنني سألتها : « خليفة له ، ١٢ قالت :

« قالوا لنا البيت المتيت إن فيه ناس حبروا علينا مية نار ، وبعد حوادث الأغياء اللي حصلت في المدرسة قالوا لنا : إن الأئمة رشوا غاز عشان يتقدموا متنا ، ورضع ناس مش مصدقة كلامهم ، وورعنا إن لعلنا كل حاجة التغيرات في المدرسة لكن أنا لسة خليفة منهم !

● كيف تغيرت الأحوال في المدرسة .. سألتها ..

فقلت :

« بعد حكاية التغيرات اللي طلوعوا رجالة ، الكبيرة انتقلت ، وبعث مديرة جديدة اسمها أيلة زينان ، وفيه مدرس من انتقالوا ، زينان انتقلوا ، وجابوا ضابط من أمن الدولة باعد في المدرسة طول النهار ، كان زمان بييجي كل يوم ، نلواني بييجي حل فترات ، تمت أيلة زينان دخول البيت بالجاب ، وصمتت لني حاجة خارجية ، لا شرايط ولا كتب ولا ليس خارجي ، طول الوقت تفتيش ومراقبة ، ولا واحدة تقدر تلبس حتى « نوكة » خالقة ، وفي خلال أيام المدرسة كلها التفتيت ، هي نفسها بتلف على القصور وساعات تنسحب وتسمع الحصة يحدود فيها ليه من الباب أو من الشباك ، أنا طبعاً بخلاف منها ، لكن المصراصة بيجيها ، لأن من يوم

ماجت والمدرسة بقت مدرسة ، البيت اللي كانوا متفتيت يلبسوا القلاب بعد ما يترجوا من باب المدرسة هما أحرار بس بيبسونا في حبال ، أغلب الأوقات مايكلموش معاهم ، وما تقرأوا مزمولين . تفكرني صحيح هما اللي ورا حكاية الأغياء ١٢ مش حلولة في عازين يملأوا ليه أي حاجة تمدينا . مع إن فيه بيتات منهم كاترا أصحابنا زمان ، لكن اتغيروا خالص ، حتى شكلهم اتغير !!

القصة لا تحسد أي تملق . للملك لم اعلم عندما سألت الصغيرة سؤالا ، وقررت أن أذهب إلى المدرسة .. معلومة المعجزة التجالوية بنات . التفتي « بأيلة زينان » .. السيدة زينان ظاهرا مديرة المدرسة . ولأني احرف تقاليد المدارس طلبت إزنا من الوزارة قبل اللقاء ، وبالقدر توجهت إلى المدرسة وتابعتي المدرسة ، ظلمت قبل أن تبدأ حوارها معي ، أن تتأكد من شخصيتي ، ثم بدأت تحكي قصة تعلقها إلى المدرسة :

البيت : هو أقت تعرفني يعني ليه نقاب ولا تعرفني ، تخبرني ، المديرة مدت أيديها عشان تشد النقاب من عل وش البيت ، راحت البيت شريت المديرة . ● اولفتها مشكلة : « ضريت للمديرة ١٢ »

.. أجابت : « آيوه .. كده » وحركت يديها كما فعلت الحالية .

واكملت وكأنا لم تقل أي شيء غير حادي . بعد كده البيت دي انفصلت ، وبعدين فلتت الأيام والزيات بيزيد جمعهم مع بعض ، تقريبا كاترا مايضطروش خصص ، طول الوقت الشرايط والكتب والكلام عن المسحين والتهديد بالمطاب ، والفرية إن دايما كان بييجي معاهم فلوس أكثر من

العامي ، يعني واحدة منهم احنا كلنا عارلين أيا خليفة وفيرة ومتأكدين من كده ، وبعدين فاجة لاقيناها معاهم فلوس كثير ، مرات ثانية كاترا بيوزعوا علينا ورق فيه كلام عن ناس مذبوض حلبيهم في السجن ويبتلعوا ، وكلام عن الانتقام . وكان فيه مدرسين معاهم ، مدرسيتين متفتيت ومدرس ملصقي كاترا يساعدهم ويشجعوهم ويقعدوا معاهم كثير ، وبعدين أنا حرلت أبهم يتقابلوا في السطح ويميلوا دروس ، وكثير كان فيه واحدة منهم يتحاول تاحدن معاهم ، وفي يوم طلعت أنا وبتين من زبيلان ، لاقينا حصة متفتيت بيوتا دروس ، واحدة صاحبي قالت دول شكلهم زى مليون رجالة ، ونزلت جري راحت للمديرة قالت لها ، مش حلولة المديرة كانت حلولة أن فيه دروس فوق السطح ولا لا ، لكن لما زبيلاني قالت لها طلعت ومعاهم مدرسين ، واكتشفوا لعلنا أبهم رجالة ، أنا كنت واقفة تحت عند الباب وشفت بعيني ضباط أمن الدولة يهزبونهم ويخربونهم بيه المدرسة ، مش حلولة من اللي بلغ البوليس ، للمديرة أو أي حد من المدرسين ، كاترا الفراشين والمدرسين والكلم متجميع وخايف ، وكانت المدرسة آخر فوضى .

بعد الحكاية دي كل حاجة التغيرات في المدرسة . لكن الحقيقة أنا لسة خليفة .



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢ - مايو ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

قالت : وأنا كنت موجهة أولى في شباه الحزبة عندما اتصل بي مسئول من الوزارة تليفونيا بمنزلي ليلا وطلب مني أن أقبل المدرسة في اليوم التالي صباحا ، سألت عن السبب ، قالوا في المدرسة مشكلة « منيات » ، وتم تغيير المدير والمناظرة ، وتمضي بدلا منها للسيطرة حل الموقف .
● سالتها : لماذا كنت متحديدا ؟
قلت : كانت في تجربة مماثلة في مدرسة باحة

« شباه » بغير

القيادة يساهم وكان عندى ثبات بدأن في ارتداء القالب وما يتبع ذلك من سلوكيات معروفة للجميع . واستطعت بالإقناع حيناً وبالشدة حيناً أن أنقضي على الظاهرة تماما ، وعندما جئت هنا عرفت أنه حدثت بعض المشاكل بين التفتيات وباتى التلميذات

● سالت اى نوع من المشاكل ؟

اجابت : لم أهتم بالتفاصيل ، كلها في البداية مشاكل مشابهة

● قلت لكننى سمعت عن دروس فوق السطح حضروها رجال يرتدون القالب ؟

قلت : لا أتأكد أن «أمور» وصلت إلى هذا الحد

● سالتها لكن عندما جئت . كان بالمدرسة ضابط امن دولة يشغل مستور ليس هذا صحيحاً ؟

قلت نعم . ضابط امن دولة ، وأمن من وزارة التعليم . لكن هذا منهم لم يتدخل في عمل ، خاصة بعد أن سيطرت على الموقف خلال أيام

● قلت هل تعتقدان إن مجرد مشكل بين التلميذات سببا كافيا لوجود امن بهذا الشكل في المدرسة ؟

اجابت بحسم : لا أحب أن أتكلم عن تجربة من سببوا . بل ليس من حقى أن أعمل ، يكفى أن أحكى لك تجربة .

استمرت رغبتي ، ناقضتي باقلم أهم من الترتيق عند التضييقات وأكملت : بدأت أصل الموضوع بالتدريج والظلم والاتكاف ، أولا أصدرت أمراً أنه لن تدخل التلميذة الفتية الامتحان ، وكان

الامتحان بعد يوم فقط ، ثم طليت أولياء أمور التفتيات ، وأكثرت العجب ، واحد متزوجة دون علم أهلها من شاب ملتح يلحها بأن تغفل متفعله ، وتكون أنسبة يحرم دخول التزوجيات وأخرى عصبية شخب من نفس الإلهام ، وجاء الشاب ليحاورنى ، قلت له : أفضل للتبني في البيت ، على خطيبه ، قلت بس حيد ترك المدرسة أو الالتزام بطوبائها ، وكنت أقول : لمن أن هذا ليس تدينا وأنا أدبت فريضة الخبز وفي الطواف ونسعى النساء يقص بأداء التفرغ مكتوبات الروح واليدى ، والغريب أن أعجب أمهات وآباء البنات لا يوافقنا على ما نعلمه انهم ، بالإشارة إلى هذا كنت أحياناً ؟ ما ملهون مشورة ، وفي النهاية نصحت في إحترام

● وأمساً عن الكتب الخارجية وشراء الكتب الكسيت ؟
اليات من يملن أنى لن أسحب بذلك ،

لمتنصوا عن احضارها ، ولأن المدرسة كلها التفتيت ، طوبير ، حصص فيجب ، موايد ، لم بعد هناك وقت باقلم هذه الأشياء . بعد ٣ أيام فقط كانت المدرسة تسير مثل الساعة .

● ماذا فعلت بالتفصيل ؟

— أولا بإمان على الباب من الوكلاء والضابطات يوبا ، أحضر أنا قيلم ، وأمر على الفصول ، ثم أتت في « الطوابير » ، وأخذت القالب في الطوابير ، وكل مدرس يلقب أمام فصله ، وأصبح أى شيء أجده مخالفا مع أى قاعدة ، كل هذا لم يكن يحدث من قبل ، كان الوكلاء يشكون من أنهم لا يستطيعون التفرقة بين التلميذة والمدرسة ، إلى هذا الحد كانت المدرسة فوضى

● هل المدارس التجارية خصصت ثجعتها اصعب في إدارتها من المدارس العامة ؟
— بالتأكيد لا ، والدليل الالتزام الكامل في المدرسة الآن ، ولم يحدث أى شيء ، إلا تغير الوزارة ، التزم المدرسون ، والتزم الوكلاء ، وأصبح شعروا بالتغيير ، حتى سكان الشارع أوفسوا بحساب شكر الإدارة التعليمية ، فالمعجزة حتى مزدحم وكانت المدرسة مصدر إزعاج للسكان ، سيارت تلقى أمام



التأمين الصحي ، وبمثال اضطرت أن الجأ للأسماك ورغم أن طالت التأمين الصحي بطيب وحكمة للفترة السالية ، لكن لم يستجب أحد لعلني .

● التلميذات المنقيات يلمعن لزميلاتهن أن الإغماء جزء من الانقلاص . وإن هذه اشكالا أخرى من الانقلاص ؟

— لا اعتقد أن هذا صحيح ، فلو شاء التلميذات الآن ملزمت بأنقلاص المدرسة كلها ، وكل واحدة منهن تعرف أن أي خروج على هذه القوانين سيعرضها لعقاب شديد .

●●● كان يجب أن أرى الحوار ، الذي استمر أكل من ساعة لثلاثة عشر الطلقات والشكايات الصغيرة اليومية ، مدرسون وموظفون وتلميذات وأولياء أمور ينتظرون أباه زيات ، التي تدير مدرسة بها حوالي ٣ آلاف طلبة ، ٨٢ فصلا على فترتين ، وأكثر من ٣٠٠ مدرس وموظف وعامل ، تغريها منذ ثلاثة شهور ، وتؤكد أن شخصا واحدا يدير أي مدرسة يعرف ماذا تعني كلمة مدرسة يكفي لكي تدير الأمور كلها في الإغناء الصحيح ، لأن الجميع يتعاونون معه ، زملاءه ورواساؤه ومروسيه ، وبالطبع التلاميذ .

●●● وتجربة السبلة زيات تستحق الاهتمام ، لأن بالقول الكثير من المدارس والتي لا تعرف عنها شيئا يشرب إليها الغلام ، ويحل محل نور العلم . فهذه مدرسة في إحدى المدارس الإعدادية تحكي أنها دخلت الجامع لتصل لتفوجت بتلميذة في الصف الثاني الإعدادي تصل كلاما لعده من التلميذات الصغيرات ، وبعد الفصلا يخرجهن البيت إليها فيقبلن بنجها . وعظما ثارت المدرسة وجعلت زميلة لها تاتشها وتضج البيت .

المدرسات اللطيفات في كثير من المدارس ، والتلميذات ليجها . ووجد حقيقة المرفق لا يحتاج سوى جولة في شوارع القاهرة الشعبية أثناء موعد خروج المدرس .



الباب وشباب ، واليات يقفن في الشيايك ، يهلمن ويخرجون كل هذا انتهى ، فشكر الجيران .

● والتواجد في الجامع ؟

— المدرسة لفترتين ، الفترة الصباحية تخرج في الواحدة تقريبا ، من تريد أن تصل الظهر ،

ستطيع أن تصله في بيتها ، لذلك لا ألتصع الجامع إلا في لسة الفترة المسائية ، حتى تصل الظهر من أن تتمكن منه في بيتها ، ثم تخرجهن للشرطة عند نهاية الفسحة وتطلق الجامع بعد أن تتأكد من نظافته ، وأنا كثيرا ما أصل مبين . لكن أثناء الحصة ، ما الناس للتع الجامع .

● هل وجدت مقاومة من التلميذات أو المدرسين ؟

— لا وقت للمقاومة ، المربع طويل ، والحصة تستمر طوال الوقت ، والمدرسون جميعا ملتزمون بالتلميذات ، والمهم القلوا .

● هل استمروا الحال بهذا الشكل يحتاج منك جهدا كبيرا ؟

— بالطبع ، يحتاج أن أظل منتبهة من الساعة والنصف صباحا حتى الرابعة والنصف ظهرا على الأقل .

● هل تملأين التلميذات أي نشاط في أي وقت في المدرسة ؟

— نحننا حصص تربية رياضية ، لكن لا يوجد في المربع رسم ولا موسيقى ولا تديج ، رغم أن هذه الأشياء في غاية الأهمية . ولو أبا حتى لو أضفت ، لا يوجد وقت لها ، نظام الفترتين يجعلنا نلهث لننتهي من الشانج .

● سمعت أن حالات الإغماء التي حدثت لتلميذات المدرسة مبيلها دخول عمال نظافة للمدرسة ؟

— أجباني السبلة زيات هذه المرة بالتفصيل ! — لا بدخل للمدرسة أي غرباء في الفترة الأخيرة ، ويمنع التلميذات أصبين بالإغناء على باب المدرسة ، حيث كان موعد دخول الفترة الثانية قد اقترب .

لكن حالات الإغناء فجرت مشكلة أخرى وهي أن هناك نقصا في الأطباء والمحكيات ، حيث أن طبية المدرسة في تلك اليوم كانت تحضر اجنيها في



المصر

الجمهورية

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ

٢ مايو ١٩٩٢

□ حقائق هامة يعلنها وزير التعليم لأول مرة:



اكتشفنا قيام بعض المدارس بـ **الإساءة بالاعلامية**
 بتدريس نماذج مختلفة تماما وما قررته الوزارة
بمعيض الممارسين في تدريس انا السياسة والاقتصاد من المدرسين
واسية المطرفين لا فترق التعليم: ارباب المسؤولين وتعبئة الصامتين

في تصريحات خاصة لصحيفة «الاضواء» التي، طلب النكتة
 جسد تأمل بهاء الدين وزير التعليم لأول مرة من حقائق بالغة
 الخلل في قضية المواجهة مع محاولات التطرفين الخلفاء للبلاد
 التي عكسها وفكر أبناء مصر الذين يتلقون العلم في مراحلهم
 المختلفة.

أكد الوزير أنه حين قيام عدد من المدارس المسماة بالاسلامية
 بتدريس نماذج مختلفة كلية عن نماذج الوزارة، تهدف
 إلى خرس الفكر عبيد غير سوية في التحان الدارسين، يمكن أن
 تؤثر على الوجهة الوطنية التي تعصمها مصر، بل ويمكن أن تدبر
 الفتنة الداخلية المدمرة التي يحرص كل وعلى على التصدي

لمحاولات الهابها المخططة.

وقال الوزير إن مختلف الإجراءات
 الواجبة للتحقق من تلك المدارس
 الدارس التي بلغ أغلبها في القاهرة
 والجيزة والاسكندرية للتحقق منها من
 سلطة المطرفين، وأعمال محاولات
 لتسريب الأفكار الخاطئة.

كما أكد الوزير أن مثل هذه
 المحاولات الخطيرة اعتدت في الفترة
 الأخيرة لتشمل جميع مراحل التعليم
 ابتداء من الحضانة إلى الجامعة.

وقال أنه يتم شجور إعداد أعداد من
 المدرسين للطلاب أو الاتصال بهم، إلى
 أعمال أخرى لاصلاح لها



المصدر :

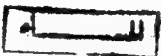
٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

العملية التعليمية أو التربوية..
واشعار إلى أنه وضع جليبا من
التحقيقات التي تجرى مع المتطرفين
قبل إبعادهم عن التدريس أنهم ينفذون
مخططا محمدا وضع في الخارج
ووفرت له المبالغ اللازمة ضمن تمويل
عمليات الإرهابي لاستغلال معاهد
التعليم بمصر في زرع الأفكار المتطرفة
لدى النشر منذ المصغر، ثم متابعتها
وتفكيكها في المراحل التعليمية
المتتابعة، بحيث يتربى الأبناء صناع
المستقبل على وقبحة مصطنعة مع
الدولة المسلمة التي يصوم المتطرفون
صورتها وحقيقة توجهاتها في قالب
ظالم غير إسلامي لنضل بشاير
ويوقعه خطي الشياطين.
وأشار الدكتور حسين كامل بهاء
الدين إلى مسألة هامة لأقنة للنظر..
فقد تأكد أن بعض المشاركين في
تجديدات السباحة كانوا من المدرسين
وأيضا كان أحد الإزهبيين الذين
خططوا لعملية اغتيال الشهيد المقدم
مهران عبدالرحيم وتجهه طابعا بكية
التربية بأسبوط.

وأضاف وزير التعليم أن جميع محاولات المتطرفين التي تكثفت
في مجال التعليم وضع أنها كانت تركز على وسيلتين أساسيتين
لفتح طريق الدائير على عقول التلاميذ.. أولهما: إزهاج المسؤولين
الذين يمكن أن يتصنوا لهم.. وثانيهما: تحييد العملية الصمامة
وإذ أضافوا إلى ذلك أخيرا مسلحا ثالثا لجذب الانتظار بعيدا عن
كشف محاولات، وذلك بالذرة اعتراضات لأساس لها من الصمة
على عملية تطوير المناهج التعليمية، بادعاء أن الوزارة تعتمد
في التطوير حذف مايتعلق بسيرة الرسول محمد عليه الصلاة
والسلام، كما حجب القدر الأكبر من الثقافة الإسلامية فضلا عن
الاختصار كثيرا من تاريخ البطل صلاح الدين، انتقادا لتعليمات
من إسرائيل.. وهذه جميعها - فيما يطلع به الوزير - ادعاءات
مختلفة تماما تحاول شد الانتباه إلى مسائل أخرى بعيدا عن
محاولات اختراق التعليم في مصر التي تتواكب مع محاولات نشر
الأفكار



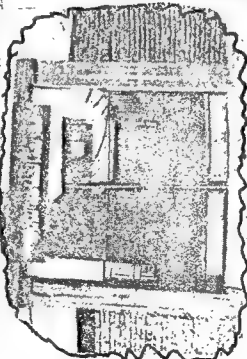
المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

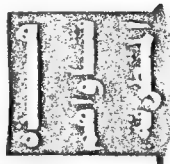
التاريخ :

١٩٩٧

سوارا من.. الخربيع الارطاسين «وعلميين».. في الخطاطبة الشانوية المشتركة سوارا انفسهم.. يهتية اقتساء..!!



هذه الصورة لتقريب الوجد



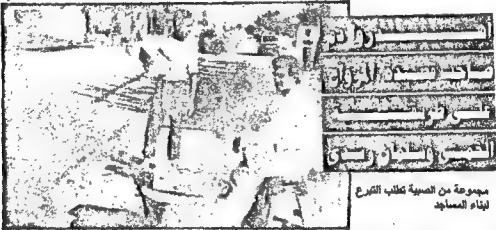
الحمراء وتنظيم الاسرة.. حرام السينزيون.. شيطان اكبر



المصدر :

للنشر والتذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩

■ الفنانون كفرة وجنازة عبدالوهاب رجب
 ■ الزلزال.. عقاب من السماء
 ■ بناء المساكن المنكوبين.. أكبر غلطة



مجموعة من الصبية تطلب التبرع لبناء المساجد

يجمعون التبرعات على حفل التوعية بعبء بناء مسجد
 ماذا يفعلون بعد الزلزال



المسلة

المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والهلعو مات التاريخ : مايو 1997

بعد تلك عزل « عدنان القدي » للمدرسة عن الجميع ومنع الأنشطة الاجتماعية وحول الفصول إلى وكر لتفريغ الأرباب .. ولم يستطع أحد أن يلق في وجهه أو يقارم جبروته !! ثم تولت الأحداث فقد شكل هذا المدرس مع زميله محمد مرسلة «أوروت محمد

تفريغ الأرباب لعبة يمارسها بعض المدرسين في المدارس تحت سمع وبصر الجميع .. يتلاعبون بعواطف التلاميذ ويستغلون فصول الدراسة لفرس الأفكار السوداء والهدامة في عقول الأطفال .. يزرعون في قلوبهم الحقد والكراهية .. وينزعون منها الحب والتسامح !!

تحقيق : محمد هشام كمال

ثالثاً مرعباً لمرض أفكارهم السوداء على الطلبة ومنها أن تنظم الأسرة غير جائز وإن زيادة السكان غير ويرة !! حاول الأشخاص الاجتماعي التخصي لافكار هذا الثالث المتطرف فكان الجراء حلفة ساخنة لحدثت به مجموعة أصابات في جسده .. وعندها لجأ إلى نقطة شرطة داود لتحرير محضر بالواقعة التي يمارسها ثالث المتطرف والأرباب .. رفض الضابط المسؤل ذكر كلمة « أربابين » أو حتى توبن جرائمهم الخاصة بوقف الأنشطة الاجتماعية في المدرسة !!

عن هذه الواقعة يقول جمال أحمد جاد الله المحرر بشرة الأرباب التي تصدرها هيئة الاستعلامات وشطيل الأشخاص الاجتماعي : فوجئنا بالضابط بتلك مكالمة سمعنا أنها من عضو مجلس شعب يطلب فيها عدم تحرير المحضر .. وبالفعل رفض الضابط تحرير المحضر !! صعدنا إلى القاعة أمام أحد الأجهزة الأمنية وشكونا الضابط فاضطر إلى تحرير المحضر ولكن أياها بذكر كلمة الأرباب أو شرح جرائم المتطرفين بالمدرسة .. ولا ندري لماذا !! ضالف أنه تم إرسال المحضر إلى النيابة .. ولكن قبل أن يهم وكيل النيابة بسماع المعجني عليه فوجيء بالضابط كبير يقرر له أن للمؤرض سمته في محل المحضر معه ووجه بإجراء الصلح مع الجميع !!

وبعدما تعرضنا للصفوة بالزبد تارة ولتهدية تارة أخرى حتى نتسلح وننتقل !

ليس فكراً والجاذب

وحتى لا نلبي الاتهامات على عواهنه .. لتفتينا بالشاعر أحمد جعفر .. وبمعصية اقتضاه بضرورة الحثين عن فوائده قال

إن هذه الأموال ستكون لأطباء أخرى تخلف القانون ولكم تتم عملية الجمع بهذه الطريقة المريبة !!

كيف تلجرت الأحداث ؟

منذ شهر دما عصام أحمد جادالله الشخصي الاجتماعي بالمدرسة لشارع أحمد جعفر في لفة اجتماعية . لشارع كان في نفس الوقت رجلاً ثورياً

ومربياً للأجيال قبل أن يصل إلى سن السابعة .. ودأب على قصيدة بين الطلاب وطلقات بطنان « المزواج » .. تحدث للشارع في قصيدته عن قضية اجتماعية في منتهى الخطورة .. ولكن أن الرجل الذي يتزوج بكثرة من امرأة ولا يعلل بينهما ويوجب من كل واحدة أطفالاً ثم يتركهم في الشارع للصراع . أسر مرفوض ولأبدن تهرس به أي مسرور .. وإن الإسلام يستنض هذا التصرف !!

كان هذه القصيدة لم تلت على هوي ثلاثة من المدرسين لعدم بدعي توفيق عدلان الذي هب غضاباً وتهم للشارع بالكل . ووصل القصيدة بأنها تكرار وتكوه صورة الإسلام !! لم يتصر الأمر على هذا الحد .. بل قام المدرس بصم جام غضبه على الطلقات اللاسي شاه حظهين أن يستحسن للقصيدة .. ثم أخذ يثقت غضبه بين الطلبة الذين تحولوا إلى عينة طيبة نية في يده يشكلها كيما يشاء !! في البداية فرض فرما على الطلقات بضرورة ارتداء الحجاب والقول كل قول لمن تحاول دخول المدرسة بلا حجاب . فهم الطلبة جميعاً أن التلاميذ هو الشيطان الأعظم وإن التكديار حرام .. والقانون كفرة .. وإن جائزة موسيقار الأجيال محمد عديلهار رجس !! ثم جاءت الخطوة الثانية حينما ادعى أن التلاميذ الذين تعرضت له مصر في أكتوبر الماضي هو عاقل من العصام نزل على رأس الحكومة .. وإن بناء للمساكن للمكوكيين خلفة كبيرة وتحد لإرادة الله سبحانه وتعالى !!

يدعون أن الكهرباء حرام .. والتلاميذ شيطان أكبر .. وجائزة الموسيقار محمد عبدالوهاب رجس .. وإزالة عاقل من العصام نزل على رأس الحكومة !! وبناء المساكن للمتضررين أكبر غلطة لأنه تحد للإرادة الإلهية !!

وحتى لا يكون الكلام مرسل بلا دليل لهذه واحدة من مدارس التطرف بالخطابية منوالية .. فقد تحولت المدرسة الثانوية المشتركة إلى بؤرة تبت السمو في حطون الطلاب .. وتحول ثالث من المدرسين إلى هيئة افتاء في كل شيء وأي شيء دون علم أو فدية . تلاعب هذا الثالث والمتدبر الذي أصبح لاصول له ولا قوة ومنعسا النشاط الاجتماعي بالمدرسة لأنه حرام وجوازا حياة الطلبة والمدرسين إلى جحيم الأباطي !!

تصدى لآرائهم والفتاوى الأخصائي الاجتماعي بالمدرسة فكان جزاءه حلفة ساخنة واتصالات مريبة لمنع تحرير محضر في الشرطة بالجرائم التي يرتكبوها في حق الإسلام ومصر وإيمانها !!

هناك على للقرية .. كل يوم فتوى جديدة يصدرها هذا الثالث حتى بات من المتوكل أن يحرموا الماء الذي يشربه الناس والأهراء الذي يستشفونه !!

أعمال غير مشروعة !

وأتت على مدخل للقرية .. تتأكد أن القانون في اجابة والضبط لمدرسة المتطرفين .. شاهدنا مجموعة من الصبية يضعون المتاريس المطاطية على الطريق لإيقاف السيارات .. وهم يسمكون بصناديق مشربة وبطاباينون الركايب بالترجس لبناء المساجد . هؤلاء الصبية يصلون ترخيصا بسماع لهم جميع التبرعات ولكن لاقتل غير مشروع .. ولا أحد يعرف أين ستذهب حصيلة هذه التبرعات الإجبارية !! . هل لبناء المساجد ؟ . وإن كان هذا هو الهدف فعلا للمدعى لم يحصلوا على ترخيص بذلك من الجهة المختصة !! لم

المصدر :



النشر والتخزين : **مات الصحفي والمعلم** التاريخ : ١٩٣٣

في أس : التي في لحظة مما يحدث في
هذه المدرسة بالذات .. لقد اعتدت التلاميذ
الأشغال التي تتلخظ قضائنا الاجتماعية
بروح العصر ... ولم تفعل التي تصبح
كالنار لجأة حيلماً ولقد المدرس
عدلان .. وقال ان قصيدة « المزواج »
تضئ التكلم على الاسلام .. والقول له
تضئ اعراف الاسلام جيداً واوالب على
الصلاة ، كما ان تنظيم الاسرة باعزى
ليس كرا لو الحاد كما تدعى !!
والاغرب انه شبهني « بسلطان رشدي »
وطالب باهدار نسي على طريقة
القميني .. فهل هذا معقول !!
على الجانب الآخر حاولنا لقاء مدير
المدرسة فكنه أثر الصمت والسلبية
ورفض الحديث بدعوى انه تعرض
للإصابة عندما تجرأ وحاول التصدي
بهم .. وقد وصل الامر الى قيام ثلاث
فرص بدفع التلاميذ لكتابة شكاوى
وبرقيات كونية للاطامة بين والافصالي
الاجتماعي !!



